



PROPUESTA PEDAGÓGICA

EDUCACIÓN INFANTIL INFANTIL

Los apartados que debe contener la Concreción del Currículo de Educación Primaria se recogen el artículo 19 del Decreto 56/2022, del 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias (BOPA 12-08-2022).

La propuesta pedagógica de los centros docentes contendrá, al menos, los siguientes apartados:

- a) La adecuación de los objetivos de la etapa al contexto socioeconómico y cultural del centro y a las características del alumnado, teniendo en cuenta lo establecido al respecto en el propio Proyecto Educativo.
- b) La organización y distribución de los saberes básicos y de los criterios de evaluación.
- c) Las decisiones de carácter general sobre la metodología y el diseño de las situaciones de aprendizaje.
- d) Los recursos y materiales curriculares que se vayan a utilizar.
- e) Las directrices generales sobre el seguimiento y evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado.
- f) Las directrices generales y decisiones referidas a la atención a las diferencias individuales del alumnado.
- g) Las actuaciones previstas para la colaboración permanente con las madres, los padres, los tutores o las tutoras legales de los alumnos y las alumnas.
- h) Las medidas y acciones que se van a desarrollar para favorecer la transición entre los dos ciclos de Educación Infantil a la nueva situación de enseñanza y aprendizaje y la incorporación gradual y en grupos reducidos de todo el alumnado desde el inicio de las actividades lectivas.
- i) La concreción y distribución de tiempos para el desarrollo de aquellas actividades a las que se le asigne tiempo lectivo por parte de la Consejería.
- j) La organización de la atención educativa y de las actividades para las niñas y los niños que no reciban las enseñanzas de Religión, de acuerdo con lo que se establece en la disposición adicional primera del presente decreto.



COLEGIO
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
33012 Oviedo
Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



k) El procedimiento de seguimiento y revisión de la propia propuesta pedagógica y las responsabilidades del personal educativo en estas tareas.



a) ADECUACIÓN DE OBJETIVOS DE ETAPA AL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DEL CENTRO Y A LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO, TENIENDO EN CUENTA LO ESTABLECIDO AL RESPECTO EN EL PROPIO PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- a.1) *Promover la exploración corporal con actividades que permitan a los niños explorar y conocer su propio cuerpo, como juegos de movimiento, actividades de expresión corporal, canciones y rimas relacionadas con el cuerpo humano.*
 - a.2) *Fomentar la conciencia corporal con actividades que ayuden a los niños a identificar las diferentes partes del cuerpo, como juegos de adivinanzas o imágenes del cuerpo humano, señalar y nombrar las partes de su propio cuerpo y el de los demás.*
 - a.3) *Estimular la motricidad proporcionando oportunidades para que los niños desarrollen habilidades motoras finas y gruesas a través de actividades como pintura, modelado con plastilina, juegos de construcción, saltar, trepar, correr. Esto les permitirá comprender sus propias capacidades y limitaciones físicas.*
 - a.4) *Practicar el autocuidado enseñándoles a cuidar de sí mismos, como lavarse las manos, cepillarse los dientes, vestirse y desvestirse. Esto no solo les ayudará a conocer su propio cuerpo, sino también a desarrollar habilidades de autonomía personal.*
 - a.5) *Valorar la diversidad con actividades que promuevan la aceptación y el respeto por las diferencias corporales entre los niños, como leer cuentos que aborden la diversidad corporal, utilizar materiales que representen diferentes tipos de cuerpos y personas de diversas culturas, y fomentar la inclusión en el juego y las interacciones diarias.*
 - a.6) *Fomentar el diálogo y la empatía mediante conversaciones y discusiones grupales sobre las diferencias corporales y cómo cada niño se siente acerca de su propio cuerpo. Animar a los niños a escuchar y respetar las opiniones de los demás, promoviendo la empatía y la comprensión.*
 - a.7) *Adaptar todas las actividades diarias a la edad y nivel de desarrollo de los niños, brindándoles un entorno seguro y de apoyo donde puedan explorar y aprender sobre sus propios cuerpos y respetar las diferencias en los demás.*
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.



- b.1) *Salidas y excursiones a lugares cercanos, como la granja-escuela. Durante estas actividades, animar a los niños a observar y explorar su entorno, prestando atención a los detalles, como los diferentes tipos de plantas, animales, personas y objetos que encuentren.*
- b.2) *Observación de la naturaleza en el entorno escolar y en el hogar, invitando a los niños a explorar y descubrir los elementos naturales que los rodean, como hojas, flores, insectos, etc.*
- b.3) *Visitas de personas que sean expertas en diferentes áreas para que compartan sus conocimientos con los niños. Estas visitas les permitirán a los niños observar y aprender sobre diferentes aspectos de su entorno social y profesional.*
- b.4) *Trabajo con fotografías de la familia y de actividades que los niños hayan realizado en su entorno familiar.*
- b.5) *Juegos de roles y dramatización donde los niños puedan representar situaciones y roles relacionados con su entorno familiar, natural y social.*
- b.6) *Proyectos de investigación sobre temas relacionados con el entorno familiar, natural y social.*
- b.7) *Invitación de familias a participar en actividades especiales en el aula. Esto brindará a los niños una perspectiva más amplia de su entorno familiar y social.*
- c) *Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.*
 - c.1) *Establecer rutinas estructuradas para las actividades habituales, como vestirse, lavarse las manos, recoger los juguetes, comer, etc.*
 - c.2) *Proporcionar oportunidades de elección para que puedan tomar decisiones en actividades habituales.*
 - c.3) *Fomentar habilidades de autocuidado como lavarse las manos correctamente, vestirse y desvestirse, abrocharse, etc.*
 - c.4) *Apoyar el desarrollo de habilidades motoras con actividades que promuevan el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas.*
 - c.5) *Establecer expectativas claras y realistas sobre la autonomía y las tareas que se esperan de los niños en función de su edad y nivel de desarrollo. Las metas serán alcanzables y elogiaremos los esfuerzos y logros de los niños a medida que van adquiriendo más autonomía en sus actividades.*
 - c.6) *Promover la resolución de problemas por sí mismos en situaciones cotidianas, proporcionando apoyo y orientación según sea necesario, pero fomentando su capacidad para pensar y actuar de manera autónoma.*



- c.7) *Apoyar y animar a los niños a medida que intentan realizar actividades por sí mismos, incluso si no logran completar una tarea de manera perfecta. Esto fomenta su motivación y confianza en sí mismos para seguir desarrollando su autonomía.*
- d) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.
- d.1) *Crear un entorno seguro y de apoyo donde los niños se sientan cómodos para expresar sus emociones y sentimientos, fomentando el respeto mutuo, la empatía y la escucha activa entre los niños y con los adultos.*
- d.2) *Promover la identificación y el reconocimiento emocional, tanto con sus propias emociones como con las de los demás. Utilizaremos libros, imágenes, juegos, canciones para enseñarles el vocabulario emocional y proporcionarles ejemplos de diferentes emociones.*
- d.3) *Practicar la regulación emocional mediante diversas estrategias y animarles a utilizarlas cuando se sientan abrumados o emocionalmente intensos.*
- d.4) *Fomentar la comunicación emocional creando oportunidades para que los niños compartan sus emociones y sentimientos, animándoles a expresar cómo se sienten y a escuchar y respetar las emociones de los demás.*
- d.5) *Promover la empatía y la comprensión hacia los demás mediante actividades que fomenten la perspectiva de los niños sobre las emociones de los demás, como juegos de roles o cuentos que aborden situaciones emocionales diversas.*
- d.6) *Modelar comportamientos emocionalmente saludables, mostrando a los niños cómo expresar y manejar sus emociones de manera positiva y constructiva.*
- d.7) *Promover la resolución pacífica de conflictos mediante estrategias para la resolución de problemas, ayudándoles a encontrar soluciones mutuamente satisfactorias. Fomentar la comunicación abierta y la negociación entre los niños.*
- d.8) *Reconocer y valorar la diversidad emocional de los niños.*
- e) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- e.1) *Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo mediante actividades en las que los niños deban trabajar juntos para lograr un objetivo común. Esto promoverá el sentido de igualdad y la importancia de la cooperación en la convivencia.*
- e.2) *Enseñar habilidades de comunicación asertiva, ayudando a los niños a expresar sus necesidades, deseos y emociones de manera respetuosa y clara, enseñándoles a escuchar activamente a los demás y a tomar turnos en las conversaciones.*



- e.3) *Promover la empatía y la comprensión, animando a los niños a ponerse en el lugar de los demás y a considerar sus sentimientos y perspectivas, fomentando el respeto y la valoración de las diferencias individuales, culturales y de género.*
- e.4) *Enseñar estrategias de resolución pacífica de conflictos proporcionando a los niños estrategias y herramientas para resolverlos de manera pacífica y constructiva sin recurrir a la violencia física o verbal, promoviendo la negociación, el compromiso y la búsqueda de soluciones mutuamente satisfactorias.*
- e.5) *Modelar comportamientos de convivencia positiva demostrando respeto, empatía y resolución pacífica de conflictos en las interacciones con los niños y entre ellos. Corregir y guiar a los niños cuando se presenten situaciones de conflicto, resaltando la importancia de resolver los problemas de manera no violenta.*
- e.6) *Establecer normas y límites claros en el aula. Explicar las consecuencias de las acciones que pueden afectar a los demás y promover la responsabilidad individual en la convivencia, asegurándonos que los niños comprendan las reglas y las razones detrás de ellas.*
- e.7) *Celebrar la diversidad y la inclusión mediante actividades que celebren la diversidad y promuevan la inclusión (cuentos que aborden temas como el respeto a la diversidad cultural, la igualdad de género y la aceptación de las diferencias individuales). Fomentar la participación de todos los niños, sin importar su origen, habilidades o características personales.*
- f) **Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.**
- f.1) *Fomentar el juego simbólico y dramático mediante materiales y espacios adecuados para que los niños puedan explorar y expresarse a través del juego simbólico y dramático. Esto les permitirá desarrollar habilidades lingüísticas, creatividad y capacidad de narración de historias.*
- f.2) *Estimular la expresión verbal a través de actividades como conversaciones grupales, juegos de palabras, rimas, canciones, cuentos. Brindar oportunidades para que los niños compartan sus ideas, pensamientos y experiencias en un entorno acogedor y de apoyo.*
- f.3) *Introducir diferentes formas de expresión artística animando a los niños a explorar y experimentar con diferentes formas de expresión como el dibujo, la pintura, el modelado, la música, etc. Proporcionar materiales y recursos adecuados para que puedan crear y comunicar sus ideas y emociones.*
- f.4) *Fomentar la expresión corporal a través de juegos y actividades físicas, animándoles a moverse, bailar, saltar y realizar gestos que les permitan comunicarse y expresar sus emociones.*
- f.5) *Integrar el uso de tecnología y medios audiovisuales para desarrollar habilidades comunicativas que permitan a los niños explorar diferentes formas de comunicación y expresión.*



- f.6) *Proporcionar un ambiente literario enriquecido, explorando y disfrutando de la lectura de diferentes géneros y estilos, mediante actividades de lectura en voz alta y conversaciones sobre los cuentos para fomentar la comprensión y el intercambio de ideas.*
- f.7) *Valorar y celebrar las diferentes formas de expresión de los niños, alentándolos a compartir sus creaciones y experiencias con los demás.*
- f.8) *Proporcionar retroalimentación y apoyo a los niños en su desarrollo de habilidades comunicativas.*
- g) *Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.*
- g.1) *Proporcionar juegos y actividades que involucren conceptos básicos de matemáticas, como contar, clasificar, comparar tamaños y formas, y reconocer patrones. Utilizar materiales manipulativos para que los niños puedan experimentar de manera concreta estos conceptos.*
- g.2) *Aprovechar el entorno natural y el aula para que los niños exploren y experimenten con conceptos matemáticos.*
- g.3) *Usar juegos que requieran habilidades lógicas y matemáticas para ayudar a desarrollar el razonamiento, la resolución de problemas, la atención y la concentración de los niños.*
- g.4) *Actividades de lectura y escritura, proporcionando un entorno rico en literatura infantil y actividades de lectura en voz alta. Introducir actividades de escritura temprana.*
- g.5) *Incorporar actividades musicales y de movimiento en la rutina diaria (canciones, rimas, juegos rítmicos para desarrollar el sentido del ritmo y la coordinación motora de los niños), animando a los niños a expresarse a través del movimiento y la danza.*
- g.6) *Integrar el uso de recursos tecnológicos que estimulan el interés y la participación de los niños para apoyar el aprendizaje de habilidades lógico-matemáticas, lectura y escritura.*
- g.7) *Aprovechar momentos cotidianos para practicar habilidades lógico-matemáticas, lectura y escritura de manera relevante y significativa para los niños.*
- g.8) *Proporcionar apoyo y orientación individualizada adaptando las actividades, proporcionando desafíos apropiados a su nivel de desarrollo, observando sus intereses y necesidades y proporcionando oportunidades para que exploren.*



- h) Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que promueven la igualdad entre hombres y mujeres.
- h.1) Proporcionar actividades y materiales que promuevan la reflexión sobre los roles de género y los estereotipos como cuentos, imágenes y ejemplos que muestren la diversidad y la igualdad entre hombres y mujeres.*
- h.2) Modelar roles igualitarios promoviendo la igualdad en el trato, la participación y las oportunidades entre niños y niñas. Evitar los estereotipos de género en palabras y acciones, y brindar a los niños ejemplos de adultos que desempeñan diversos roles y profesiones, independientemente de su género.*
- h.3) Fomentar el respeto y la empatía enseñando a los niños a respetar y valorar a todas las personas, independientemente de su género. Promover la empatía y el entendimiento hacia las diferentes experiencias y perspectivas de hombres y mujeres. Animar a los niños a expresar sus sentimientos y a escuchar los sentimientos de los demás.*
- h.4) Planificar actividades que involucren a todos los niños y niñas por igual, asegurándonos de que los juegos, proyectos y tareas estén diseñados para permitir la participación y la colaboración equitativa entre ambos géneros. Evitar asignar roles o tareas específicas basadas en estereotipos de género.*
- h.5) Fomentar la expresión de opiniones y el diálogo constructivo sobre igualdad de género.*
- h.6) Celebrar la diversidad y los logros de hombres y mujeres en diferentes campos y áreas de la vida.*
- h.7) Observar el progreso de los niños en la comprensión y la aplicación de las normas sociales que promueven la igualdad de género.*



COLEGIO
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
33012 Oviedo
Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



b) LA ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS

ÁREA: CRECIMIENTO EN ARMONÍA		
CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS 1º INFANTIL	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS 2º INFANTIL	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS 3º INFANTIL
Bloque A. El cuerpo y el control progresivo del mismo.	Bloque A. El cuerpo y el control progresivo del mismo.	Bloque A. El cuerpo y el control progresivo del mismo.
A.1. Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.	A.1. Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.	A.1. Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.
A.2. Autoimagen positiva y ajustada ante los demás.	A.2. Autoimagen positiva y ajustada ante los demás.	
A.3. Identificación y respeto de las diferencias, evitando estereotipos sexistas.	A.3. Identificación y respeto de las diferencias, evitando estereotipos sexistas.	A.3. Identificación y respeto de las diferencias, evitando estereotipos sexistas.
A.4. Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.	A.4. Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.	
A.5. El movimiento: control progresivo de la coordinación, el tono, el equilibrio y los	A.5. El movimiento: control progresivo de la coordinación, el tono, el equilibrio y los	A.5. El movimiento: control progresivo de la coordinación, el tono, el equilibrio y los



desplazamientos.	desplazamientos.	desplazamientos.
A.6. Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.	A.6. Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.	A.6. Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.
A.7. Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.	A.7. Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.	A.7. Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.
A.8. El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje. Normas de juego.	A.8. El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje. Normas de juego.	A.8. El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje. Normas de juego.
A.9. Progresiva autonomía en la realización de tareas.	A.9. Progresiva autonomía en la realización de tareas.	
Bloque B. Desarrollo y equilibrio afectivos.	Bloque B. Desarrollo y equilibrio afectivos.	Bloque B. Desarrollo y equilibrio afectivos.
B.1. Herramientas y estrategias para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.	B.1. Herramientas y estrategias para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.	
B.2. Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.	B.2. Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.	B.2. Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.
B.3. Estrategias para desarrollar la seguridad en sí	B.3. Estrategias para desarrollar la seguridad en sí	B.3. Estrategias para desarrollar la seguridad



mismo o en sí misma, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia quienes nos rodean.	mismo o en sí misma, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia quienes nos rodean.	en sí mismo o en sí misma, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia quienes nos rodean.
B.4. Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.	B.4. Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.	B.4. Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.
	B.5. Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.	B.5. Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.
Bloque C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.	Bloque C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.	Bloque C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.
C.1. Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.	C.1. Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.	
	C.2. Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.	



COLEGIO
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
33012 Oviedo
Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



C.3. Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.	C.3. Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.	C.3. Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.
C.4. Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.	C.4. Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.	C.4. Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.
C.5. Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.	C.5. Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.	
Bloque D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.	Bloque D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.	Bloque D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.
D.1. La diversidad familiar.	D.1. La diversidad familiar.	
D.2. La familia y la incorporación a la escuela.	D.2. La familia y la incorporación a la escuela.	
D.3. Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación y de estereotipo.	D.3. Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación y de estereotipo.	D.3. Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de



		discriminación y de estereotipo.
D.4. Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.	D.4. Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.	D.4. Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.
D.5. Resolución de conflictos surgidos en interacciones con otras personas.	D.5. Resolución de conflictos surgidos en interacciones con otras personas.	D.5. Resolución de conflictos surgidos en interacciones con otras personas.
D.6. La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.	D.6. La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.	D.6. La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.
D.7. Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.	D.7. Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.	D.7. Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.
D.8. La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.	D.8. La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.	D.8. La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.
D.9. Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.	D.9. Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.	D.9. Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.
D.10. Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.	D.10. Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.	D.10. Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.



COLEGIO
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
33012 Oviedo
Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



D.11. Asentamientos y actividades de nuestro entorno.	D.11. Asentamientos y actividades de nuestro entorno.	D.11. Asentamientos y actividades de nuestro entorno.
D.12. Celebraciones, costumbres y tradiciones libres de estereotipos y prejuicios, con atención especial a las del Principado de Asturias. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.	D.12. Celebraciones, costumbres y tradiciones libres de estereotipos y prejuicios, con atención especial a las del Principado de Asturias. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.	D.12. Celebraciones, costumbres y tradiciones libres de estereotipos y prejuicios, con atención especial a las del Principado de Asturias. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.



COLEGIO
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
33012 Oviedo
Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



ÁREA: **DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO**

CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS 1º INFANTIL	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS 2ºINFANTIL	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS 3ºINFANTIL
Bloque A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios.	Bloque A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios.	Bloque A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios.
A.1. Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación.	A.1. Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación.	A.1. Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación.
A.2. Cuantificadores básicos contextualizados.	A.2. Cuantificadores básicos contextualizados.	A.2. Cuantificadores básicos contextualizados.
A.3. Funcionalidad de los números en la vida cotidiana.	A.3. Funcionalidad de los números en la vida cotidiana.	A.3. Funcionalidad de los números en la vida cotidiana.
A.4. Situaciones en las que se hace necesario medir.	A.4. Situaciones en las que se hace necesario medir.	A.4. Situaciones en las que se hace necesario medir.
A.5. Nociones espaciales básicas en relación con su propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.	A.5. Nociones espaciales básicas en relación con su propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.	A.5. Nociones espaciales básicas en relación con su propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.



COLEGIO
LOYOLA
 PADRES ESCOLAPIOS
 OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
 33012 Oviedo
 Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
 E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
 CENTRO PRIVADO CONCERTADO



A.6. El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario, etc.	A.6. El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario, etc.	
Bloque B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.	Bloque B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.	Bloque B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.
B.1. Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.	B.1. Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.	B.1. Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.
	B.2. Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.	B.2. Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.
	B.3. Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información.	B.3. Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información.



	B.4. Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.	B.4. Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.
B.5. Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.	B.5. Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.	B.5. Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.
	B.6. Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.	B.6. Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.
Bloque C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.	Bloque C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.	Bloque C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.
	C.1. Elementos naturales (agua, tierra y aire). Características y comportamiento (peso, capacidad, volumen, mezclas o trasvases).	C.1. Elementos naturales (agua, tierra y aire). Características y comportamiento (peso, capacidad, volumen, mezclas o trasvases).
		C.2. Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. El cambio climático.



COLEGIO
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
33012 Oviedo
Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



C.4. Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.	C.4. Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.	
C.5. Respeto y protección del medio natural.	C.5. Respeto y protección del medio natural.	C.5. Respeto y protección del medio natural.
C.6. Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.	C.6. Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.	C.6. Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.
C.7. Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico y del patrimonio cultural asturiano.	C.7. Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico y del patrimonio cultural asturiano.	



COLEGIO
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
33012 Oviedo
Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



ÁREA: **COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD**

CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS 1º INFANTIL	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS 2ºINFANTIL	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS 3ºINFANTIL
Bloque A. Intención e interacción comunicativas.	Bloque A. Intención e interacción comunicativas.	Bloque A. Intención e interacción comunicativas.
A.1. Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.	A.1. Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.	A.1. Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.
A.2. Comunicación interpersonal: empatía y asertividad.	A.2. Comunicación interpersonal: empatía y asertividad.	A.2. Comunicación interpersonal: empatía y asertividad.
A.3. Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.	A.3. Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.	A.3. Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.
Bloque B. Las lenguas y sus hablantes.	Bloque B. Las lenguas y sus hablantes.	Bloque B. Las lenguas y sus hablantes.
B.1. Repertorio lingüístico individual.	B.1. Repertorio lingüístico individual.	B.1. Repertorio lingüístico individual.
B.2. La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o	B.2. La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o	B.2. La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a



intereses.	intereses.	sus necesidades o intereses.
B.3. Aproximación a la lengua extranjera. Elementos para una comunicación funcional básica.	B.3. Aproximación a la lengua extranjera. Elementos para una comunicación funcional básica.	B.3. Aproximación a la lengua extranjera. Elementos para una comunicación funcional básica.
Bloque C. Comunicación verbal: expresión, comprensión, diálogo	Bloque C. Comunicación verbal: expresión, comprensión, diálogo	Bloque C. Comunicación verbal: expresión, comprensión, diálogo
C.1. El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.	C.1. El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.	C.1. El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.
C.2. Textos orales formales e informales desde una perspectiva coeducativa	C.2. Textos orales formales e informales desde una perspectiva coeducativa	
C.3. Intención comunicativa de los mensajes.	C.3. Intención comunicativa de los mensajes.	C.3. Intención comunicativa de los mensajes.
C.4. Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada.	C.4. Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada.	
C.5. Discriminación auditiva y conciencia fonológica.	C.5. Discriminación auditiva y conciencia fonológica.	C.5. Discriminación auditiva y conciencia fonológica.
	C.6. Precisión, entonación y pronunciación de léxico variado.	C.6. Precisión, entonación y pronunciación de léxico variado.



COLEGIO
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
33012 Oviedo
Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



Bloque D. Aproximación al lenguaje escrito.	Bloque D. Aproximación al lenguaje escrito.	Bloque D. Aproximación al lenguaje escrito.
D.1. Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.	D.1. Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.	D.1. Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.
D.2. Textos escritos en diferentes soportes desde una perspectiva coeducativa.	D.2. Textos escritos en diferentes soportes desde una perspectiva coeducativa.	
		D.3. Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales. Primeras hipótesis para la interpretación y comprensión.
		D.4. Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas.
D.5. Aproximación al código escrito desde las escrituras indeterminadas.	D.5. Aproximación al código escrito desde las escrituras indeterminadas.	D.5. Aproximación al código escrito desde las escrituras indeterminadas.
D.6. Otros códigos de representación gráfica libres de estereotipos: imágenes, símbolos, números...	D.6. Otros códigos de representación gráfica libres de estereotipos: imágenes, símbolos, números...	D.6. Otros códigos de representación gráfica libres de estereotipos: imágenes, símbolos, números...



COLEGIO
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
33012 Oviedo
Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



D.7. Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación.	D.7. Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación.	D.7. Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación.
D.8. Situaciones de lectura a través de modelos lectores de referencia.	D.8. Situaciones de lectura a través de modelos lectores de referencia.	D.8. Situaciones de lectura a través de modelos lectores de referencia.
Bloque E. Aproximación a la educación literaria.	Bloque E. Aproximación a la educación literaria.	Bloque E. Aproximación a la educación literaria.
E.1. Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural.	E.1. Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural.	E.1. Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural.
E.2. Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.	E.2. Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.	E.2. Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.
E.3. Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de todo tipo de prejuicios y estereotipos.	E.3. Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de todo tipo de prejuicios y estereotipos.	E.3. Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de todo tipo de prejuicios y estereotipos.
E.4. Poesías, rimas, adivinanzas, leyendas, cuentos tanto tradicionales como	E.4. Poesías, rimas, adivinanzas, leyendas, cuentos tanto tradicionales como	E.4. Poesías, rimas, adivinanzas, leyendas, cuentos tanto tradicionales como



contemporáneos.	contemporáneos.	contemporáneos.
Bloque F. El lenguaje y la expresión musicales.	Bloque F. El lenguaje y la expresión musicales.	Bloque F. El lenguaje y la expresión musicales.
F.1. Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.	F.1. Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.	
F.2. Propuestas musicales en distintos formatos, libres de estereotipos sexistas. Canciones y juegos propios del entorno próximo y del contexto asturiano.	F.2. Propuestas musicales en distintos formatos, libres de estereotipos sexistas. Canciones y juegos propios del entorno próximo y del contexto asturiano.	F.2. Propuestas musicales en distintos formatos, libres de estereotipos sexistas. Canciones y juegos propios del entorno próximo y del contexto asturiano.
F.3. El sonido, el silencio y sus cualidades. El código musical.	F.3. El sonido, el silencio y sus cualidades. El código musical.	F.3. El sonido, el silencio y sus cualidades. El código musical.
F.4. Intención expresiva en las producciones musicales.	F.4. Intención expresiva en las producciones musicales.	F.4. Intención expresiva en las producciones musicales.
F.5. La escucha musical como disfrute.	F.5. La escucha musical como disfrute.	F.5. La escucha musical como disfrute.
Bloque G. El lenguaje y la expresión plásticos y visuales.	Bloque G. El lenguaje y la expresión plásticos y visuales.	Bloque G. El lenguaje y la expresión plásticos y visuales.
G.1. Materiales específicos e inespecíficos,	G.1. Materiales específicos e inespecíficos,	G.1. Materiales específicos e inespecíficos,



elementos, técnicas y procedimientos plásticos.	elementos, técnicas y procedimientos plásticos.	elementos, técnicas y procedimientos plásticos.
G.2. Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.	G.2. Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.	G.2. Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.
G.3. Manifestaciones plásticas variadas con perspectiva coeducadora. Otras manifestaciones artísticas.	G.3. Manifestaciones plásticas variadas con perspectiva coeducadora. Otras manifestaciones artísticas.	G.3. Manifestaciones plásticas variadas con perspectiva coeducadora. Otras manifestaciones artísticas.
Bloque H. El lenguaje y la expresión corporales.	Bloque H. El lenguaje y la expresión corporales.	Bloque H. El lenguaje y la expresión corporales.
H.1. Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	H.1. Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	H.1. Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.
H.2. Juegos de expresión corporal y dramática, libres de estereotipos sexistas.	H.2. Juegos de expresión corporal y dramática, libres de estereotipos sexistas.	H.2. Juegos de expresión corporal y dramática, libres de estereotipos sexistas.
Bloque I. Alfabetización digital.	Bloque I. Alfabetización digital.	Bloque I. Alfabetización digital.
I.1. Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute.	I.1. Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute.	I.1. Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute.



COLEGIO
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
33012 Oviedo
Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



I.2. Uso saludable, moderado y responsable de las tecnologías digitales.	I.2. Uso saludable, moderado y responsable de las tecnologías digitales.	I.2. Uso saludable, moderado y responsable de las tecnologías digitales.
	I.3. Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.	I.3. Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.
I.4. Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.	I.4. Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.	I.4. Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.



COLEGIO
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
33012 Oviedo
Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



ÁREA: **RELIGIÓN CATÓLICA INFANTIL**

CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS 1º INFANTIL	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS 2ºINFANTIL	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS 3ºINFANTIL
Bloque A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.	Bloque A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.	Bloque A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.
A.1. Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.	A.1. Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.	
A.2. El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.		
	A.3. El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.	
	A.4. La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.	
A.5. Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.	A.5. Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.	A.5. Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.
		A.6. Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.



COLEGIO
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
33012 Oviedo
Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



		A.7. Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.
A.8. Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.	A.8. Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.	A.8. Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.
A.9. Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.		A.9. Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.
A.10. Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.	A.10. Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.	
A.11. Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.	A.11. Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.	A.11. Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.
Bloque B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.	Bloque B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.	Bloque B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.
B.1. Maneras y modos de comunicar las	B.1. Maneras y modos de comunicar las	B.1. Maneras y modos de comunicar las



emociones propias en las relaciones interpersonales.	emociones propias en las relaciones interpersonales.	emociones propias en las relaciones interpersonales.
B.2. Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.	B.2. Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.	B.2. Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.
B.3. Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.		B.3. Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
B.4. Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.	B.4. Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.	B.4. Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.
	B.5. Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.	B.5. Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.
	B.6. Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.	
	B.7. Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.	B.7. Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.
	B.8. La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.	B.8. La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.



	B.9. Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.	B.9. Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
		B.10. Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.
B.11. La vida cristiana en comunidad.	B.11. La vida cristiana en comunidad.	B.11. La vida cristiana en comunidad.
	B.12. Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.	B.12. Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Bloque C. Identidad cristiana y entorno social.	Bloque C. Identidad cristiana y entorno social.	Bloque C. Identidad cristiana y entorno social.
C.1. Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.	C.1. Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.	C.1. Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.
C.2. Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.	C.2. Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.	C.2. Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.
		C.3. Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.
C.4. La Biblia como comunicación de Dios con las	C.4. La Biblia como comunicación de Dios con las	C.4. La Biblia como comunicación de Dios con las



COLEGIO
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
33012 Oviedo
Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



personas.	personas.	personas.
C.5. Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.	C.5. Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.	C.5. Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.
C.6. La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.	C.6. La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.	
C.7. La figura de la Virgen María.		C.7. La figura de la Virgen María.
	C.8. La oración de Jesús.	
C.9. La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.	C.9. La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.	C.9. La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.
C.10. Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.	C.10. Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.	C.10. Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.
	C.11. La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.	



CONCRECIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ÁREA: CRECIMIENTO EN ARMONÍA INFANTIL		
CONCRECIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º INFANTIL	CONCRECIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º INFANTIL	CONCRECIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º INFANTIL
ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva	ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva	ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva
1.1. Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.	1.1. Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.	1.1. Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.
Progresar en el conocimiento de su cuerpo	Progresar en el conocimiento de su cuerpo	Progresar en el conocimiento de su cuerpo
Evoluciona en el dominio de las principales habilidades psicomotrices	Evoluciona en el dominio de las principales habilidades psicomotrices	Evoluciona en el dominio de las principales habilidades psicomotrices
1.2. Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.		
Manifiesta sentimientos de seguridad en la		



COLEGIO
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
33012 Oviedo
Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



participación en juegos		
Manifiesta sentimientos de seguridad en la vida cotidiana		
Muestra iniciativa en actividades de la vida cotidiana		
1.3. Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.	1.3. Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.	1.3. Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.
Controla progresivamente movimientos de carácter fino	Controla progresivamente movimientos de carácter fino	Controla progresivamente movimientos de carácter fino
1.4. Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.	1.4. Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.	1.4. Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.
Participa y disfruta del juego libre	Participa y disfruta del juego libre	Participa y disfruta del juego libre
Participa y disfruta del juego dirigido	Participa y disfruta del juego dirigido	Participa y disfruta del juego dirigido
ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.	ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.	ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.



2.1. Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.	2.1. Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.	
Identifica sus propias emociones	Identifica sus propias emociones	
Expresa sus propias emociones	Expresa sus propias emociones	
Gestiona progresivamente sus propias emociones	Gestiona progresivamente sus propias emociones	
2.2. Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.		2.2. Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.
Ofrece ayuda en situaciones cotidianas valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales		Ofrece ayuda en situaciones cotidianas valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales
Pide ayuda en situaciones cotidianas valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales		Pide ayuda en situaciones cotidianas valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales
2.3. Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.		2.3. Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.
Expresa inquietudes, gustos y preferencias		Expresa inquietudes, gustos y preferencias
Muestra satisfacción y seguridad ante situaciones de la vida cotidiana		Muestra satisfacción y seguridad ante situaciones de la vida cotidiana



<p>ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable</p>	<p>ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable</p>	<p>ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable</p>
<p>3.1. Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.</p>	<p>3.1. Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.</p>	
<p>Respeto al medio ambiente</p>	<p>Respeto al medio ambiente</p>	
<p>Se muestra autónomo en su autocuidado</p>	<p>Se muestra autónomo en su autocuidado</p>	
<p>3.2. Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.</p>	<p>3.2. Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.</p>	<p>3.2. Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.</p>
<p>Se muestra adaptado en las rutinas diarias</p>	<p>Se muestra adaptado en las rutinas diarias</p>	<p>Se muestra adaptado en las rutinas diarias</p>
<p>Respeto a las personas con las que convive en el colegio</p>	<p>Respeto a las personas con las que convive en el colegio</p>	<p>Respeto a las personas con las que convive en el colegio</p>
<p>ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia</p>	<p>ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia</p>	<p>ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la</p>



identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.	identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.	empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.
4.1. Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.	4.1. Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.	4.1. Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.
Participa, con iniciativa, en juegos y actividades colectivas	Participa, con iniciativa, en juegos y actividades colectivas	Participa, con iniciativa, en juegos y actividades colectivas
Respeto a las personas con las que convive en el colegio	Respeto a las personas con las que convive en el colegio	Respeto a las personas con las que convive en el colegio
		4.2. Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.
		Reproduce situaciones a través del juego simbólico, rechazando estereotipos
4.3. Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad	4.3. Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad	4.3. Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las



COLEGIO
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
 OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
 33012 Oviedo
 Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
 E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
 CENTRO PRIVADO CONCERTADO



y la igualdad de género.	y la igualdad de género.	personas con discapacidad y la igualdad de género.
Participa en actividades relacionadas con las normas sociales que regulan la convivencia	Participa en actividades relacionadas con las normas sociales que regulan la convivencia	Participa en actividades relacionadas con las normas sociales que regulan la convivencia
Respeto las normas sociales que regulan la convivencia	Respeto las normas sociales que regulan la convivencia	Respeto las normas sociales que regulan la convivencia
4.4. Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.	4.4. Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.	4.4. Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.
Gestiona progresivamente los conflictos de forma positiva	Gestiona progresivamente los conflictos de forma positiva	Gestiona progresivamente los conflictos de forma positiva
4.5. Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.	4.5. Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.	4.5. Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.
Participa y disfruta de las fiestas y celebraciones relacionadas con tradiciones culturales	Participa y disfruta de las fiestas y celebraciones relacionadas con tradiciones culturales	Participa y disfruta de las fiestas y celebraciones relacionadas con tradiciones culturales



COLEGIO
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
33012 Oviedo
Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



ÁREA: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO INFANTIL

CONCRECIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º INFANTIL			CONCRECIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2ºINFANTIL			CONCRECIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3ºINFANTIL		
ASOCIADO A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 1. Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico- matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.			ASOCIADO A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 1. Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico- matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.			ASOCIADO A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 1. Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico- matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.		
1.1. Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.			1.1. Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.			1.1. Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.		
Muestra interés en situaciones lógico- matemáticas			Muestra interés en situaciones lógico-matemáticas			Muestra interés en situaciones lógico-matemáticas		
Establece relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos			Establece relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos			Establece relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos		
1.2. Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.			1.2. Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.			1.2. Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.		
Reconoce la grafía de los números trabajados			Reconoce la grafía de los números trabajados			Reconoce la grafía de los números trabajados		
	Cuenta	Cuenta	Cuenta	Cuenta	Cuenta	Cuenta	Cuenta	Cuenta



	ordenadamente hasta el número 5	ordenadamente hasta el número 10	ordenadamente hasta el número 10	ordenadamente hasta el número 20	ordenadamente hasta el número 30	ordenadamente hasta el número 30	ordenadamente hasta el número 40	ordenadamente hasta el número 50
Gestiona y resuelve situaciones lógico-matemáticas	Gestiona y resuelve situaciones lógico-matemáticas		Gestiona y resuelve situaciones lógico-matemáticas		Gestiona y resuelve situaciones lógico-matemáticas		Gestiona y resuelve situaciones lógico-matemáticas	
			Realiza operaciones matemáticas sencillas	Realiza operaciones matemáticas sencillas	Realiza operaciones matemáticas sencillas			
1.3. Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.					1.3. Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.			
Se ubica adecuadamente en los espacios habituales					Se ubica adecuadamente en los espacios habituales			
Reconoce nociones espacio-temporales					Reconoce nociones espacio-temporales			
Utiliza nociones espacio-temporales					Utiliza nociones espacio-temporales			
	1.4. Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.				1.4. Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.			
	Identifica situaciones en las que es preciso medir utilizando su cuerpo u otras herramientas				Identifica situaciones en las que es preciso medir utilizando su cuerpo u otras herramientas			
1.5. Organizar su actividad, ordenando las	1.5. Organizar su actividad, ordenando las							



COLEGIO
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
33012 Oviedo
Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.	secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.	
Reconoce nociones temporales básicas	Reconoce nociones temporales básicas	
Organiza su actividad en las rutinas diarias	Organiza su actividad en las rutinas diarias	
ASOCIADO A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 2. Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantea.	ASOCIADO A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 2. Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantea.	ASOCIADO A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 2. Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantea.
2.1. Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.	2.1. Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.	
Gestiona las actividades planteadas en el aula con interés e iniciativa	Gestiona las actividades planteadas en el aula con interés e iniciativa	
Coopera con sus iguales	Coopera con sus iguales	
2.2. Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.	2.2. Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.	



Gestiona progresivamente su frustración ante dificultades que se le plantean	Gestiona progresivamente su frustración ante dificultades que se le plantean	
		<p>2.3. Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.</p> <p>Plantea hipótesis</p> <p>Verifica hipótesis a través de la manipulación</p> <p>2.4. Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.</p> <p>Toma decisiones, utilizando diferentes estrategias, con progresiva autonomía</p> <p>Afronta y resuelve retos con progresiva autonomía</p>
	<p>2.5. Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.</p> <p>Resuelve de forma autónoma tareas analógicas y digitales</p>	
2.6. Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir	2.6. Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.	2.6. Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.



de ellas.		
Participa en dinámicas cooperativas	Participa en dinámicas cooperativas	Participa en dinámicas cooperativas
Expresa y respeta opiniones propias y ajenas	Expresa y respeta opiniones propias y ajenas	Expresa y respeta opiniones propias y ajenas
ASOCIADO A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.	ASOCIADO A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.	ASOCIADO A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.
3.1. Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.	3.1. Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.	3.1. Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.
Muestra actitud de respeto hacia su entorno	Muestra actitud de respeto hacia su entorno	Muestra actitud de respeto hacia su entorno
3.2. Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.		3.2. Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.
Identifica características de seres vivos e inertes		Identifica características de seres vivos e inertes
3.3. Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales		



COLEGIO
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
33012 Oviedo
Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.		
Observa e identifica algunos fenómenos naturales y elementos patrimoniales del medio físico		
Establece relaciones entre el medio natural y social		



COLEGIO
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
33012 Oviedo
Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



ÁREA: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD INFANTIL		
CONCRECIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º INFANTIL	CONCRECIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º INFANTIL	CONCRECIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º INFANTIL
ASOCIADO A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.	ASOCIADO A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.	ASOCIADO A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.
		1.1. Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales y lingüísticas en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.
		Participa, en función de sus posibilidades, en situaciones lingüísticas
		Respeto las diferencias individuales y lingüísticas
1.2. Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.	1.2. Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.	
Se adapta a distintas situaciones comunicativas	Se adapta a distintas situaciones comunicativas	



COLEGIO
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
33012 Oviedo
Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



utilizando los diferentes lenguajes	utilizando los diferentes lenguajes	
		1.3. Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.
		Participa en situaciones de uso de diferentes lenguas
		Muestra interés y respeto por la diversidad lingüística
		1.4. Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.
		Experimenta con soportes digitales
ASOCIADO A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.	ASOCIADO A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.	ASOCIADO A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.
2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de las demás personas.	2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de las demás personas.	2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de las demás personas.
Comprende los mensajes que recibe de los demás	Comprende los mensajes que recibe de los demás	Comprende los mensajes que recibe de los



COLEGIO
LOYOLA
 PADRES ESCOLAPIOS
 OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
 33012 Oviedo
 Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
 E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
 CENTRO PRIVADO CONCERTADO



		demás
	<p>2.2. Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.</p> <p>Interpreta los mensajes transmitidos mediante representaciones artísticas</p> <p>Muestra una actitud respetuosa ante las representaciones artísticas de los demás</p>	
<p>ASOCIADO A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 3. Interpretar mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.</p>	<p>ASOCIADO A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 3. Interpretar mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.</p>	<p>ASOCIADO A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 3. Interpretar mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.</p>
	<p>3.1. Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.</p> <p>Hace un uso funcional del lenguaje oral</p> <p>Aumenta progresivamente su repertorio lingüístico</p>	<p>3.1. Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.</p> <p>Hace un uso funcional del lenguaje oral</p> <p>Aumenta progresivamente su repertorio</p>



COLEGIO
LOYOLA
 PADRES ESCOLAPIOS
 OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
 33012 Oviedo
 Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
 E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
 CENTRO PRIVADO CONCERTADO



		lingüístico
	Construye progresivamente un discurso eficaz	Construye progresivamente un discurso eficaz
	3.2. Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.	
	Utiliza el lenguaje oral para regular las interacciones con los demás	
3.3. Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.		
Se expresa a través del lenguaje oral		
3.4. Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.	3.4. Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.	3.4. Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.
Utiliza diferentes materiales y técnicas para elaborar creaciones plásticas	Utiliza diferentes materiales y técnicas para elaborar creaciones plásticas	Utiliza diferentes materiales y técnicas para elaborar creaciones plásticas
Participa en grupo de creaciones plásticas	Participa en grupo de creaciones plásticas	Participa en grupo de creaciones plásticas
3.5. Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	3.5. Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	3.5. Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.
Participa en propuestas dramáticas y en actividades de expresión musical	Participa en propuestas dramáticas y en actividades de expresión musical	Participa en propuestas dramáticas y en actividades de expresión musical



3.6. Ajustar armónicamente su movimiento al del resto y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.	3.6. Ajustar armónicamente su movimiento al del resto y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.	3.6. Ajustar armónicamente su movimiento al del resto y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.
Participa con interés en actividades de expresión corporal	Participa con interés en actividades de expresión corporal	Participa con interés en actividades de expresión corporal
3.7. Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.		
Experimenta y se expresa con soportes digitales		
ASOCIADO A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.	ASOCIADO A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.	ASOCIADO A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.
4.1. Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.	4.1. Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.	4.1. Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.
Reconoce la grafía de las letras trabajadas	Reconoce la grafía de las letras trabajadas	Reconoce la grafía de las letras trabajadas
Muestra dominio en los trazos trabajados		
Escribe su nombre en mayúscula	Escribe su nombre en mayúscula	Escribe su nombre en mayúscula



COLEGIO
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
33012 Oviedo
Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



	Escribe los números trabajados	Escribe los números trabajados	Escribe los números trabajados
			Evolucionar en la escritura enlazada
		Muestra dominio en la escritura de las letras trabajadas	Muestra dominio en la escritura de las letras trabajadas
Muestra interés por comunicarse a través de códigos escritos	Muestra interés por comunicarse a través de códigos escritos	Muestra interés por comunicarse a través de códigos escritos	Muestra interés por comunicarse a través de códigos escritos
			4.2. Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.
			Identifica características textuales y paratextuales dentro de un relato
			Desarrolla una actitud crítica ante prejuicios y estereotipos sexistas dentro de un relato
4.3. Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	4.3. Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	4.3. Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	4.3. Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.
Disfruta de la biblioteca del aula	Disfruta de la biblioteca del aula	Disfruta de la biblioteca del aula	Disfruta de la biblioteca del aula
Respetar los libros	Respetar los libros	Respetar los libros	Respetar los libros
ASOCIADO A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales,	ASOCIADO A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales,	ASOCIADO A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales,	ASOCIADO A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales,



COLEGIO
LOYOLA
 PADRES ESCOLAPIOS
 OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
 33012 Oviedo
 Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
 E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
 CENTRO PRIVADO CONCERTADO



para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.	para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.	culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.
		5.1. Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.
		Respeto la pluralidad lingüística y cultural de su entorno
		Se interesa por otras lenguas, etnias y culturas
5.2. Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	5.2. Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	
Participa en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con situaciones cotidianas del aula	Participa en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con situaciones cotidianas del aula	
		5.3. Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.
		Evoluciona en el proceso lector
		Explora y aprecia el lenguaje literario



COLEGIO
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
33012 Oviedo
Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



	<p>5.4. Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.</p> <p>Se expresa a través de manifestaciones artísticas y culturales</p> <p>Disfruta del proceso creativo en manifestaciones artísticas y culturales</p>	
		<p>5.5. Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.</p> <p>Expresa las emociones que le provocan distintas manifestaciones artísticas</p>



COLEGIO
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
33012 Oviedo
Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



ÁREA: **RELIGIÓN INFANTIL**

CONCRECIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º INFANTIL	CONCRECIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º INFANTIL	CONCRECIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º INFANTIL
ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA 1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA 1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA 1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.
1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula. <i>Adquiere autonomía en el cuidado de su cuerpo</i> <i>Adquiere autonomía en la realización de actividades cotidianas</i>		
1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la



COLEGIO
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
33012 Oviedo
Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



		familia y en la escuela.
Aprecia los valores cristianos que facilitan la convivencia	Aprecia los valores cristianos que facilitan la convivencia	Aprecia los valores cristianos que facilitan la convivencia
		1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.
		Expresa sus capacidades afectivas y limitaciones
		Utiliza sus capacidades para su autocuidado
		Utiliza sus capacidades para el cuidado de su entorno
ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA 2. Conocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.	ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA 2. Conocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.	ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA 2. Conocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.



2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.
Desarrolla valores cristianos que facilitan la convivencia aprendidos en los relatos	Desarrolla valores cristianos que facilitan la convivencia aprendidos en los relatos	Desarrolla valores cristianos que facilitan la convivencia aprendidos en los relatos
2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
Adquiere el valor de la escucha en la relación con los demás	Adquiere el valor de la escucha en la relación con los demás	Adquiere el valor de la escucha en la relación con los demás
Adquiere el valor del agradecimiento en la relación con los demás	Adquiere el valor del agradecimiento en la relación con los demás	Adquiere el valor del agradecimiento en la relación con los demás
	2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales	2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales
	Respeto a los demás como muestra de amistad	Respeto a los demás como muestra de amistad
	Escucha relatos bíblicos relacionados con la fraternidad en la comunidad cristiana	Escucha relatos bíblicos relacionados con la fraternidad en la comunidad cristiana



COLEGIO
LOYOLA
 PADRES ESCOLAPIOS
 OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
 33012 Oviedo
 Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
 E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
 CENTRO PRIVADO CONCERTADO



<p>ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA 3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.</p>	<p>ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA 3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.</p>	<p>ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA 3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.</p>
<p>3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p>	<p>3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p>	<p>3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p>
<p>Aprecia los valores cristianos que facilitan la convivencia</p>	<p>Aprecia los valores cristianos que facilitan la convivencia</p>	<p>Aprecia los valores cristianos que facilitan la convivencia</p>
<p>3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.</p>	<p>3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.</p>	<p>3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.</p>
<p>Aprecia los valores cristianos que facilitan la convivencia</p>	<p>Aprecia los valores cristianos que facilitan la convivencia</p>	<p>Aprecia los valores cristianos que facilitan la convivencia</p>



	3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.
	Comprende los valores de convivencia propuestos en relatos bíblicos	Comprende los valores de convivencia propuestos en relatos bíblicos
ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA 4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.	ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA 4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.	ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA 4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.
4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.
Muestra respeto y aprecio hacia costumbres sociales de su entorno	Muestra respeto y aprecio hacia costumbres sociales de su entorno	Muestra respeto y aprecio hacia costumbres sociales de su entorno
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.



Conoce manifestaciones culturales, religiosas, artísticas	Conoce manifestaciones culturales, religiosas, artísticas	Conoce manifestaciones culturales, religiosas, artísticas
Respeto manifestaciones culturales, religiosas, artísticas	Respeto manifestaciones culturales, religiosas, artísticas	Respeto manifestaciones culturales, religiosas, artísticas
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.		4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.
Desarrolla su capacidad artística		Desarrolla su capacidad artística
ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA 5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.	ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA 5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.	ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA 5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.
5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.



Descubre emociones propias en momentos de quietud	Descubre emociones propias en momentos de quietud	Descubre emociones propias en momentos de quietud
	5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.
	Se expresa a través de múltiples formas cercanas de oración	Descubre emociones propias en momentos de quietud
	Respeta momentos de oración	Descubre emociones propias en momentos de quietud
5.3. Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	5.3. Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	5.3. Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.
Comunica valores a través de diversos lenguajes	Comunica valores a través de diversos lenguajes	Comunica valores a través de diversos lenguajes
Reconoce momentos de silencio y oración cercanos a su experiencia	Reconoce momentos de silencio y oración cercanos a su experiencia	Reconoce momentos de silencio y oración cercanos a su experiencia
ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA 6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para	ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA 6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para	ASOCIADOS A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: 6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del



COLEGIO
LOYOLA
 PADRES ESCOLAPIOS
 OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
 33012 Oviedo
 Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
 E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
 CENTRO PRIVADO CONCERTADO



reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.	reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.	entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.
6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.
Identifica a Jesús de Nazaret en diferentes actividades de la clase de religión	Identifica a Jesús de Nazaret en diferentes actividades de la clase de religión	Identifica a Jesús de Nazaret en diferentes actividades de la clase de religión
6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.
Aprecia valores cristianos que facilitan la convivencia	Aprecia valores cristianos que facilitan la convivencia	Aprecia valores cristianos que facilitan la convivencia
		6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.
		Reconoce valores y características del cristianismo y de otras religiones
		Respetar valores cristianos que facilitan la convivencia



c) DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE LA METODOLOGÍA Y EL DISEÑO DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

El trabajo que queremos desarrollar en nuestro centro se basa en los principios del Diseño Universal de Aprendizaje, buscando desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten el máximo desarrollo de cada niño y de cada niña.

Para ello, nos basaremos en experiencias de aprendizaje significativas y emocionalmente positivas, y en la experimentación y el juego, que se llevarán a cabo en un ambiente de afecto y confianza para potenciar su autoestima e integración social desde una perspectiva coeducadora y el establecimiento de un apego seguro. Asimismo, velaremos por garantizar desde el primer contacto una transición positiva desde el entorno familiar al escolar, así como la continuidad entre etapas, con actuaciones detalladas en el punto h) de este documento.

Atendemos al desarrollo afectivo, a la gestión emocional mediante nuestro Programa de Inteligencia Emocional, en el que realizamos actividades enfocadas a enseñar, de forma intencionada, una serie de habilidades sociales y emocionales que van a contribuir en el desarrollo personal e interpersonal del niño/a. La adquisición de dichas habilidades se realiza con el juego como herramienta principal de enseñanza-aprendizaje, y contribuirá a que el alumnado aprenda a relacionarse y comunicarse mejor en su entorno, a adaptarse mejor a determinadas situaciones, y en definitiva, a afrontar de una forma adecuada los retos que se le presentan en su día a día (aprendizaje, relaciones interpersonales, solución de problemas, etc.).

Con este programa contribuimos al desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL), la Competencia Plurilingüe (CP), la Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA), la Competencia Ciudadana (CC) y la Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC).

Trabajamos también el movimiento y los hábitos de control corporal a través de sesiones semanales de psicomotricidad y del Programa de Desarrollo Básico, que forma parte del Programa de Estimulación Temprana de la Inteligencia de Glen Doman, que se implementa en los tres cursos del segundo ciclo y consta, por un lado, de un pase de bits...de inteligencia (imágenes de animales, plantas, banderas, esculturas, monumentos...) y el PDB o Programa de Desarrollo Básico (arrastre, gateo, carreras, escalera de braquiación...) que realizaremos a diario excepto el día de psicomotricidad. Con este programa queremos dar la posibilidad al cerebro de nuestros alumnos para que desarrollen el potencial para el que están capacitados, estimulándole para ayudarle a crear conexiones neuronales, cuántas más mejor.

Con este programa contribuimos al desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL), la Competencia Plurilingüe (CP), la competencia Matemática y Competencia en Ciencia Tecnología e Ingeniería (STEM), la Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA) y la Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC).

De la misma forma, atendemos las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento del entorno, de los seres vivos que en él conviven y de las características físicas y sociales del



medio en el que viven. También la educación para el consumo responsable y sostenible y la promoción y educación para la salud.

Favorecemos que niñas y niños adquieran autonomía personal y elaboren un autoconcepto positivo, equilibrado e igualitario, y libre de estereotipos discriminatorios.

Estos aspectos se trabajan diariamente a través de cuentos, conversaciones en asamblea después de los recreos y el juego libre, en la evaluación grupal del día, etc.

A través de estas actividades contribuimos al desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL), la Competencia Plurilingüe (CP), la Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA), la Competencia Ciudadana (CC), la competencia emprendedora (CE) y la Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC).

Fomentamos el desarrollo de todos los lenguajes y modos de percepción específicos de estas edades para desarrollar el conjunto de sus potencialidades, respetando la específica cultura de la infancia que definen la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por Naciones Unidas y las Observaciones Generales de su Comité.

Por otro lado, y sin que resulte exigible para afrontar la Educación Primaria y respetando el desarrollo personal del alumnado, se favorece una primera aproximación a la lectura y a la escritura, así como experiencias de iniciación temprana en habilidades numéricas básicas, en las tecnologías de la información y la comunicación, en el pensamiento computacional, en el método científico, en la expresión visual y musical, a través de los métodos de lectoescritura, matemáticas y proyectos de comprensión.

Nuestro método de lectoescritura es mixto (global y sintético-fonético), que integra lo mejor de las metodologías tradicionales junto con muchas actividades innovadoras, manipulativas y experienciales, consiguiendo así que el aprendizaje sea un proceso natural y gratificante para el niño.

Este método entiende que aprender a leer o a escribir no se trata de rellenar fichas en papel sistemáticamente sino que da mucha importancia a las actividades previas (trabajar el tono muscular, hacer trazos en gran formato, en harina, en plastilina, puntear...) y los alumnos solo harán la ficha en el libro cuando estén preparados para ello.

Con este método contribuimos al desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL), la Competencia Plurilingüe (CP), la Competencia Digital (CD), la Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA), la Competencia Ciudadana (CC), la Competencia Emprendedora (CE) y la Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC).

Nuestro método de matemáticas es manipulativo y experiencial. Los alumnos se inician en habilidades matemáticas a través del juego y de experiencias cotidianas.

Con este método contribuimos al desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL), la Competencia Plurilingüe (CP), la competencia Matemática y Competencia en Ciencia Tecnología e Ingeniería (STEM), la Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA), la Competencia Ciudadana (CC) y la Competencia Emprendedora (CE).



A su vez, trabajamos un proyecto de comprensión en cada trimestre donde complementamos saberes relacionados con todas las áreas, incidiendo en el conocimiento del entorno.

Con estos proyectos contribuimos al desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL), la Competencia Plurilingüe (CP), la competencia Matemática y Competencia en Ciencia Tecnología e Ingeniería (STEM), la Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA), la Competencia Ciudadana (CC), la Competencia Emprendedora (CE) y la Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC).

En los tres cursos fomentamos una primera aproximación a la lengua extranjera con una metodología basada en el juego, las canciones, actividades digitales. Contribuimos así al desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL), la Competencia Plurilingüe (CP), la Competencia Digital (CD), la Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA), la Competencia Ciudadana (CC), la Competencia Emprendedora (CE) y la Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC).

CRITERIOS PARA EL DISEÑO Y ELABORACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

La adquisición efectiva de las competencias clave descritas anteriormente se verá favorecida por el desarrollo de una metodología que reconozca a las niñas y los niños como agentes de su propio aprendizaje. Para ello se propone diseñar situaciones de aprendizaje estimulante, significativo, igualitarias e integradoras, bien contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones, que tengan en cuenta sus potencialidades, intereses y necesidades, así como las diferentes formas de comprender la realidad en cada momento de la etapa.

Su diseño y planificación atenderá a las características e intereses del grupo y tendrá en cuenta:

- Partir de los intereses de los niños y las niñas, permitiéndoles construir el conocimiento con creatividad, ofreciéndoles la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real.
- Plantear claramente la intención del aprendizaje que debe integrar diversos saberes básicos y describir la experiencia de aprendizaje final y los desempeños individuales o grupales.
- Diseñar tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes y permitan múltiples soluciones, propuestas o producciones variadas.
- Proponer tareas cuya puesta en práctica implique la producción y la interacción verbal e incluyan el uso de recursos reales en distintos soportes y formatos.
- Combinar diferentes metodologías en una misma situación de aprendizaje y favorecer diferentes tipos de agrupamientos, permitiendo al alumnado asumir responsabilidades y actuar colaborativamente en la resolución creativa del problema que se le plantea.



colegio
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
33012 Oviedo
Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



- Aplicar variados y diversos instrumentos de evaluación adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje y a la evaluación por competencias.

Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje de cada niña y cada niño.

El diseño de una situación de aprendizaje, y su contextualización debe tener como referencia una o varias competencias específicas y los criterios de evaluación necesarios para evaluar el nivel de desempeño alcanzado en las tareas o actividades significativas diseñadas a través de las evidencias y producciones generadas de manera individual o colaborativa. Los programas de intervención educativa de cada grupo de alumnado, que se planificarán atendiendo a las directrices de la propuesta pedagógica del centro, concretarán las situaciones de aprendizaje que se vayan a llevar a cabo en el aula.

Se facilita una plantilla a todo el profesorado de la etapa para elaborar Situaciones de Aprendizaje.



d) RECURSOS Y MATERIALES CURRICULARES

Los materiales curriculares que se utilizan en el desarrollo de las clases tienen como objetivo dar un enfoque educativo completo y enriquecedor, adaptado a las necesidades individuales de los alumnos.

Por ello, se utiliza una combinación de libros de texto, materiales digitales y otros recursos de elaboración propia que permiten aprovechar las fortalezas de cada tipo de recurso y ofrecer al alumnado diversas formas de aprender y acceder a la información.

Materiales curriculares:

- Libros de texto: la relación de libros de texto se publica cada curso escolar para toda la Comunidad Educativa.
- Recursos digitales: videos, animaciones, juegos...
- Cuentos de la biblioteca de aula o que los alumnos traen al cole para leer.
- Cuadernos del alumno: métodos Ludiletras, Matemáticas Activas, Proyectos de comprensión trimestrales, Religión, inglés.
- Material manipulativo.

El claustro de la etapa, de manera consensuada, y analizando muestras enviadas por las editoriales, determina qué materiales curriculares se utilizarán para los tres cursos del segundo ciclo. Dicho consenso se refleja en un acta de reunión de etapa donde consta el acuerdo alcanzado y el detalle de los libros de texto correspondientes para facilitar la adquisición de los mismos a las familias.

La coordinación de la etapa transmitirá la información al EDE, que hace la elección final teniendo en cuenta varios factores: las decisiones de los seminarios, la metodología que seguida por la editorial y la coherencia de la línea seguida en la misma asignatura dentro de la etapa.

Una vez aprobado, el gerente actualizará la información pertinente en la página web del colegio, y Educamos generará el listado oficial de libros de texto definitivo.

En el caso de otros materiales curriculares que no sean libros de texto y que supongan un esfuerzo económico o una planificación especial por parte de las familias, como el material escolar, se harán constar también en acta de seminario. Esta lista se transmite a la gerencia del centro y se publica para que las familias puedan adquirirla bien en el centro o de forma personal donde ellos elijan.



e) DIRECTRICES GENERALES SOBRE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

La evaluación será global, continua y formativa.

Las entrevistas con las madres, los padres, las tutoras o los tutores legales y la observación directa y sistemática constituirán las principales fuentes de información del proceso de evaluación.

La evaluación en esta etapa estará orientada a identificar las condiciones iniciales individuales y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña. A estos efectos, se tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos para cada ciclo en cada una de las áreas y descritos en el punto 2 de este documento.

El tutor o la tutora será la persona responsable de realizar el seguimiento y evaluación de los procesos de aprendizaje de su alumnado, con la asistencia del personal educativo que intervenga en relación con el alumno o la alumna. Corresponderá, asimismo, al tutor o a la tutora transmitir a las madres, los padres, los tutores o tutoras legales, la información derivada de dicho seguimiento y evaluación. Esta información se realizará por escrito y con una periodicidad de, al menos, una vez al trimestre, tal como se indica en el punto g) de este documento.

Los padres, las madres, los tutores y las tutoras legales deberán participar y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos, hijas, tutelados o tuteladas, así como conocer las decisiones relativas a la evaluación y colaborar en las medidas que adopten los centros para facilitar su progreso educativo.

A lo largo del curso se establecen tres sesiones de evaluación, una por trimestre, incluyendo en la del tercer trimestre de 5 años la de final de etapa.

Queda reflejado en un acta por grupo:

- El profesorado presente en la reunión, que será el que imparte clase en ese grupo, la coordinadora de etapa, el/los orientadores y los PTs y ALs que atienden a los alumnos con NEE de esa clase.
- Un informe general del grupo.
- Los alumnos que destacan positivamente.
- Los alumnos con dificultades y orientaciones pedagógicas.
- Los alumnos que se proponen para refuerzo o apoyo.
- La valoración general de la convivencia del grupo.
- Y acuerdos del equipo docente, si los hubiera.



A finales del mes de septiembre se realiza una reunión de ciclo para poner en común las conclusiones de la evaluación inicial realizada a los alumnos a lo largo de las primeras semanas del curso. Dichas conclusiones constan en un acta de reunión de ciclo.

El proceso de evaluación inicial engloba acciones que permiten identificar el nivel competencial inicial, así como la detección de las necesidades particulares de atención educativa y la situación global del grupo. Este planteamiento implica las siguientes actuaciones:

1. En 3 años, o en el caso de alumnos de nueva incorporación al centro, se realizan entrevistas individuales y presenciales con las familias en septiembre antes de comenzar el curso, revisando un cuestionario inicial del alumnado cubierto por las familias y entregado junto con la matrícula, así como de informes externos si existieran.
2. Se realizan actividades para determinar el nivel competencial inicial del alumnado en las áreas, materias o ámbitos.
3. Coordinación y adopción de acuerdos, por parte de los órganos de coordinación docente, sobre el grado de desarrollo de las competencias y de las principales necesidades detectadas.
4. Adopción de medidas pertinentes de refuerzo y apoyo para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen, sin perjuicio de cuantas otras medidas de atención a la diversidad se estimen pertinentes.
5. Se prestará especial atención al alumnado de nueva incorporación al centro educativo. La evaluación inicial se realiza durante las primeras semanas del curso y será un punto de referencia para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y su adecuación a las características del alumnado. En reunión de Seminario se analizará la información del proceso de evaluación inicial.

De la misma forma, antes de comenzar las clases en septiembre, los tutores que reciben alumnos nuevos se reúnen con los tutores del curso anterior. Esta reunión también consta en acta.

Los tutores realizan todos los cursos un informe individualizado de cada uno de sus alumnos, que se cuelga en Educamos. En este informe consta:

- La decisión de promoción.
- Si ha repetido o no algún curso anterior.
- La evolución académica a lo largo del curso.
- El comportamiento a lo largo del curso.
- Y otras aportaciones que puede considerarse relevantes.



Con carácter general promocionará a la siguiente etapa el alumno que haya alcanzado objetivos, las competencias y los criterios de evaluación concretados en la propuesta pedagógica.

Flexibilización de la escolarización para niñas y niños que presenten necesidades educativas especiales en el segundo ciclo de Educación Infantil:

Las niñas y los niños que presenten necesidades educativas especiales en el segundo ciclo de Educación Infantil en centros docentes podrá prolongarse, excepcionalmente, un año más de los tres que constituyen el mismo, siempre que ello favorezca su integración socioeducativa.

La solicitud para permanecer en el curso podrá presentarse en el último curso del segundo ciclo de la Educación Infantil, de acuerdo con el procedimiento que figura en el artículo 11 de la presente resolución del 1 de marzo de 2024, y se aplicará solo una vez en toda la etapa.

Flexibilización de la escolarización de niñas y niños con altas capacidades en el segundo ciclo de Educación Infantil:

De conformidad con lo establecido en el artículo 17.3 del Decreto 56/2022, de 5 de agosto, la escolarización de las niñas y los niños con altas capacidades se realizará de acuerdo con los principios de normalización e inclusión, y se podrá flexibilizar de forma que pueda anticiparse un curso el inicio de la escolarización en la etapa de Educación Primaria, cuando se prevea que esta medida es la más adecuada para el desarrollo de su equilibrio personal y su socialización. A los efectos anteriores, la solicitud únicamente podrá realizarse en el año académico en el que la niña o el niño cumpla 5 años de edad en el año natural en que acaba el curso para incorporarse anticipadamente al primer curso de Educación Primaria, de acuerdo con el procedimiento que figura en el artículo 11 de la resolución del 1 de marzo de 2024.

Flexibilización de la escolarización para niñas y niños que presenten prematuridad extrema en el segundo ciclo de Educación Infantil:

De acuerdo con lo establecido en la disposición adicional tercera del Decreto 56/2022, de 5 de agosto, la escolarización de niñas y niños, cuyo nacimiento se considera extremadamente prematuro o muy prematuro, podrá flexibilizarse cuando acceda por primera vez al segundo ciclo de Educación Infantil, sin escolarización previa, autorizando la incorporación a un curso inferior al correspondiente por edad, de acuerdo con el procedimiento que figura en el artículo 11 de la resolución del 1 de marzo de 2024.

En el caso de autorizarse ya no se podrá solicitar otra flexibilización en la etapa.

A los efectos de la resolución del 1 de marzo de 2024, se entenderá que existe nacimiento con prematuridad extrema cuando este se produzca antes de las treinta y dos semanas de gestación, y tenga lugar durante el último cuatrimestre del año. Asimismo, a los efectos de lo establecido en dicha resolución se entenderá por edad corregida la que debería tener la niña o el niño en el momento de la escolarización, si se hubiera completado una gestación de al menos treinta y siete semanas.

En situaciones excepcionales en las que se produzcan faltas de asistencia prolongadas en educación infantil, es importante contar con procedimientos e instrumentos de evaluación que permitan comprobar el logro de los aprendizajes del alumnado. A continuación, se mencionan algunos procedimientos e instrumentos que pueden ser utilizados en estas circunstancias:



- Evaluación continua que permita recopilar información sobre el progreso del niño a lo largo del tiempo.
- La recopilación de trabajos, actividades y evidencias de aprendizaje del niño para documentar el progreso y el logro de los aprendizajes del niño a lo largo del tiempo.
- Evaluaciones orales para valorar el conocimiento y la comprensión del niño.
- Enviar aquellas tareas, actividades..., que pueda hacer a distancia.

Es importante destacar que estos procedimientos e instrumentos de evaluación deben adaptarse a las necesidades y características individuales de cada niño, respetando su ritmo de aprendizaje y considerando los recursos y apoyos disponibles. Además, se debe garantizar una comunicación fluida con las familias para compartir los resultados de la evaluación y proporcionar retroalimentación sobre el progreso del niño durante su ausencia.

Los procedimientos utilizados en esta etapa son:

- Observación directa, indirecta y sistemática del alumnado.
- Evaluación y calificación de las producciones individuales de los alumnos.
- Evaluación y calificación del trabajo en grupo.
- Recogida y seguimiento de producciones individuales realizadas en clase.
- Pruebas orales.
- Triangulación de fuentes.

Además, recogeremos la información necesaria para realizar la evaluación, a través de diferentes instrumentos:

- Entrevistas con las familias.
- Informes individualizados.
- Rúbricas.
- Trabajo diario de aula.



f) DIRECTRICES GENERALES Y DECISIONES SOBRE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

La concreción de la respuesta a las diferencias individuales tomará como referencia el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), tanto en las Unidades de Programación como en las Situaciones de Aprendizaje que se programen en el aula, proporcionando:

- Múltiples formas de implicación (el porqué), ofreciendo diferentes formas de contribuir al interés del alumnado, tanto para captarlo como para mantenerlo, promoviendo su autonomía y su capacidad de autorregulación.
- Múltiples medios de representación (el qué aprender), ofreciendo distintas opciones para el acceso al contenido, tanto a nivel perceptivo como comprensivo.
- Múltiples medios de acción y expresión (el cómo aprender), otorgando todo el protagonismo a los alumnos, mediante el empleo de metodologías activas.

El profesorado y el Departamento de Orientación tendrán en cuenta que se trata de una etapa que debe favorecer la detección temprana y registro de dificultades específicas de aprendizaje, por lo que las reuniones periódicas serán básicas, así como la observación, evaluación lingüística o psicopedagógica si fuera necesaria para poder atender las necesidades educativas de la forma más temprana posible.

Como medidas de atención a la diversidad dirigidas al alumnado de la etapa de Infantil, y enfocadas a la personalización del aprendizaje, destacamos:

- Apoyo dentro del aula, favoreciendo la docencia compartida. Dirigida a los alumnos NEAE (especialmente NEE).
- Ajustes razonables, adaptaciones curriculares no significativas o metodológicas, dirigidas a cualquier alumno que lo requiera, especialmente los alumnos NEAE-NEE.
- Adaptaciones curriculares significativas, dirigidas al alumnado NEE que lo requieran. El alumnado que presente necesidades educativas especiales y así lo requiera, podrá tener una adaptación curricular significativa entendida como aquella que se aparta significativamente de los criterios de evaluación y de los saberes básicos establecidos en el currículo, siempre y cuando presente un desfase del nivel de competencia curricular de dos cursos de la etapa o más, determinado a partir de la aplicación de los criterios de evaluación establecidos en el currículo y en la concreción curricular del centro.
- Apoyo especializado: constitución de grupos reducidos o de forma individual, dentro o fuera del aula (se priorizará dentro del aula, pero para casos concretos el apoyo será fuera, sobre todo para el apoyo de Audición y Lenguaje), para el refuerzo de aprendizajes instrumentales que requieren de la intervención de profesorado especialista de pedagogía terapéutica y/o audición y lenguaje.



colegio
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
33012 Oviedo
Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



- Flexibilización de la escolarización NEE: podrá prolongarse, excepcionalmente, un año más de los tres que constituyen el segundo ciclo, siempre que ello favorezca su integración socioeducativa.
- Medidas de Acción tutorial y enriquecimiento curricular: consiste en ofrecer al alumnado de altas capacidades intelectuales actividades de profundización en aspectos curriculares.
- Ampliación curricular: consiste en introducir contenidos propios de cursos superiores al que está cursando el alumnado concreto al que se aplica esta medida. Pretende responder a las necesidades específicas del alumnado, a sus inquietudes intelectuales, manteniendo su motivación por aprender.
- Flexibilización para AACC: de forma que pueda anticiparse su incorporación a la etapa de Primaria, cuando se prevea que es lo más adecuado para el desarrollo de su equilibrio personal y su socialización.
- Las medidas de refuerzo y/o apoyos para recuperar los aprendizajes no alcanzados en el curso o en el ciclo anterior se llevarán a cabo en los casos en que sea necesario.



g) ACTUACIONES PREVISTAS PARA LA COLABORACIÓN PERMANENTE CON LAS MADRES, LOS PADRES, LOS TUTORES O LAS TUTORAS LEGALES DE LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS

A lo largo de la etapa se llevan a cabo distintas actuaciones en las que se involucra a las familias en la vida diaria del colegio:

- Se mantiene una primera entrevista con las familias de los alumnos que comienzan su etapa escolar en el centro. Se revisa la entrevista inicial cubierta por las familias y que consta de diversos datos de los tres primeros años de vida del niño: datos de salud, escolarización previa, datos familiares, gustos, preferencias y rasgos de su personalidad, etc...
- Participación en el periodo de adaptación de 3 años. Las familias entran un tiempo, en función de las necesidades de cada alumno, para acompañarles en ese primer contacto con el colegio.
- Reunión de inicio de curso donde se tratan diversos temas:
 - Organigrama del centro.
 - Colaboración con las familias.
 - Metodología.
 - Actividades, celebraciones y campañas. Departamentos que forman parte del centro.
 - Comunicación con las familias.
 - Departamento de orientación.
 - Normas.
 - Comedor.
 - Redes sociales.
- El contacto con las familias es diario, bien personalmente, por teléfono o a través de la plataforma Educamos. Todos los trimestres hay, como mínimo, una entrevista presencial tutor-familia.
- Información del seguimiento del alumno e incidencias destacadas a través de la plataforma Educamos. En el primer trimestre de 3 años las observaciones son diarias, en el segundo y tercer trimestre y en todos los de 4 y 5 años, se ponen 2 o 3 observaciones a la semana y cuando ocurre algo a destacar.
- Talleres de colaboración con las familias: en el tercer trimestre del curso, un familiar de los alumnos de Infantil acude a realizar una actividad plástica en el aula, con los niños.
- Grupo de teatro: familias voluntarias de todas las etapas participan en el ensayo de una obra de teatro que se representa para los alumnos en el tercer trimestre.



colegio
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
33012 Oviedo
Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



- Colaboración de las familias con la aportación de trabajos de investigación relativos a los proyectos o al método de lectoescritura.
- Festival de Navidad: se invita a las familias de Infantil a una representación navideña preparada por los alumnos de los tres cursos de la etapa.
- Día de los abuelos: en el nivel de 4 años se invita un día a los abuelos de los alumnos. Se les canta una canción, se hacen fotos con ellos, se les enseña la clase y un vídeo que han preparado y se les entrega un diploma.
- Día de la solidaridad, en el que se organizan diversas actividades: cafetería, puestos de venta solidarios, exhibiciones deportivas, música, cañón de espuma... Las familias acuden ese día al colegio para compartir juntos todas estas actividades.
- Talleres de familias voluntarias para elaborar y colocar la decoración sorpresa del proyecto vertical (infantil-primaria) del tercer trimestre.



h) TRANSICIÓN ENTRE CICLOS DE E. INFANTIL Y E. PRIMARIA

- Al comienzo de cada curso, los tutores que reciben en 1º de Primaria a los alumnos de 3º de Educación Infantil, se reúnen para comentar aspectos importantes de cada uno de ellos. Esta reunión consta en acta.
- Los tutores de 3º de Infantil elaboran un informe final de etapa de cada uno de los alumnos y que se transmite a los tutores de 1º de Primaria.
- Reuniones entre la etapa de Infantil y el primer ciclo de Primaria para medidas que conlleven decisiones coordinadas entre las dos etapas.
- Continuidad de la metodología para el aprendizaje de la lectoescritura implantado en la etapa de Infantil en el primer ciclo de Primaria, siendo el desarrollo de adquisición de la lectura y la escritura un proceso que se inicia en 3 años y que concluye en 2º de Primaria. En el segundo ciclo de Primaria también se trabaja la continuación de esta metodología.
- Proyecto de comprensión vertical en Infantil y Primaria.

PERÍODO DE ADAPTACIÓN A INICIO DE CURSO

Las niñas y los niños que se incorporen por primera vez a un centro en el segundo ciclo de Educación Infantil lo harán de forma gradual y en grupos reducidos durante un período de adaptación cuyo diseño se diseña de esta forma:

Durante los dos primeros días lectivos se divide a la mitad cada uno de los grupos de 3 años, acudiendo una hora al colegio. Si fuera necesario, el horario de la primera semana lectiva se puede modificar para alumnos que su situación inicial o sus experiencias previas recogidas en las entrevistas iniciales hagan que así lo necesite. Posteriormente, durante el resto del mes de septiembre, el horario se podrá reducir en una hora al inicio y otra al final de la jornada con respecto al horario establecido en el ciclo.

Los alumnos entran a las aulas acompañados de un familiar durante un tiempo a valorar, dependiendo de la necesidad de cada niño.

El Departamento de orientación colabora en este periodo apoyando en cada uno de los grupos durante casi todo el mes de septiembre.

En el caso de que la incorporación se produjese después del inicio del ciclo o del inicio del año académico se podrá establecer un período de adaptación análogo al detallado anteriormente, que se extenderá a lo largo de un mes a contar desde el día de su primera incorporación.



colegio
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
33012 Oviedo
Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



i) CONCRECIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS PARA EL DESARROLLO DE AQUELLAS ACTIVIDADES A LAS QUE SE LE ASIGNE TIEMPO LECTIVO POR PARTE DE LA CONSEJERÍA

El horario en la etapa de Educación Infantil se entenderá como la distribución en secuencias temporales de las actividades que se realizan en los distintos días de la semana, teniendo en cuenta que todos los momentos de la jornada tienen carácter educativo. Se organizará de forma flexible desde un enfoque globalizador e incluirá propuestas de aprendizaje que permitan alternar diferentes tipos y ritmos de actividad con períodos de descanso, en función de las necesidades del alumnado. De esta forma, el profesorado podrá adaptar las tareas a las características del grupo de forma que el horario esté siempre al servicio de la metodología.

El horario lectivo en Educación infantil será de 25 horas semanales, incluido el recreo del alumnado, que tiene una duración de 30 minutos.

Para una primera aproximación a la Lengua Extranjera, se dedican cinco sesiones semanales; una de ellas en el primer curso y dos en cada uno de los siguientes. Las sesiones son de cuarenta y cinco minutos cada una.



colegio
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

C.I.F.: R3300136C

Fernández de Oviedo, 47
33012 Oviedo
Tel.: 985 29 59 93 / Fax: 985 29 32 80
E-mail: dir.oviedo@escolapiosbetania.es
www.escolapiosoviedo.org
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



j) ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA ALUMNADO QUE NO CURSA RELIGIÓN

Los alumnos que no cursen las enseñanzas de Religión cursarán *Atención Educativa*.

Esta atención se planificará y programará de modo que se dirijan al desarrollo de las competencias clave a través de la realización de proyectos significativos para el alumnado y de la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. En todo caso, las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar los aspectos más transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes.

Serán actividades artísticas y culturales. Se proporcionarán actividades que permitan la expresión creativa, el desarrollo de habilidades sociales y el enriquecimiento cultural.



k) PROCEDIMIENTO DE SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA Y LAS RESPONSABILIDADES DEL PERSONAL EDUCATIVO EN ESTAS TAREAS

El seguimiento y revisión de la propuesta pedagógica es un proceso fundamental en la planificación y ejecución de actividades educativas. Este procedimiento garantiza que las estrategias educativas sean efectivas, se ajusten a las necesidades de los alumnos y se cumplan los objetivos propuestos. Además, permite realizar ajustes y mejoras continuas en el trabajo del personal educativo.

El personal educativo participará en la definición de los criterios y metas, aportando su conocimiento y experiencia pedagógica, y propondrá ajustes y mejoras, colaborando en la implementación de las modificaciones necesarias.

APROBADA POR EL CLAUSTRO	PRESENTADA Y EVALUADA EN CONSEJO ESCOLAR
27-5-2024	28-5-2024