

PROGRAMACIÓN  
DOCENTE  
HISTORIA DE ESPAÑA  
2º BACHILLERATO  
CURSO 25-26



colegio

LOYOLA

PADRES ESCOLAPIOS

OVIEDO

## CONTENIDO

---

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN .....	2
2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN .....	3
3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO .....	11
Instrumentos y procedimientos de evaluación .....	11
Criterios de calificación .....	11
Procedimientos e instrumentos de evaluación cuando se produzcan faltas de asistencia .....	12
4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES .....	18
4.1) Actividades para la recuperación y para la evaluación de las materias pendientes BACHILLERATO: ..	18
4.2) Ajustes razonables o adaptaciones curriculares significativas para el alumnado que presenta necesidades educativas especiales. ....	18
4.3) Planes de actuación y programas de enriquecimiento curricular y/o ampliación curricular para el alumnado con altas capacidades intelectuales. ....	18
4.4) Medidas de refuerzo educativo para el alumnado cuyo progreso no sea el adecuado .....	19
4.5) Medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en lengua extranjera para el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje. ....	19
4.6) El plan específico personalizado de cada alumno o alumna que permanezca un año más en el mismo curso de acuerdo con las directrices establecidas en la concreción curricular. ....	19
5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS .....	20
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (AC) Y EXTRAESCOLARES (AE) .....	21
7. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES .....	21
8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE .....	22
Propuestas de mejora .....	24

## 1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

---

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 <i>De Atapuerca a los Borbones</i>	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 <i>De la Ilustración al fin del imperio</i>	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 <i>Un país en la encrucijada de la modernidad</i>	TERCER TRIMESTRE

## 2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “De Atapuerca a los Borbones”		
Competencia Específica	Criterios de Evaluación	Descriptor del Perfil de Salida
<p><b>Competencia específica 1.</b> Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.</p>	<p>1.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra del absolutismo y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los principales hitos de las sociedades prehistóricas y su evolución hacia la Edad Antigua.</li> <li>• Comparar los diferentes sistemas políticos y religiosos en la Península Ibérica desde los íberos hasta la romanización.</li> <li>• Analizar las diferencias entre los reinos medievales cristianos y musulmanes en la península.</li> <li>• Relacionar el proceso de consolidación del Estado moderno con los cambios sociales y culturales del Renacimiento.</li> </ul>	<p>CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2</p>
<p><b>Competencia específica 2.</b> Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.</p>	<p>2.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.</p> <p>2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la influencia de las culturas colonizadoras en la Península Ibérica (fenicios, griegos, romanos).</li> <li>• Explicar el proceso de integración y adaptación de los diferentes pueblos prerromanos.</li> <li>• Analizar la influencia del cristianismo y del islam en la construcción de identidades culturales durante la Edad Media.</li> <li>• Valorar la consolidación del Estado español en el contexto de la Monarquía Hispánica durante la Edad Moderna.</li> </ul>	<p>CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2</p>
<p><b>Competencia específica 3.</b> Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva</p>	<p>3.1. Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la</p>	<p>STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2,</p>

<p>del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.</p>	<p>innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.</p> <p>3.2. Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar los principales cambios económicos desde el sistema feudal hasta la aparición del capitalismo mercantil.</li> <li>• Evaluar el papel de la Iglesia y las instituciones en la configuración de la sociedad medieval y moderna.</li> <li>• Describir la transformación de la estructura social a medida que surgía la burguesía en las ciudades.</li> <li>• Analizar el impacto de los descubrimientos geográficos en la economía española.</li> </ul>	<p>CPSAA2, CC1, CC4</p>
<p><b>Competencia específica 4.</b> Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.</p>	<p>4.1. Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>4.2. Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.</p> <p>4.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los cambios sociales en la Edad Media y la importancia de la religión en la estructura social.</li> <li>• Analizar las nuevas formas de organización social durante la Edad Moderna.</li> <li>• Describir el impacto cultural de las migraciones y de las conquistas, desde los pueblos bárbaros hasta la expansión colonial.</li> <li>• Relacionar las transformaciones sociales con las nuevas corrientes culturales del Renacimiento.</li> </ul>	<p>CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2</p>
<p><b>Competencia específica 6.</b> Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de</p>	<p>6.1. Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital.</p> <p>6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Señalar la importancia de la posición geoestratégica de la península ibérica en los movimientos históricos</li> </ul>	<p>STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2</p>

<p>información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.</p>	<p>antiguos y medievales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar el papel de España como potencia global durante la Edad Moderna, a partir de su expansión imperial.</li> <li>● Evaluar la importancia de los conflictos internacionales en la política exterior de los Reyes Católicos y la Monarquía Hispánica.</li> <li>● Relacionar la importancia geoestratégica de España con los conflictos religiosos y políticos de la época.</li> </ul>	
---	--	--

### Saberes básicos

#### Bloque A. Sociedades en el tiempo

##### 1. El trabajo de las historiadoras e historiadores, la historiografía y la metodología histórica:

- 1.1. Describir la evolución de la historiografía española y su papel en la construcción de la conciencia histórica.
- 1.2. Analizar la relación entre pasado y presente, utilizando ejemplos concretos de interpretaciones historiográficas de procesos clave (p. ej., la Reconquista o los Reyes Católicos).
- 1.3. Explicar cómo se utilizan los conocimientos históricos en los debates actuales, especialmente en el uso público de la historia en medios o en la política.

##### 2. El significado geoestratégico de la península ibérica y su legado histórico-cultural:

- 2.1. Evaluar la importancia geoestratégica de la península ibérica en el contexto del Mediterráneo y el Atlántico desde la Edad Antigua hasta la Edad Moderna.
- 2.2. Describir cómo las rutas marítimas y la geografía han influido en la historia de España, con especial atención a los procesos de colonización y expansión.
- 2.3. Valorar la influencia cultural y política de España en Europa a lo largo de la historia, mencionando la herencia hispánica en territorios coloniales.

##### 3. El proceso de construcción nacional en España:

- 3.1. Identificar los principales hitos de la centralización política y administrativa durante los periodos medieval y moderno.
- 3.2. Explicar el desarrollo del Estado liberal en España, sus antecedentes y consecuencias sociales.
- 3.3. Comparar el proceso de construcción nacional español con el de otros países europeos en el mismo periodo.

##### 4. El significado de la monarquía hispánica y la herencia colonial:

- 4.1. Analizar la expansión de la monarquía hispánica y su influencia en América, Europa y Asia.
- 4.2. Evaluar los estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional, relacionando estos con la visión de España como un imperio global.
- 4.3. Explicar la relación entre la herencia colonial y la configuración de la identidad nacional española.

##### 5. Religión, iglesia y estado:

- 5.1. Describir el papel del catolicismo en la historia política y cultural de España, desde la Edad Media hasta la Edad Moderna.
- 5.2. Analizar el impacto de las relaciones entre la Iglesia y el Estado en la historia contemporánea, especialmente durante el periodo del nacionalcatolicismo.
- 5.3. Evaluar el papel de las minorías religiosas y el anticlericalismo en los movimientos sociales y políticos españoles.

##### 6. La lucha por la igualdad y la justicia social:

- 6.1. Explicar los principales movimientos sociales que surgieron en España, desde el asociacionismo obrero hasta los movimientos feministas.
- 6.2. Analizar la respuesta del Estado español ante las demandas de justicia social y sus políticas sociales a lo largo de la historia.
- 6.3. Valorar el papel de los individuos y los colectivos en la historia de la lucha por la igualdad.

#### Bloque C. Compromiso cívico

##### 1. Identidad y sentimientos de pertenencia:

- 2.1. Analizar cómo se ha construido la identidad española a lo largo de la historia, con especial atención a la coexistencia de identidades múltiples.
- 2.2. Describir el papel de los símbolos nacionales (bandera, escudo, himno) y su importancia en la identidad nacional.
- 2.3. Evaluar la relación entre las normas comunes del Estado y el respeto a las identidades regionales y locales.

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “De la Ilustración al fin del imperio”		
Competencia Específica	Criterios de Evaluación	Descriptor del Perfil de Salida
<b>Competencia específica 1:</b> Valorar los movimientos y acciones que promovieron las libertades en el siglo XIX en España, utilizando términos y conceptos históricos, para reconocer el legado del constitucionalismo y los cambios políticos del liberalismo.	<p><b>1.1.</b> Identificar los principales cambios políticos que introdujo la Constitución de 1812 y su impacto en la sociedad.</p> <p><b>1.2.</b> Comparar los distintos regímenes políticos (absolutismo, liberalismo, republicanismo) y sus efectos en la vida política y social de España durante el siglo XIX.</p> <p><b>1.3.</b> Relacionar las diferencias entre las sucesivas constituciones y su efecto en los derechos y libertades de los ciudadanos.</p> <p><b>1.4.</b> Valorar el proceso de consolidación de la monarquía constitucional y los retos que afrontó España con las guerras civiles y la inestabilidad política.</p>	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC2
<b>Competencia específica 2:</b> Reconocer y valorar la diversidad política e identitaria de España durante el siglo XIX, utilizando fuentes diversas y revisiones historiográficas.	<p><b>2.1.</b> Contrastar la información sobre los diversos movimientos políticos (carlistas, liberales, republicanos) y su impacto en las distintas regiones de España.</p> <p><b>2.2.</b> Analizar el origen y la evolución de los conflictos regionales, y las demandas autonómicas en el contexto del Estado liberal español.</p> <p><b>2.3.</b> Identificar y comparar los proyectos políticos y culturales que tuvieron lugar en el siglo XIX, destacando el impacto del regionalismo y los primeros movimientos nacionalistas.</p>	CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
<b>Competencia específica 3:</b> Analizar los procesos económicos y sociales que transformaron a España durante el siglo XIX, a través del uso de datos y la interpretación de las reformas económicas e industriales.	<p><b>3.1.</b> Explicar la evolución económica de España, desde la agricultura tradicional a los primeros pasos de la industrialización.</p> <p><b>3.2.</b> Valorar el impacto de las desamortizaciones y otras reformas liberales en la estructura económica y social del país.</p> <p><b>3.3.</b> Analizar las tensiones sociales causadas por la transformación económica (nacimiento del movimiento obrero, crisis agrarias).</p> <p><b>3.4.</b> Evaluar los primeros procesos de industrialización en España y su comparación con otros países europeos.</p>	STEM1, CC4, CPSAA4, CC2
<b>Competencia específica 4:</b> Tomar conciencia de los cambios sociales y culturales en España durante el siglo XIX, mediante el análisis de los avances educativos, culturales y científicos.	<p><b>4.1.</b> Describir las grandes transformaciones en los modos de vida y la evolución de la población en el siglo XIX.</p> <p><b>4.2.</b> Analizar las tensiones entre las clases sociales tradicionales y las nuevas clases urbanas emergentes.</p> <p><b>4.3.</b> Explicar los avances educativos, culturales y científicos que tuvieron lugar en el siglo XIX, con especial atención a la Ilustración y el desarrollo de nuevas corrientes de pensamiento.</p>	CCL2, CCL4, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
<b>Competencia específica 6:</b> Interpretar el valor geoestratégico de España en el siglo XIX, especialmente en su	<p><b>6.1.</b> Señalar el papel de España en la esfera internacional durante el siglo XIX, especialmente en relación con la pérdida de las colonias y las guerras exteriores.</p> <p><b>6.2.</b> Analizar la relación de España con las grandes potencias europeas y su impacto en la política exterior y militar del país.</p>	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2

relación con Europa y América, para valorar los cambios internacionales que afectaron a la política exterior del país.	<b>6.3.</b> Valorar las guerras de independencia en América y sus efectos sobre la economía y política española.	
--	--	--

## Saberes básicos

### Bloque A: Sociedades en el tiempo

1. **El trabajo de las historiadoras e historiadores, la historiografía y la metodología histórica:**
  - **1.1.** Describir el impacto de la historiografía del siglo XIX en la construcción de la conciencia nacional española.
  - **1.2.** Explicar cómo se utilizaron los conocimientos históricos en los debates constitucionales y sobre la identidad española.
  - **1.3.** Valorar la importancia de los estudios sobre las guerras civiles (guerras carlistas) y su influencia en la historiografía española.
2. **El proceso de construcción nacional en España:**
  - **2.1.** Identificar los principales hitos de la construcción del Estado liberal, desde la Constitución de 1812 hasta la Restauración.
  - **2.2.** Explicar la consolidación del Estado español y la lucha por el control de las regiones con tendencias separatistas.
  - **2.3.** Comparar los procesos de construcción nacional en España con los que ocurrieron en el resto de Europa durante el siglo XIX.
3. **La monarquía constitucional y la herencia colonial:**
  - **3.1.** Analizar el papel de la monarquía constitucional en la estabilidad e inestabilidad política del siglo XIX.
  - **3.2.** Evaluar el impacto de la pérdida de las colonias americanas en la política y la economía de la España decimonónica.
  - **3.3.** Explicar la influencia de la herencia colonial en los debates políticos de la Restauración y el desarrollo del imperialismo tardío.
4. **Religión, iglesia y estado:**
  - **4.1.** Describir el papel de la Iglesia en la política del siglo XIX, especialmente en los conflictos entre liberales y absolutistas.
  - **4.2.** Analizar el impacto de las desamortizaciones eclesíásticas y el papel del Estado en la secularización de la sociedad española.
  - **4.3.** Valorar el laicismo emergente y el impacto de la relación Iglesia-Estado en la educación y las políticas sociales del siglo XIX.

### Bloque B: Retos del mundo actual

1. **España y el mundo: la cooperación internacional:**
  - **1.1.** Analizar las consecuencias de la pérdida del imperio colonial en la política exterior de España y su relación con las grandes potencias europeas.
  - **1.2.** Explicar el papel de España en los conflictos europeos y americanos durante el siglo XIX, destacando las guerras coloniales y las alianzas internacionales.
  - **1.3.** Evaluar las estrategias diplomáticas españolas en su intento de mantener relevancia geopolítica a pesar de la crisis imperial.

### Bloque C: Compromiso cívico

1. **Conciencia democrática y movimientos sociales:**
  - **1.1.** Explicar el desarrollo de las corrientes democráticas y republicanas durante el siglo XIX y su lucha por los derechos civiles.
  - **1.2.** Valorar la importancia de los movimientos obreros y su influencia en la política social y económica española.
  - **1.3.** Describir el impacto de las primeras leyes democráticas en la configuración del Estado liberal y su efecto en la ciudadanía.
2. **Identidad y sentimientos de pertenencia:**
  - **2.1.** Analizar cómo los conflictos políticos del siglo XIX influyeron en la identidad nacional española y en las demandas regionales.
  - **2.2.** Describir el papel de los símbolos nacionales y regionales en la construcción de la identidad española.
  - **2.3.** Evaluar cómo la pluralidad política y cultural del siglo XIX contribuyó a la diversidad identitaria de la España contemporánea.

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 "Un país en la encrucijada de la modernidad"		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Competencia específica 1: Valorar los movimientos y acciones que promovieron las libertades en el siglo XX, utilizando términos y conceptos históricos para reconocer el legado democrático actual.	<p>1.1. Analizar el proceso de democratización en España, desde la II República hasta la Constitución de 1978.</p> <p>1.2. Identificar y comparar los distintos regímenes políticos del siglo XX (dictadura, república, monarquía parlamentaria).</p> <p>1.3. Relacionar los derechos y libertades reconocidos en las constituciones de la II República y la actual Constitución.</p> <p>1.4. Valorar los movimientos sociales que lucharon por la libertad y la igualdad durante la dictadura y la transición.</p>	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC2
Competencia específica 2: Reconocer y valorar la diversidad política e identitaria en el siglo XX, tomando conciencia de los procesos de transición hacia la democracia.	<p>2.1. Analizar los cambios políticos y sociales durante la II República y la Guerra Civil.</p> <p>2.2. Explicar el impacto de la dictadura franquista en la diversidad identitaria y política de España.</p> <p>2.3. Contrastar la evolución de las demandas regionales y nacionalistas en el contexto del Estado español del siglo XX y XXI.</p>	CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
Competencia específica 3: Analizar los procesos económicos y sociales del siglo XX, desde la autarquía franquista hasta la integración de España en la Unión Europea.	<p>3.1. Explicar el impacto de la autarquía y las políticas económicas del franquismo.</p> <p>3.2. Analizar el desarrollo económico español a partir del "desarrollismo" y los Pactos de la Moncloa.</p> <p>3.3. Valorar el impacto de la entrada de España en la UE y la adopción del euro en el desarrollo económico.</p>	STEM1, CC4, CPSAA4, CC2
Competencia específica 4: Tomar conciencia de los cambios sociales y culturales en España durante el siglo XX y XXI, destacando la evolución de los derechos civiles y las libertades.	<p>4.1. Describir los cambios en los modos de vida desde la posguerra hasta la actualidad, prestando atención a la transición democrática.</p> <p>4.2. Analizar los avances sociales y culturales desde la transición, incluyendo el feminismo y la legislación de igualdad.</p> <p>4.3. Valorar el impacto de las políticas de bienestar y el sistema sanitario y educativo en la calidad de vida de los ciudadanos.</p>	CCL2, CCL4, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
Competencia específica 5: Analizar críticamente el papel de las ideologías y movimientos políticos contrapuestos en la configuración de la España contemporánea.	<p>5.1. Estudiar el impacto de las ideologías del siglo XX (fascismo, comunismo, democracia) en la política y la sociedad española.</p> <p>5.2. Generar juicios sobre la función de las reformas estructurales de la II República y sus consecuencias en la Guerra Civil.</p> <p>5.3. Analizar el papel del Franquismo y la resistencia política que llevó a la Transición democrática.</p>	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1

<p><b>Competencia específica 6: Interpretar el valor geoestratégico de España en el contexto mundial durante el siglo XX y XXI, especialmente su integración en organismos internacionales y alianzas globales.</b></p>	<p><b>6.1. Valorar la relación de España con la Unión Europea y otros organismos internacionales durante la segunda mitad del siglo XX.</b>  <b>6.2. Evaluar el impacto de la política exterior española en la Guerra Fría, la transición y la democracia.</b>  <b>6.3. Analizar el papel de España en la OTAN y su contribución a la seguridad internacional.</b></p>	<p><b>STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2</b></p>
<p><b>Competencia específica 7: Incorporar la perspectiva de género en el análisis de los cambios sociales en España desde el siglo XX, destacando el papel de las mujeres en la historia contemporánea.</b></p>	<p><b>7.1. Analizar la evolución del papel de la mujer en la historia de España desde el franquismo hasta el siglo XXI.</b>  <b>7.2. Valorar los movimientos feministas y las luchas por los derechos de las mujeres en los siglos XX y XXI.</b>  <b>7.3. Reconocer las figuras históricas femeninas clave y su contribución a la igualdad en España.</b></p>	<p><b>CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2</b></p>
<p><b>Saberes básicos</b></p>		

#### Bloque A: Sociedades en el tiempo

1. El trabajo de las historiadoras e historiadores, la historiografía y la metodología histórica:
  - 1.1. Describir cómo se ha reinterpretado la historia de España en el siglo XX desde diferentes perspectivas ideológicas (liberales, franquistas, comunistas).
  - 1.2. Explicar cómo los historiadores han abordado temas como la II República, la Guerra Civil, y la Transición democrática.
  - 1.3. Valorar el uso público de la historia reciente en los debates sobre memoria histórica y reconciliación.
2. El proceso de construcción nacional en España:
  - 2.1. Identificar los hitos clave de la transición hacia la democracia y la consolidación del Estado autonómico.
  - 2.2. Explicar el impacto de la Constitución de 1978 en la configuración del sistema democrático y en el reconocimiento de las autonomías.
  - 2.3. Comparar el proceso de democratización en España con otros países europeos tras la Segunda Guerra Mundial.
3. La monarquía parlamentaria y la herencia del franquismo:
  - 3.1. Analizar el papel de la monarquía durante la Transición y su relevancia en la democracia actual.
  - 3.2. Evaluar el impacto de la dictadura franquista en la política, la sociedad y la economía de la España contemporánea.
  - 3.3. Explicar cómo la monarquía constitucional ha contribuido a la estabilidad política y la relación de España con el mundo exterior.
4. Religión, iglesia y estado:
  - 4.1. Describir la evolución de la relación Iglesia-Estado desde el franquismo hasta el siglo XXI.
  - 4.2. Analizar el papel de la religión en la política y la educación durante la dictadura franquista.
  - 4.3. Valorar el proceso de secularización de España desde la transición democrática hasta la actualidad.

---

#### Bloque B: Retos del mundo actual

1. España y el mundo: la cooperación internacional:
  - 1.1. Analizar el impacto de la integración de España en la UE, OTAN, y otros organismos internacionales en la política exterior y de seguridad.
  - 1.2. Explicar las contribuciones de España a la cooperación internacional, especialmente en áreas como el desarrollo sostenible, la seguridad global, y los derechos humanos.
  - 1.3. Evaluar el papel de España en los grandes conflictos internacionales desde la Guerra Fría hasta el presente.

---

#### Bloque C: Compromiso cívico

1. Conciencia democrática y movimientos sociales:
  - 1.1. Explicar el desarrollo de los movimientos sociales y sindicales en España desde la dictadura hasta la actualidad.
  - 1.2. Valorar las leyes democráticas que garantizaron los derechos civiles tras la Transición y su impacto en la participación ciudadana.
  - 1.3. Describir el papel de los movimientos feministas, ecologistas, y de derechos humanos en la configuración de la España democrática.
2. Identidad y sentimientos de pertenencia:
  - 2.1. Analizar cómo la diversidad política y cultural del siglo XX influyó en la identidad nacional y en las demandas autonómicas.
  - 2.2. Describir el papel de los símbolos nacionales y autonómicos en la construcción de una identidad plural y democrática en el siglo XXI.
  - 2.3. Evaluar cómo la diversidad regional y cultural de España ha sido reconocida y protegida por la Constitución de 1978 y las leyes autonómicas.

### 3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

---

A principios de curso, con la finalidad de saber el punto de partida de la programación, se realizará una evaluación inicial para conocer los conocimientos previos sobre la materia del alumnado.

#### INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

---

Según se establece en el artículo 9 del Real Decreto 60/2022, de 30 de agosto, se emplearán instrumentos de evaluación variados, diversos y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva del todo el alumnado, garantizándose, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

A continuación, se detallan los más utilizados en la materia:

- Pruebas objetivas escritas: de información, de elaboración, de investigación y trabajos individuales o colectivos.
- Fichas de observación de actitudes del grupo-clase.
- Rúbricas de evaluación.
- Observación diaria.

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

---

Según establece en el artículo 6 del Decreto 249/2007, de 26 de septiembre y en el artículo 35 del Real Decreto 60/2022, de 30 de agosto se garantizará el derecho del alumnado a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad. Con la finalidad de garantizar dicho derecho, los centros darán a conocer al principio de curso los objetivos, las competencias clave, los contenidos y los criterios de evaluación y calificación exigibles para obtener una evaluación positiva. Se arbitrará, también, el modo de informar sobre los criterios de evaluación y calificación a las familias, así como los criterios de promoción.

En convocatoria ordinaria se utilizarán los siguientes criterios de evaluación y calificación:

- **Observación diaria:** valoración de diferentes actividades en el aula. Se incluyen las respuestas a cuestiones orales o de actividades, planteamiento de asuntos de interés, participación en tareas...
- **Pruebas objetivas escritas:** actividades abiertas o cerradas que requieren una respuesta escrita (papel o digital), exámenes, cuestionarios, fichas...
- **Tareas (individuales/grupales):** se incluyen los trabajos que van haciendo a lo largo del curso, tanto individuales como grupales (cuaderno, proyectos, talleres, experiencias de servicio...)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	1		2		3		4			5			6		7		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1
PONDERACIÓN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Observación diaria	x		x						x	x	x		x	x	x	x	
Pruebas escritas (exámenes)		x		x	x	x	x	x	x	x		x	x	x			
Ejercicios (controles)		x		x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	
Cuestionarios (vídeos)							x	x	x	x	x	x	x	x			
Proyecto			x														x

- Los resultados de la evaluación se expresarán mediante calificaciones numéricas de cero a diez sin decimales, y se considerarán negativas las calificaciones inferiores a cinco. Cuando el alumnado no se presente a las pruebas extraordinarias se consignará No Presentado (NP).

### PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CUANDO SE PRODUZCAN FALTAS DE ASISTENCIA

Cuando el alumnado tenga faltas de asistencia que imposibiliten la aplicación de los procedimientos e instrumentos de evaluación establecidos, se podrán llevar a cabo alguna de las siguientes acciones, dependiendo de las circunstancias de cada caso:

- Enviar las indicaciones oportunas para organizar su aprendizaje, mientras no pueda acudir al colegio.
- Enviar aquellas tareas, actividades..., que pueda hacer a distancia; facilitar procedimientos para su entrega y flexibilizar, en la medida de lo posible, los tiempos de entrega.
- Flexibilizar los tiempos para aquellas tareas que solo pueda hacer en el colegio, adaptando el momento en el que el alumno pueda estar presente.
- Estar en contacto a través de la plataforma Educamos para posibles dudas, entrega de tareas...

La siguiente tabla sirve como muestra para la calificación de la asignatura

Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	CALIFICACIÓN	PRIMER TRIMESTRE
	Grado de adquisición competencias específicas	Iniciado	Iniciado/en proceso	En proceso	Adquirido	Ampliamente adquirido	COMPETENCIAS	
1.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra del absolutismo y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.	Comparar y contrastar los distintos regímenes políticos en España desde la quiebra del absolutismo hasta la actualidad, identificando sus respectivos textos constitucionales y utilizando correctamente términos y conceptos históricos.							
	Evaluar el grado y alcance de los derechos y libertades reconocidos en los distintos regímenes políticos de España a lo largo del tiempo, así como la efectividad de su aplicación.							
1.2. Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de las españolas y los españoles, a través de la elaboración de juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información	Demostrar comprensión del papel de la Transición en la instauración de la democracia en España y en la redacción de la Constitución de 1978, elaborando juicios propios sobre los principales debates que afectan al sistema constitucional.							
	Buscar y analizar información relevante para comprender la Transición española y la Constitución de 1978, utilizando procesos adecuados de búsqueda y tratamiento de la información.							
2.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de	Contrastar información procedente de diversas fuentes para analizar el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales en España a lo largo de la historia.							

nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.	Mostrar respeto hacia la pluralidad identitaria de España y los diferentes sentimientos de pertenencia, reconociendo y valorando la diversidad cultural y regional del país.							
2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.	Identificar y analizar los procesos políticos, culturales y administrativos que han contribuido a la formación del Estado y la nación española, evaluando críticamente sus logros, resultados y reacciones generadas.							
	Demostrar conocimiento y respeto hacia las identidades múltiples presentes en España, así como hacia los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.							
3.1. Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	Analizar la evolución económica de España, interpretando ritmos y ciclos de crecimiento mediante el manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales.							
	Comprender el proceso de modernización económica de España en comparación con otros países del entorno, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como estrategias para afrontar los retos económicos y profesionales.							
3.2. Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.	Desarrollar un estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a España, analizando críticamente la idea de modernización y valorando sus efectos en la sociedad, la economía y el medio ambiente.							
	Reflexionar sobre la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia en el contexto del desarrollo económico de España, mostrando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo							

	Sostenible y comportamientos ecosociales.							
4.1. Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	Describir las transformaciones sociales y políticas ocurridas en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, identificando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad.							
	Utilizar adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos para analizar las desigualdades sociales y la concentración del poder en determinados grupos sociales durante dicho periodo.							
4.2. Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.	Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y desigualdad social en la historia contemporánea de España, interpretando las causas de la conflictividad social y su articulación en movimientos sociales.							
	Identificar las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado para abordar la diversidad y desigualdad social, considerando la acción motivada de los sujetos involucrados.							
4.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables	Deducir, a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos, la evolución del estado social en España, identificando logros, retrocesos y medidas adoptadas por el Estado.							
	Reflexionar sobre los límites y retos de futuro del estado social desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.							
5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesíásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o	Referir el papel de las creencias religiosas y las instituciones eclesíásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente momentos de uniformidad e intolerancia hacia minorías							

culturales.	étnicas, religiosas o culturales.							
	Argumentar opiniones sobre el papel de las creencias religiosas en la historia de España, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.							
5.2. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.	Generar opiniones argumentadas sobre el papel de las ideologías en la articulación social y política de España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos.							
	Identificar las principales culturas políticas en España y sus formas de organización, expresando actitudes respetuosas ante ideas políticas diferentes.							
5.3. Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo.	Emplear el rigor metodológico en el estudio de las grandes reformas estructurales de la II República española, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que generaron el golpe de Estado de 1936.							
	Interpretar la evolución del Franquismo a través del marco conceptual del estudio de sistemas totalitarios y autoritarios, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil.							
6.1. Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y ética digital.	Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, reconociendo los valores de cooperación, seguridad nacional e internacional, sostenibilidad, solidaridad, europeísmo y ética digital.							
	Utilizar procesos adecuados de búsqueda, selección y tratamiento de la información para abordar temas relacionados con la participación de España en la Unión Europea y en la comunidad internacional.							

6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica y su influencia en la historia y cultura europea, identificando las especificidades y singularidades de su evolución.							
	Caracterizar las relaciones internacionales de España y su influencia en el contexto europeo, teniendo en cuenta los estereotipos asociados y la diversidad cultural.							
7.1. Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.	Identificar los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres en la realidad histórica y actual.							
	Analizar los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer, desde una perspectiva de género en la observación y análisis histórico.							
7.2. Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.	Constatar el papel relegado de la mujer en la historia, utilizando fuentes literarias y artísticas para evidenciar su contribución y valorar las acciones en favor de su emancipación.							
	Recuperar figuras individuales y colectivas femeninas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia, reconociendo su importancia en el desarrollo social y cultural.							
8.1. Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	Realizar trabajos de indagación e investigación histórica utilizando la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local.							
	Considerar el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger, reconociendo su importancia en la preservación de la identidad y la cultura local.							

## 4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

---

### 4.1) ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN Y PARA LA EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES BACHILLERATO:

Aquellos alumnos que promocionen sin haber superado esta materia seguirán el siguiente programa de refuerzo destinado a recuperar la materia pendiente:

En los primeros meses del curso, se le proporcionará al alumnado una serie de actividades que deberá entregar en los plazos establecidos al profesor responsable, para hacer una revisión de los mismos e ir orientando el aprendizaje.

Además, realizará una prueba oral o escrita, para la que habrá dos convocatorias (una a lo largo del curso y otra que coincidirá con la fecha de evaluación final de curso).

Se notificará mediante la plataforma Educamos, las fechas de cada convocatoria y el calendario de exámenes.

### 4.2) AJUSTES RAZONABLES O ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS PARA EL ALUMNADO QUE PRESENTA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

---

Cuando el alumnado lo requiera, se realizarán como primera medida unos ajustes razonables, que podrán consistir en adaptar tiempos, espacios, metodología... buscando el máximo desarrollo de las competencias.

Se adaptarán los instrumentos, y en su caso, los tiempos y apoyos que aseguren una correcta evaluación de este alumnado. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas. Se tendrán en cuenta para las adaptaciones en la prueba EBAU.

### 4.3) PLANES DE ACTUACIÓN Y PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR Y/O AMPLIACIÓN CURRICULAR PARA EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.

---

Para el alumnado de AACC se podrán utilizar las siguientes medidas en caso de ser necesarias:

- La medida de enriquecimiento curricular, consiste en ofrecer al alumnado de altas capacidades intelectuales actividades de profundización en aspectos relacionados con temas curriculares.

Además el centro cuenta con un taller mensual fuera del horario lectivo para la atención de los alumnos con altas capacidades intelectuales.

- La medida de ampliación curricular, consiste en introducir contenidos propios de cursos superiores al que está cursando el alumno. Se orienta especialmente a promover un desarrollo equilibrado de los distintos tipos de capacidades establecidos en los objetivos de la etapa y en el Perfil de salida, así como a conseguir un desarrollo pleno y equilibrado de sus potencialidades y de su personalidad.

- La medida de Flexibilización para AACC: previa solicitud y aprobación a la Consejería. De esta forma, podrá anticiparse un curso el inicio de la escolarización en la etapa o reducirse un curso la duración de la misma, cuando se prevea que estas son las medidas más adecuadas para el desarrollo de su equilibrio personal y su socialización

#### 4.4) MEDIDAS DE REFUERZO EDUCATIVO PARA EL ALUMNADO CUYO PROGRESO NO SEA EL ADECUADO

---

Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, cuando se detecte que el progreso del alumnado no sea el adecuado. Podrán consistir en estrategias como:

- Informar a la familia del alumno y al propio alumno de los aspectos concretos que debe mejorar o reforzar.
- Proporcionar tareas de refuerzo sobre aspectos en los que se hayan detectado las dificultades (ejercicios, trabajos complementarios...)
- Ofrecer explicaciones individualizadas
- Proporcionar herramientas explicativas complementarias (tutoriales, guías de estudio, indicaciones...)

#### 4.5) MEDIDAS DE FLEXIBILIZACIÓN Y ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS EN LENGUA EXTRANJERA PARA EL ALUMNADO CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE.

---

Se tendrán en cuenta estas dificultades para llevar a cabo metodologías inclusivas, flexibilizar los tiempos, el nivel de dificultad, priorizar la parte oral si no fuera esa la dificultad, dando peso al desarrollo competencial y usando soportes y materiales variados. Se tendrán en cuenta para las adaptaciones en la prueba EBAU.

#### 4.6) EL PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO DE CADA ALUMNO O ALUMNA QUE PERMANEZCA UN AÑO MÁS EN EL MISMO CURSO DE ACUERDO CON LAS DIRECTRICES ESTABLECIDAS EN LA CONCRECIÓN CURRICULAR.

---

Las condiciones curriculares se adaptarán a las necesidades del alumnado y están orientadas a la superación de las dificultades detectadas y a al avance y profundización en los aprendizajes ya adquiridos. El Plan específico para el alumnado que no promociona de curso lo elaborarán los profesores actuales (de las materias por las cuales no promocionó) contando con el asesoramiento del Dpto. de Orientación y el profesorado anterior si fuese necesario.

El plan contemplará alguna de estas medidas:

- Seguimiento diario de su trabajo
- Atención individualizada cuando la requiera
- Explicaciones complementarias si fuera necesario
- Tareas de refuerzo o profundización

## 5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS

### CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO

#### Plan de lectura, escritura e investigación

Actuaciones previstas:

Se trabajarán distintos elementos transversales de carácter instrumental, uno de los cuales hace hincapié en la adopción de medidas para estimular el hábito de la lectura y mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita. La materia Historia de España exige la configuración y la **transmisión de ideas e informaciones**. El cuidado en la precisión de los términos hará efectiva la contribución de esta materia al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. El dominio de la terminología específica permitirá, además, comprender suficientemente lo que otros expresan sobre ella.

#### Plan de Coeducación

Indicar las acciones a realizar:

- Desarrollo de contenido curricular que incluya la visibilización de modelos y referentes positivos de ambos géneros en diferentes campos profesionales y académicos
- Proyectos de investigación y exposición sobre figuras influyentes realizados por el alumnado
- Creación de equipos de trabajo heterogéneos que promuevan la diversidad.
- Feedback del alumnado sobre las actividades colaborativas.

#### Plan de Digitalización

Indicar las acciones a realizar:

- Indicar cómo se utiliza el libro digital
- Uso de las aplicaciones Microsoft 365
- Uso del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)
- Utilización de diferentes herramientas digitales para creación y/o presentación de contenidos

En cuanto a la utilización de las TIC en la materia de Historia de España, en este ámbito tienen cabida desde la utilización de interactivos o vídeos hasta la visualización o realización de presentaciones, el trabajo con recursos multimedia y la búsqueda y selección de información en internet.

Herramientas TIC utilizadas:

- Realización de cuestionarios grupales tipo “concurso” mediante Kahoot y Quizizz.
- Realización de visionados y cuestionarios sobre vídeos (Edpuzzle)
- Elaboración de infografías, posters y presentaciones a través de herramientas digitales como Canva y Genially.
- Búsqueda y selección crítica de información en páginas web y plataformas culturales.
- Uso de procesadores de texto para redactar, revisar ortografía, hacer resúmenes, añadir títulos, imágenes, hipervínculos, gráficos y esquemas sencillos, etc.
- Internet: búsqueda y selección crítica de información.

## 6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (AC) Y EXTRAESCOLARES (AE)

Las actividades se especificarán en función de la oferta de las diferentes instituciones públicas o privadas. En cada caso se establecerán los objetivos y fechas correspondientes.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (AC) Y EXTRAESCOLARES (AE)			
Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con Unidades de Programación
-----			

## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

MATERIAL DE USO GENERAL		
<b>Materiales didácticos</b>	Referencia	Esquemas elaborados por el profesor, fichas, recursos de creación propia (presentaciones, mapas conceptuales, resúmenes)
	Forma de acceso	Se difunden a través de plataforma Educamos
<b>Materiales digitales</b>	Referencia	Plataforma de cuestionarios de vídeos (Edpuzzle), vídeos de ampliación (Youtube)
	Forma de acceso	Teams, Educamos, códigos qr en apuntes
<b>Libro de texto</b>	Referencia	Apuntes elaborados por el profesor
	Forma de acceso	Plataforma Educamos
<b>Otros</b>	Referencia	
	Forma de acceso	

MATERIALES DE USO ESPECÍFICO
Se detallarán en cada Unidad de Programación

## 8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

### Indicadores de logro de la programación (autoevaluación)

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 - EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
Temporalización y planificación de la unidad de programación		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
1	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.		
2	La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.		
3	La organización de la unidad de programación ha sido la adecuada		
Organización del aula		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
4	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
Adecuación de los materiales o recursos didácticos.		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
5	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.		
Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
6	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
7	Los principios y pautas DUA han sido aplicados		
Atención a la diversidad		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
8	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 - EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
Temporalización y planificación de la unidad de programación		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
1	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.		
2	La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.		
3	La organización de la unidad de programación ha sido la adecuada		
Organización del aula		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
4	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
Adecuación de los materiales o recursos didácticos.		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA

5	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.		
<b>Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.</b>		<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
6	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
7	Los principios y pautas DUA han sido aplicados		
<b>Atención a la diversidad</b>		<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
8	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
<b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 - EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b>			
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>			
<b>Temporalización y planificación de la unidad de programación</b>		<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
1	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.		
2	La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.		
3	La organización de la unidad de programación ha sido la adecuada		
<b>Organización del aula</b>		<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
4	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.	I	
<b>Adecuación de los materiales o recursos didácticos.</b>		<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
5	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.		
<b>Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.</b>		<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
6	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
7	Los principios y pautas DUA han sido aplicados		
<b>Atención a la diversidad</b>		<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
8	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		

<b>Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre</b>	<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>1er trimestre</b>		
Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado		
Resultados de la evaluación por curso y grupo		

grupo A:		
grupo B:		
<b>Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre 2º trimestre</b>	<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado		
Resultados de la evaluación por curso y grupo		
grupo A:		
grupo B:		
<b>Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre 3er trimestre</b>	<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado		
Resultados de la evaluación por curso y grupo		
grupo A:		
grupo B:		

### PROPUESTAS DE MEJORA

---

Propuestas de mejora y objetivos a trabajar para el próximo curso.

**Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en:**

--