

PROGRAMACIÓN

DOCENTE

PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL O EMPRESARIAL

3 º ESO

CURSO 25-26



colegio

LOYOLA

PADRES ESCOLAPIOS

OVIEDO

ÍNDICE

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN
2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN
3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO
4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES
5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
7. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES
8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1. La Cultura Emprendedora.	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2. El Entorno.	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3. Nuestra idea.	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4. El proyecto.	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5. Recursos necesarios.	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6. El equipo de trabajo.	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7. Nos organizamos.	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8. Comunicación y marketing.	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9. Los trámites.	TERCER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10. Ejecución del proyecto.	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11. Los resultados.	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12. Evaluamos.	

BLOQUE	UD.	TÍTULO	CONTENIDOS
BLOQUE 1 ¿A QUÉ ME ENFRENTO?	1	La Cultura Emprendedora	1.1, 1.2, 2.1, 2.2
	2	El Proyecto	1.7
	3	El Entorno	1.2, 2.4, 2.8, 2.11
	4	Nuestra idea	1.4, 1.6, 1.7, 1.8
BLOQUE 2 EN MARCHA: PROYECTANDO, TRABAJANDO Y CONCRETANDO	5	RRHH / El equipo	2.3, 2.5
	6	Recursos Materiales	2.5, 3.6
	7	Recursos Financieros	2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11
	8	Marketing	2.5
BLOQUE 3 ATERRIZANDO Y EVALUANDO	9	Ejecución del Proyecto	2.5
	10	Haciendo cuentas	2.6, 3.11
	11	Trámites	2.7, 3.7, 3.11
	12	Evaluando / Nos presentamos	2.9, 2.10 Fuera Currículo
TRANSVERSAL	TR	Contenidos	1.5, 1.9 2.11 Bloque 1: 1.10 Bloque 2: 2.10 Bloque 3: 2.9

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1. LA CULTURA EMPRENDEDORA		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
1. Valorar, con actitud crítica, la importancia de la iniciativa emprendedora como fuente de desarrollo económico y social, identificando las cualidades de las personas emprendedoras, para analizar las diferentes dimensiones del emprendimiento (social, cultural y empresarial) y su aportación al bienestar social.	<p>1.1. Sintetizar las principales cualidades que se reconocen a las personas emprendedoras incluyendo a las intraemprendedoras y a las emprendedoras sociales.</p> <p>1.2. Reconocer los diferentes tipos de emprendimiento y asociar esta actividad a la creación de soluciones innovadoras que generan un valor social y económico dentro de una sociedad.</p>	<p>CCL2, CPSAA3, CPSAA5,</p> <p>CC1, CC3, CE1</p>
Saberes básicos		
A.1. Emprendimiento. Tipos de emprendimiento. Características de la persona emprendedora.		

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2. EL ENTORNO		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
1. Valorar, con actitud crítica, la importancia de la iniciativa emprendedora como fuente de desarrollo económico y social, identificando las cualidades de las personas emprendedoras, para analizar las diferentes dimensiones del emprendimiento (social, cultural y empresarial) y su aportación al bienestar social.	<p>1.1. Sintetizar las principales cualidades que se reconocen a las personas emprendedoras incluyendo a las intraemprendedoras y a las emprendedoras sociales.</p> <p>1.2. Reconocer los diferentes tipos de emprendimiento y asociar esta actividad a la creación de soluciones innovadoras que generan un valor social y económico dentro de una sociedad.</p>	<p>CCL2, CPSAA3, CPSAA5,</p> <p>CC1, CC3, CE1</p>

<p>2. Investigar el entorno económico y social más inmediato, utilizando diferentes herramientas y analizando con espíritu crítico las disfunciones existentes, para generar propuestas o ideas que sean capaces de cubrir las necesidades o las oportunidades detectadas.</p>	<p>2.1. Detectar oportunidades y necesidades sociales aún no cubiertas, analizarlas y elegir aquella que, por sus características, constituya una verdadera oportunidad de emprender una intervención real, explicar la decisión adoptada y las implicaciones sociales de su acción.</p> <p>2.2. Utilizar responsablemente las fuentes de información disponibles contrastando su grado de fiabilidad y elaborar herramientas de investigación para la obtención de datos que ayuden al conocimiento de las necesidades del entorno.</p> <p>2.3. Conectar los Objetivos de Desarrollo Sostenible con las necesidades de su entorno y con la idea de proyecto elegida.</p>	<p>CCL3, CD1, CD3, CPSAA3, CC3, CC4, CE1</p>
<p>Saberes básicos</p>		
<p>A.3 - El entorno. Entorno social, cultural, medioambiental.</p> <p>A.4 - Herramientas para conocer nuestro entorno: estadísticas, encuestas, observación. La búsqueda de información fiable y contrastada.</p> <p>A.6 - La acción de administraciones, Organizaciones no Gubernamentales, asociaciones y entidades sin ánimo de lucro. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>		

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3. NUESTRA IDEA		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
<p>2 Investigar el entorno económico y social más inmediato, utilizando diferentes herramientas y analizando con espíritu crítico las disfunciones existentes, para generar propuestas o ideas que sean capaces de cubrir las necesidades o las oportunidades detectadas.</p>	<p>2.1. Detectar oportunidades y necesidades sociales aún no cubiertas, analizarlas y elegir aquella que, por sus características, constituya una verdadera oportunidad de emprender una intervención real, explicar la decisión adoptada y las implicaciones sociales de su acción.</p> <p>2.2. Utilizar responsablemente las fuentes de información disponibles contrastando su grado de fiabilidad y elaborar herramientas de investigación para la obtención de datos que ayuden al conocimiento de las necesidades del entorno.</p> <p>2.3. Conectar los Objetivos de Desarrollo Sostenible con las necesidades de su entorno y con la idea de proyecto elegida.</p>	<p>CCL2, CPSAA3, CPSAA5,</p> <p>CC1, CC3, CE1</p>

<p>3. Diseñar y elaborar un proyecto de emprendimiento, de naturaleza social o económica, con creatividad, espíritu emprendedor y trabajo cooperativo, utilizando los diversos recursos y elementos necesarios, para gestionar su desarrollo y su viabilidad.</p>	<p>3.1. Definir su idea y resaltar la propuesta de valor que aporta a la resolución de la necesidad o del problema detectado.</p> <p>3.2. Determinar los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la puesta en marcha del proyecto y realizar una aproximación al análisis de su viabilidad legal, económica y social.</p> <p>3.3. Elaborar, mediante el trabajo en grupo y utilizando diversas aplicaciones informáticas, el proyecto, destacando las características internas y su relación con el entorno, así como su función social.</p>	<p>CCL1, STEM3, CD3,</p> <p>CPSAA5, CC4, CE1, CE3,</p> <p>CCEC3</p>
<p>Saberes básicos</p>		
<p>A.5 - Necesidades. Herramientas para detectar necesidades, análisis DAFO.</p> <p>A6 - La cobertura de las necesidades.</p>		

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4. EL PROYECTO		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
<p>3. Diseñar y elaborar un proyecto de emprendimiento, de naturaleza social o económica, con creatividad, espíritu emprendedor y trabajo cooperativo, utilizando los diversos recursos y elementos necesarios, para gestionar su desarrollo y su viabilidad.</p>	<p>3.1. Definir su idea y resaltar la propuesta de valor que aporta a la resolución de la necesidad o del problema detectado.</p> <p>3.2. Determinar los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la puesta en marcha del proyecto y realizar una aproximación al análisis de su viabilidad legal, económica y social.</p> <p>3.3. Elaborar, mediante el trabajo en grupo y utilizando diversas aplicaciones informáticas, el proyecto, destacando las características internas y su relación con el entorno, así como su función social.</p>	<p>CCL1, STEM3, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CE3, CCEC3</p>

<p>6. Aplicar sistemas de evaluación de procesos en el proyecto elaborado por el equipo de trabajo, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender, para valorar el grado de cumplimiento del proyecto y proponer medidas correctoras.</p>	<p>6.1. Analizar de manera crítica el proceso llevado a cabo en la realización del proyecto, estableciendo comparaciones entre lo pretendido y los resultados obtenidos. 6.2. Valorar la contribución que ha supuesto la elaboración y ejecución del proyecto en el aprendizaje individual y colectivo. 6.3. Observar el impacto del proyecto en el colectivo destinatario del mismo y su posible contribución al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>CCL1, STEM2, STEM4, CPSAA3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3</p>
<p>Saberes básicos</p>		
<p>B.1 - Propuesta de valor. Objetivos, definición de objetivos SMART. Cronograma</p>		

2º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5. RECURSOS NECESARIOS**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
3. Diseñar y elaborar un proyecto de emprendimiento, de naturaleza social o económica, con creatividad, espíritu emprendedor y trabajo cooperativo, utilizando los diversos recursos y elementos necesarios, para gestionar su desarrollo y su viabilidad.	3.1. Definir su idea y resaltar la propuesta de valor que aporta a la resolución de la necesidad o del problema detectado. 3.2. Determinar los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la puesta en marcha del proyecto y realizar una aproximación al análisis de su viabilidad legal, económica y social. 3.3. Elaborar, mediante el trabajo en grupo y utilizando diversas aplicaciones informáticas, el proyecto, destacando las características internas y su relación con el entorno, así como su función social.	CCL1, STEM3, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CE3, CCEC3
Saberes básicos		
B.2 - Recursos clave: físicos, intelectuales, humanos y financieros.		

2º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6. EL EQUIPO DE TRABAJO**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
3. Diseñar y elaborar un proyecto de emprendimiento, de naturaleza social o económica, con creatividad, espíritu emprendedor y trabajo cooperativo, utilizando los diversos recursos y elementos necesarios, para gestionar su desarrollo y su viabilidad.	3.1. Definir su idea y resaltar la propuesta de valor que aporta a la resolución de la necesidad o del problema detectado. 3.2. Determinar los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la puesta en marcha del proyecto y realizar una aproximación al análisis de su viabilidad legal, económica y social. 3.3. Elaborar, mediante el trabajo en grupo y utilizando diversas aplicaciones informáticas, el proyecto, destacando las características internas y su relación con el entorno	CCL1, STEM3, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CE3, CCEC3
Saberes básicos		
A.2 - El equipo de trabajo.		

2º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7. NOS ORGANIZAMOS**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
3. Diseñar y elaborar un proyecto de emprendimiento, de naturaleza social o económica, con creatividad, espíritu emprendedor y trabajo cooperativo, utilizando los diversos recursos y elementos necesarios, para gestionar su desarrollo y su viabilidad.	3.1. Definir su idea y resaltar la propuesta de valor que aporta a la resolución de la necesidad o del problema detectado. 3.2. Determinar los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la puesta en marcha del proyecto y realizar una aproximación al análisis de su viabilidad legal, económica y social. 3.3. Elaborar, mediante el trabajo en grupo y utilizando diversas aplicaciones informáticas, el proyecto, destacando las características internas y su relación con el entorno	CCL1, STEM3, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CE3, CCEC3
Saberes básicos		
B.3 - Organización, funciones, división de tareas. B.4 - Búsqueda de colaboradores y alianzas.		

2º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8. COMUNICACIÓN Y MARKETING**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
3. Diseñar y elaborar un proyecto de emprendimiento, de naturaleza social o económica, con creatividad, espíritu emprendedor y trabajo cooperativo, utilizando los diversos recursos y elementos necesarios, para gestionar su desarrollo y su viabilidad.	3.1. Definir su idea y resaltar la propuesta de valor que aporta a la resolución de la necesidad o del problema detectado. 3.2. Determinar los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la puesta en marcha del proyecto y realizar una aproximación al análisis de su viabilidad legal, económica y social. 3.3. Elaborar, mediante el trabajo en grupo y utilizando diversas aplicaciones informáticas, el proyecto, destacando las características internas y su relación con el entorno	CCL1, STEM3, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CE3, CCEC3

<p>4. Valorar y seleccionar estrategias de comunicación oral, escrita y audiovisual, destacando las relaciones entre todas las partes del proyecto, para mostrar cómo a través del esfuerzo personal y colaborativo se pueden alcanzar las metas propuestas.</p>	<p>Valorar y seleccionar estrategias de comunicación oral, escrita y audiovisual, destacando las relaciones entre todas las partes del proyecto, para mostrar cómo a través del esfuerzo personal y colaborativo se pueden alcanzar las metas propuestas.</p>	<p>CCL1, STEM3, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CE3, CCEC3</p>
<p>Saberes básicos</p>		
<p>B.5 - Técnicas de exposición de proyectos. Herramientas informáticas y audiovisuales</p>		

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9. LOS TRÁMITES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
5. Desarrollar de forma responsable y modo cooperativo el proyecto de emprendimiento, ejecutando las acciones acordadas, para fomentar la empatía y el compromiso con la comunidad.	5.1. Utilizar estrategias de ejecución de proyectos que faciliten los objetivos establecidos. 5.2. Apreciar la importancia del trabajo individual y colectivo para el logro de los objetivos planteados.	CCL1, STEM3, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE2, CCEC3
Saberes básicos		
C.1 - La definición de procesos o procedimientos de producción de bienes y prestación de servicios.		

3º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10. EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
4. Valorar y seleccionar estrategias de comunicación oral, escrita y audiovisual, destacando las relaciones entre todas las partes del proyecto, para mostrar cómo a través del esfuerzo personal y colaborativo se pueden alcanzar las metas propuestas.	4.1. Valorar y utilizar distintas estrategias de comunicación oral, así como diferentes técnicas de expresión escrita que puedan servir de apoyo. 4.2. Exponer el proyecto creado utilizando para su presentación las herramientas adecuadas que permitan despertar en otras personas o grupos el interés hacia su trabajo.	CCL1, CCL5, CD3, CPSAA3, CE3, CCEC4
5 Desarrollar de forma responsable y modo cooperativo el proyecto de emprendimiento, ejecutando las acciones acordadas, para fomentar la empatía y el compromiso con la comunidad.	5.1. Utilizar estrategias de ejecución de proyectos que faciliten los objetivos establecidos. 5.2. Apreciar la importancia del trabajo individual y colectivo para el logro de los objetivos planteados.	CCL1, STEM3, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE2, CCEC3
Saberes básicos		
C.1 - Puesta en marcha y ejecución.		

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11. LOS RESULTADOS		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
5. Desarrollar de forma responsable y modo cooperativo el proyecto de emprendimiento, ejecutando las acciones acordadas, para fomentar la empatía y el compromiso con la comunidad.	5.1. Utilizar estrategias de ejecución de proyectos que faciliten los objetivos establecidos. 5.2. Apreciar la importancia del trabajo individual y colectivo para el logro de los objetivos planteados.	CCL1, STEM3, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE2, CCEC3
6. Aplicar sistemas de evaluación de procesos en el proyecto elaborado por el equipo de trabajo, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender, para valorar el grado de cumplimiento del proyecto y proponer medidas correctoras.	6.1. Analizar de manera crítica el proceso llevado a cabo en la realización del proyecto, estableciendo comparaciones entre lo pretendido y los resultados obtenidos. 6.2. Valorar la contribución que ha supuesto la elaboración y ejecución del proyecto en el aprendizaje individual y colectivo. 6.3. Observar el impacto del proyecto en el colectivo destinatario de este y su posible contribución al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	CCL1, STEM2, STEM4, CPSAA3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3
Saberes básicos		
<p>C.2 - La medición de resultados. Diseño de encuestas de satisfacción y de herramientas de evaluación por parte del colectivo destinatario.</p> <p>C.3 - El análisis de los resultados y medición de desviaciones.</p> <p>C.4 - Detección de errores en el desarrollo del proyecto y propuestas de mejora.</p>		

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12. EVALUAMOS		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
5	5.1 5.2	CCL1, STEM3, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE2, CCEC3
6	6.1 6.2 6.3	CCL1, STEM2, STEM4, CPSAA3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3
Saberes básicos		
C.5 - Valoración del equipo. Autoevaluación y coevaluación.		

3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

NO se realizará una evaluación inicial por tratarse de una materia en la que, en principio, no parten con conocimientos previos, por lo que los datos obtenidos podrían desviar la programación de la materia. Para conocer los conocimientos previos sobre la materia del alumnado.

La evaluación se realizará considerando los siguientes instrumentos:

- Observación: del trabajo individual del alumno, su actitud frente al trabajo en equipo, la puesta en común de la información recabada, sus explicaciones y participación en clase.
- Revisión de los trabajos de los alumnos, realizados en sus cuadernos.
- Las pruebas de evaluación: en las que se valorarán los conocimientos, grado de comprensión, capacidad de aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones y la habilidad para analizar y sintetizar informaciones y datos. Estas pruebas pueden ser de diferentes tipos:
- Evaluación inicial, mediante preguntas, que permita saber de qué grado de conocimientos parten los alumnos.
- Actividades donde el alumnado aplique los conocimientos adquiridos en clase.
- Presentación de trabajos individuales y de trabajo cooperativo.
- Autoevaluación-Aprender a aprender: que será una reflexión crítica que cada alumno debe hacer sobre su propio aprendizaje y el profesor sobre su método de enseñanza. En este sentido, iniciamos y cerramos la unidad con 3 preguntas que interpelan al alumnado.
- Coevaluación: o valoración respetuosa y positiva sobre el trabajo y actitud de los compañeros.

Los criterios que usaremos para la calificación se corresponden con los criterios de evaluación que establece la LOMLOE. Estos criterios se desglosan en una serie de indicadores de logro desarrollados a continuación. En cada una de las evaluaciones será evaluadas diferentes prácticas y actividades tanto individuales como de trabajo cooperativo, enfocadas a que los alumnos sean capaces de elaborar correctamente un plan de negocio.

La no presentación de algún trabajo o actividad supone no aprobar la evaluación hasta que se produzca la recuperación efectiva del mismo.

Para obtener la nota FINAL:

Será necesario superar con nota de cinco puntos o superior cada evaluación para obtener calificación final positiva y superar la materia.

En dicho caso, en el que se obtiene calificación final positiva, la nota final será la media aritmética de las tres evaluaciones teniendo en cuenta las calificaciones de las recuperaciones.

Los resultados de la evaluación se expresarán en los términos «Insuficiente (IN)», para las calificaciones negativas; «Suficiente (SU)», «Bien (BI)», «Notable (NT)», o «Sobresaliente (SB)» para las calificaciones positivas.

En el mensaje de estas instrucciones, se adjunta un documento de consejería “orientaciones para la elaboración de las concreciones curriculares y programaciones docentes de educación secundaria obligatoria y bachillerato”, tiene ejemplos de instrumentos de evaluación (página 20), de evidencias de aprendizaje (página 19) y una propuesta de tabla para calificar (página 23), que pueden servir de ayuda

Procedimientos e instrumentos de evaluación cuando se produzcan faltas de asistencia

Serán los descritos con anterioridad con la excepción de la realización de tareas en cooperativo que en estos casos serán adaptadas para que el alumno las pueda realizar individualmente.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación (ESTOS INDICADORES DE LOGRO DEBE HACERLOS CADA PROFESOR PARA CADA MATERIA) Grado de adquisición competencias específicas	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS	PRIMER TRIMESTRE
1.1. Sintetizar las principales cualidades que se reconocen a las personas emprendedoras incluyendo a las intraempreedoras y a las emprendedoras sociales.	Identificar y comprender las cualidades fundamentales que caracterizan a las personas emprendedoras, como la creatividad, la innovación, la iniciativa, la perseverancia, la resiliencia y la capacidad para asumir riesgos.							
	Distingue entre diferentes tipos de emprendimiento, incluyendo el emprendimiento							

	<p>tradicional, el intraemprendimiento (emprendimiento dentro de una organización) y el emprendimiento social, y comprende las características específicas y los objetivos de cada uno.</p>							
	<p>Reconoce la importancia del emprendimiento social y su capacidad para generar un impacto positivo en la sociedad, abordando problemáticas sociales y medioambientales de manera innovadora y sostenible.</p>							
	<p>Reflexiona críticamente sobre el papel del emprendimiento en la economía y la sociedad, analizando sus beneficios, desafíos y limitaciones,</p>							

	valorando su contribución al desarrollo económico, la innovación y el bienestar social.							
1.2. Reconocer los diferentes tipos de emprendimiento y asociar esta actividad a la creación de soluciones innovadoras que generan un valor social y económico dentro de una sociedad	Identifica los diferentes tipos de emprendimiento, como el emprendimiento tradicional, el emprendimiento social y el intraemprendimiento , comprendiendo sus características distintivas y sus objetivos.							
	Distingue los diferentes tipos de emprendimiento, como el emprendimiento tradicional, el emprendimiento social y el intraemprendimiento, comprendiendo sus características distintivas y sus objetivos.							

	<p>Analiza casos reales de emprendimientos exitosos en diferentes sectores y contextos, identificando su tipo de emprendimiento y comprendiendo cómo generan valor social y económico dentro de la sociedad.</p>							
	<p>Valora el impacto que tienen los emprendimientos en la sociedad, reconociendo su capacidad para resolver problemas, satisfacer necesidades y generar oportunidades de empleo y desarrollo económico.</p>							
	<p>Genera ideas y soluciones innovadoras para abordar desafíos sociales, económicos o medioambientales, utilizando el</p>							

	<p>emprendimiento como una herramienta para implementar esas soluciones de manera efectiva y sostenible.</p>							
	<p>Diseña proyectos emprendedores que integran conceptos de innovación y generación de valor social y económico, identificando oportunidades de negocio que contribuyan al desarrollo de la sociedad.</p>							
<p>2.1. Detectar oportunidades y necesidades sociales aún no cubiertas, analizarlas y elegir aquella que, por sus características, constituya una verdadera oportunidad de emprender una intervención real, explicar la decisión adoptada y las</p>	<p>identificar y analizar las necesidades y oportunidades sociales existentes en su entorno, utilizando métodos de investigación y análisis para comprender las causas y los impactos de dichas necesidades.</p>							

<p>implicaciones sociales de su acción.</p>	<p>Elaborar un plan detallado para implementar la intervención, definiendo los objetivos, estrategias, actividades y recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto de manera efectiva.</p>							
<p>2.2. Utilizar responsablemente las fuentes de información disponibles contrastando su grado de fiabilidad y elaborar herramientas de investigación para la obtención de datos que ayuden al conocimiento de las necesidades del entorno.</p>	<p>Evalúa críticamente la fiabilidad y credibilidad de las fuentes de información disponibles, considerando factores como la reputación del autor, la relevancia del contenido, la fecha de publicación y la objetividad del punto de vista.</p>							
<p>2.3. Conectar los Objetivos de Desarrollo Sostenible con las necesidades de su entorno y con la idea de proyecto elegida.</p>	<p>Formula objetivos claros y específicos para su proyecto, estableciendo cómo estos objetivos se relacionan con los ODS identificados y cómo contribuirán a</p>							

	abordar las necesidades identificadas en su entorno.							
3.1. Definir su idea y resaltar la propuesta de valor que aporta a la resolución de la necesidad o del problema detectado.	Identifica y articula claramente la propuesta de valor de su proyecto, destacando cómo su idea se diferencia de otras soluciones existentes y qué beneficios específicos aporta a los usuarios o beneficiarios.							
3.2. Determinar los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la puesta en marcha del proyecto y realizar una aproximación al análisis de su viabilidad legal, económica y social.	Realizar un análisis exhaustivo de los costos asociados con la puesta en marcha del proyecto, incluyendo gastos iniciales, costos operativos y posibles fuentes de financiamiento, y presenta una estimación realista del presupuesto necesario.							
3.3. Elaborar, mediante el trabajo en grupo y utilizando diversas aplicaciones	Desarrollar un proyecto completo y							

<p>informáticas, el proyecto, destacando las características internas y su relación con el entorno, así como su función social.</p>	<p>detallado, que incluye una descripción clara de los objetivos, alcance, actividades, cronograma, recursos necesarios y presupuesto, utilizando las aplicaciones informáticas para organizar y presentar la información de manera estructurada.</p>							
<p>4.1. Valorar y utilizar distintas estrategias de comunicación oral, así como diferentes técnicas de expresión escrita que puedan servir de apoyo.</p>	<p>Utilizar una variedad de estrategias de comunicación oral, como presentaciones formales, debates, mesas redondas, dramatizaciones o discusiones dirigidas, seleccionando la más adecuada para el contexto y objetivo de la comunicación.</p>							
<p>4.2. Exponer el proyecto creado utilizando para su presentación las herramientas adecuadas que permitan despertar en otras</p>	<p>Presentar el proyecto de manera clara y estructurada, utilizando un lenguaje accesible y organizando la</p>							

<p>personas o grupos el interés hacia su trabajo.</p>	<p>información de manera coherente para facilitar su comprensión por parte del público.</p>							
<p>5.2. Apreciar la importancia del trabajo individual y colectivo para el logro de los objetivos planteados.</p>	<p><small>Asumir</small> responsabilidades específicas dentro del equipo, cumpliendo con sus tareas asignadas de manera puntual y eficiente, y demostrando compromiso y dedicación hacia el proyecto.</p>							
<p>6.1. Analizar de manera crítica el proceso llevado a cabo en la realización del proyecto, estableciendo comparaciones entre lo pretendido y los resultados obtenidos.</p>	<p>Analizar de manera crítica si los objetivos del proyecto se han cumplido en su totalidad, parcialmente o no se han alcanzado, identificando las causas de los posibles desvíos y proponiendo soluciones para mejorar en futuros proyectos.</p>							

<p>6.2. Valorar la contribución que ha supuesto la elaboración y ejecución del proyecto en el aprendizaje individual y colectivo.</p>	<p>Valorar la experiencia de trabajar en equipo durante el proyecto, reconociendo la importancia de la colaboración, la comunicación efectiva y la distribución equitativa de tareas para alcanzar los objetivos comunes.</p>							
<p>6.3. Observar el impacto del proyecto en el colectivo destinatario de este y su posible contribución al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Promover cambios positivos en las actitudes y comportamientos del colectivo destinatario hacia temas relevantes para los ODS, como la igualdad de género, la sostenibilidad ambiental, la inclusión social, entre otros, lo que se refleja en una mayor conciencia y compromiso por parte de la comunidad.</p>							

4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

4.1) Actividades para la recuperación y para la evaluación de las materias pendientes ESO:

- Aquellos alumnos que promocionen sin haber superado esta materia seguirán el siguiente programa de refuerzo destinado a recuperar la materia pendiente:
- En los primeros meses del curso, se le proporcionará al alumnado una serie de actividades que deberá entregar en los plazos establecidos al profesor responsable, para hacer una revisión de los mismos e ir orientando el aprendizaje.
- Además, realizará una prueba oral o escrita, para la que habrá dos convocatorias (una a lo largo del curso y otra que coincidirá con la fecha de evaluación final de curso).
- Se notificará mediante la plataforma Educamos, las fechas de cada convocatoria y el calendario de exámenes.
- Para la calificación final, las tareas realizadas a lo largo del curso se valorarán con un 20% de la nota, mientras que la prueba oral o escrita supondrá un 80% de la nota.
- Para la superación de la materia habrá que obtener una media de al menos un suficiente.

4.2) Ajustes razonables o adaptaciones curriculares significativas para el alumnado que presenta necesidades educativas especiales.

- Cuando el alumnado lo requiera, se realizarán como primera medida unos ajustes razonables, que podrán consistir en adaptar tiempos, espacios, metodología... buscando el máximo desarrollo de las competencias.
- Para alumnado NEE se podrán realizar las adaptaciones curriculares significativas, que contendrán los referentes que se aplicarán en la evaluación del alumnado.

4.3) Medidas de refuerzo para el alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.

- Se realizará una evaluación inicial de la materia con el fin de valorar la competencia del alumno y su nivel lingüístico. Con estos datos se valorará la aplicación de un programa de refuerzo que facilite su integración escolar y la recuperación del desfase, si existiese (aula de acogida si la hubiera, solicitar aula de inmersión lingüística).

- Para los alumnos que presenten un desfase en su nivel de competencia curricular de dos o más cursos, se podrá solicitar a la Consejería, ser escolarizados en un curso inferior al que les correspondería por edad, de acuerdo con el procedimiento que establecido por la Administración. Para este alumnado se adoptarán las medidas de refuerzo necesarias que faciliten su integración escolar y la recuperación de su desfase y le permitan continuar con aprovechamiento sus estudios. En caso de superar dicho desfase, se incorporarán al grupo correspondiente a su edad.

4.4) Planes de actuación y programas de enriquecimiento curricular para el alumnado con altas capacidades intelectuales

- Para el alumnado de AACC se podrán utilizar las siguientes medidas en caso de ser necesarias:
- La medida de enriquecimiento curricular consiste en ofrecer al alumnado de altas capacidades intelectuales actividades de profundización en aspectos relacionados con temas curriculares.
- Además el centro cuenta con un taller mensual fuera del horario lectivo para la atención de los alumnos con altas capacidades intelectuales.
- La medida de ampliación curricular consiste en introducir contenidos propios de cursos superiores al que está cursando el alumno. Se orienta especialmente a promover un desarrollo equilibrado de los distintos tipos de capacidades establecidos en los objetivos de la etapa y en el Perfil de salida, así como a conseguir un desarrollo pleno y equilibrado de sus potencialidades y de su personalidad.
- La medida de Flexibilización para AACC: previa solicitud y aprobación a la Consejería. De esta forma, podrá anticiparse un curso el inicio de la escolarización en la etapa o reducirse un curso la duración de esta, cuando se prevea que estas son las medidas más adecuadas para el desarrollo de su equilibrio personal y su socialización.

4.5) Medidas de refuerzo educativo para el alumnado cuyo progreso no sea el adecuado

- Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, cuando se detecte que el progreso del alumnado no sea el adecuado. Podrán consistir en estrategias como:
- Informar a la familia del alumno y al propio alumno de los aspectos concretos que debe mejorar o reforzar.

- Proporcionar tareas de refuerzo sobre aspectos en los que se hayan detectado las dificultades (ejercicios, trabajos complementarios...)
- Ofrecer explicaciones individualizadas
- Proporcionar herramientas explicativas complementarias (tutoriales, guías de estudio, indicaciones...)
- Para alumnado NEE también consistirá en apoyo en grupos reducidos o de forma individual, normalmente fuera del aula, para el refuerzo de aprendizajes instrumentales que requieren de la intervención de profesorado especialista de pedagogía terapéutica y/o audición y lenguaje.

4.7) El plan específico personalizado de cada alumnado que permanezca un año más en el mismo curso

- Las condiciones curriculares se adaptarán a las necesidades del alumnado y están orientadas a la superación de las dificultades detectadas y a al avance y profundización en los aprendizajes ya adquiridos. El Plan específico para el alumnado que no promociona de curso lo elaborarán los profesores actuales (de las materias por las cuales no promocionó) contando con el asesoramiento del Dpto. de Orientación y el profesorado anterior si fuese necesario.
- El plan contemplará alguna de estas medidas:
 - Seguimiento diario de su trabajo
 - Atención individualizada cuando la requiera
 - Explicaciones complementarias si fuera necesario
 - Tareas de refuerzo o profundización

5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO

Actuaciones previstas:

- El uso de la lectura comprensiva y expresiva como herramienta de aprendizaje en cualquier tipo de texto.
- Aplicaremos la lectura comprensiva mediante el comentario de diversos artículos extraídos de la prensa económica y emprendedora relativos a la inflación, el desempleo, la crisis financiera y la intervención de los bancos centrales,...
- Análisis del lenguaje económico y emprendedor en los informativos.

Plan de Digitalización

Actuaciones previstas:

- Análisis del lenguaje económico en los informativos.
- Presentación de trabajos utilizando procesador de texto, hoja de cálculo o presentaciones a través de Genially, Power Point o similares
- Búsqueda de información económica de actualidad en Internet.

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (AC) Y EXTRAESCOLARES (AE)

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (AC) Y EXTRAESCOLARES (AE)

Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con Unidades de Programación
Visita a una empresa del entorno social		3º evaluación	Todas
Participar encuentro Desafío AE		3º evaluación	Todas

7. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

MATERIAL DE USO GENERAL

Materiales didácticos	Referencia	Fotocopias, recursos de creación propia, etc.
	Forma de acceso	Se entregan, se difunden a través de plataforma (de manera gratuita)
Materiales digitales	Referencia	Blogs, web, ...
	Forma de acceso	Teams, OneNote, Aulas virtuales, Educastur

MATERIALES DE USO ESPECÍFICO

Se detallarán en cada Unidad de Programación

8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

Indicadores de logro de la programación (autoevaluación)

La tabla adjunta es la misma para todas las unidades de programación.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO			
Temporalización y planificación de la unidad de programación		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
1	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la y la temporalización propuesta.	SI	
2	La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.	SI	
3	La organización de las unidad de programación ha sido la adecuada	SI	
Organización del aula		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
4	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.	SI	
Adecuación de los materiales o recursos didácticos.		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
5	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.	SI	
Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
6	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.	SI	
7	Los principios y pautas DUA han sido aplicados	SI	
Atención a la diversidad		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
8	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje	SI	
Otros			
	...		
	...		

Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestreº trimestre	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado		
Resultados de la evaluación por curso y grupo:		
grupo A: 1º trimestre: 28 aprobados y 2 suspensos 2º trimestre: 29 aprobados y 1 suspenso 3º trimestre: 27 aprobados y 3 suspensos		
grupo BC: 1º trimestre: 30 aprobados y 3 suspensos 2º trimestre: 30 aprobados y 3 suspensos 3º trimestre: 31 aprobados y 2 suspensos		

Propuestas de mejora

Propuestas de mejora y objetivos a trabajar para el próximo curso.

Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en:
Propuestas de mejora:

FDO: GREGORIO CANTELI

23 DE OCTUBRE DE 2025