

PROGRAMACIONES
DIDÁCTICAS
1º Educación Primaria
CURSO 25-26



colegio
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

ÍNDICE

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN
2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.
3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.
4. MEDIDAS DE ATENCIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE VANA APLICAR.
5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
7. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIA ESCURRICULARES.
8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

1 TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 ASÍ ES NUESTRO CUERPO	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 CUIDO LA ALIMENTACIÓN	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 VIAJE AL REINO ANIMAL	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 ¿CÓMO SON LAS PLANTAS?	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 MATERIALES POR TODAS PARTES	TERCER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 ORDENADORES A LA ORDEN	

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

1° TRIMESTRE				
UNIDAD 1. ASÍ ES NUESTRO CUERPO				
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2				
<p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4</p>				
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	CONCRECIÓN	
<p>Cultura científica. Indagación en la actividad científica. Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. – La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones.</p>	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones.	– Muestra curiosidad por los fenómenos cercanos. [Las partes del cuerpo humano]	Conocimiento de las partes del cuerpo	
		– Realiza predicciones sobre el medio natural empleando el vocabulario adecuado. [Las partes del cuerpo humano]	Identificación de las articulaciones Ciencia en acción: trabajo sensorial de los sentidos	
	2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.	– Busca información sencilla de forma guiada para investigar sobre el medio natural. [Los órganos de los sentidos]	La aventura de leer	
		2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva.	- Participa en experimentos pautados y guiados. [Los órganos de los sentidos] [Las partes del cuerpo humano]	Ciencia en acción: trabajo sensorial de los sentidos
			- Utiliza técnicas sencillas de indagación en los experimentos. [Los órganos de los sentidos]	Ciencia en acción: trabajo sensorial de los sentidos
			- Registra las observaciones de los experimentos de forma clara y objetiva [Los órganos de los sentidos]	Ciencia en acción: trabajo sensorial de los sentidos

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.

Perfil de salida: STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.d

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	CONCRECIÓN
<p>Cultura científica.</p> <p>Vida en nuestro planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes. – Las adaptaciones de los seres vivos, incluido el ser humano, a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades. – Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables. – Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua. – Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles enfermedades. – Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social desde una perspectiva de género: estrategias de identificación de las propias emociones y respeto a las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo-sexual. 	4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	- Identifica las emociones propias y ajenas.	Identificación de las emociones La Aventura de leer.
	4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	- Reconoce hábitos saludables. [El cuidado del cuerpo]	Identificación de las articulaciones Percepción del entorno a través de los sentidos Conocimiento de los hábitos saludables El desafío de Malún
		- Identifica las partes principales del cuerpo humano.	Identificación de las partes del cuerpo humano
		- Conoce para qué sirven las partes principales del cuerpo humano. [Las partes principales del cuerpo humano, las articulaciones y los órganos de los sentidos]	Identificación de las partes del cuerpo humano Identificación de las articulaciones Percepción del entorno a través de los sentidos

UNIDAD 2. CUIDO MI ALIMENTACIÓN Y MI SALUD

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Competencia específica 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4			
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	CONCRECIÓN
Cultura científica. Indagación en la actividad científica. Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. – La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones.	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra curiosidad por los fenómenos cercanos. [Hábitos de vida saludable] 	Conocimiento de hábitos saludables y puesta en común
	2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información sencilla de forma guiada para investigar sobre el medio natural. [Alimentos frescos] 	Ciencia en acción: Investigación fresco o poco fresco
	2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en experimentos pautados y guiados. 	Ciencia en acción: Investigación fresco o poco fresco
		<ul style="list-style-type: none"> Emplea de forma segura los instrumentos necesarios para realizar un experimento. 	Ciencia en acción: Investigación fresco o poco fresco

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4			
Competencia específica 4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social. Perfil de salida: STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.			
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	CONCRECIÓN
Cultura científica. Vida en nuestro planeta. – Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles enfermedades. – Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y	Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona de forma adecuada con sus compañeros. 	¿Cómo he aprendido? Autoevaluación trabajo en equipo

social desde una perspectiva de género: estrategias de identificación de las propias emociones y respeto a las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo-sexual.	Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	– Reconoce hábitos saludables.	Identificación y elaboración de una dieta equilibrada. Conocimiento de los hábitos saludables La aventura de leer: Realización de una compra cuidando el medio ambiente El desafío de Malún
--	--	--------------------------------	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Competencia específica 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.

Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	CONCRECIÓN
<p>Cultura científica. Vida en nuestro planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes. – Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua. 	Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	<ul style="list-style-type: none"> – Clasifica elementos del medio natural con criterios elementales. [alimentos y su origen] [materiales naturales y su origen] 	Conocimiento de los tipos de alimentos e identificación de su origen

2° TRIMESTRE

UNIDAD 3. ¡VIAJE AL REINO ANIMAL!

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Competencia específica 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	CONCRECIÓN
<p>Cultura científica. Indagación en la actividad científica. Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).</p> <p>Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</p> <p>– La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones.</p>	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	– Muestra curiosidad por los fenómenos cercanos. [Los animales]	Observación de la imagen y creación de una historia sobre ella.
		– Realiza predicciones sobre el medio natural empleando el vocabulario adecuado. [Los animales]	Conocimiento de los seres vivos los seres vivos Clasificación de los animales según su alimentación
	2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	– Busca información sencilla de forma guiada para investigar sobre el medio natural. [El camuflaje]	Ciencia en acción: Investigación sobre el camuflaje animal El desafío de Malún
	2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.	– Participa en experimentos pautados y guiados. – Utiliza técnicas sencillas de indagación en los experimentos. [El camuflaje]	Ciencia en acción: Investigación sobre el camuflaje animal
2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas	– Propone respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural empleando vocabulario científico básico. [Los animales, el camuflaje, el cuidado de mascotas]	Ciencia en acción: Investigación sobre el camuflaje animal El desafío de Malún	

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Competencia específica 4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.

Perfil de salida: STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	CONCRECIÓN
<p>Cultura científica. Vida en nuestro planeta. – Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social desde una perspectiva de género: estrategias de identificación de las propias emociones y respeto a las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo-sexual.</p>	<p>Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.</p>	<p>– Se relaciona de forma adecuada con el entorno escolar.</p>	<p>Cumplimiento de las normas de la clase</p>
		<p>– Se relaciona de forma adecuada con sus compañeros.</p>	<p>Identificación de animales salvajes y domésticos</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Competencia específica 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.
Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	CONCRECIÓN
<p>Cultura científica. Vida en nuestro planeta. – Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes. – Las adaptaciones de los seres vivos, incluido el ser humano, a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades. – Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables. Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua.</p>	<p>Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p>	<p>– Reconoce las características de los seres vivos y su diferencia con la materia inerte. [Funciones vitales y necesidades básicas]</p>	<p>Identificación de los seres vivos</p>
		<p>– Reconoce y nombra características observables de elementos del medio natural: animales, plantas.... [Recubrimiento del cuerpo, formas de desplazamiento, reproducción y alimentación de los animales]</p>	<p>Conocimiento del recubrimiento de los animales. Identificación de los tipos de desplazamiento. Clasificación de los animales según su alimentación, Clasificación de los animales según su nacimiento. Identificación de animales domésticos y salvajes</p>
		<p>– Clasifica elementos del medio natural con criterios elementales: animales, plantas... [Seres vivos-inertes; animales carnívoros-herbívoros-omnívoros; vivíparos-ovíparos; domésticos-salvajes]</p>	<p>Identificación de los seres vivos Clasificación de los animales según su alimentación Clasificación de los animales según su nacimiento. Identificación de animales domésticos y salvajes</p>
	<p>Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p>	<p>– Observa y establece conexiones directas sencillas entre diferentes elementos del medio natural. [Los seres humanos, los animales y el medio]</p>	<p>Identificación de los seres vivos Identificación de animales domésticos y salvajes</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6			
<p>Competencia específica 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1</p>			
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	CONCRECIÓN
<p>Cultura científica.</p> <p>Participación en la actividad científica.</p> <p>Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. Efecto Matilda.</p> <p>Vida en nuestro planeta.</p> <p>Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas.</p> <p>Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua.</p>	<p>6.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p>	<p>– Reconoce algunas acciones cercanas para el cuidado de los seres vivos y del medio.</p> <p>[El hábitat de los animales, el cuidado de las mascotas]</p>	<p>La aventura del leer: Conocimiento del cuidado del bosque</p> <p>El desafío de Malún</p>

2º TRIMESTRE			
UNIDAD 4. ¿CÓMO SON LAS PLANTAS?			
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2			
<p>Competencia específica 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p> <p>Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4</p>			
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	CONCRECIÓN
<p>Cultura científica.</p> <p>Participación en la actividad científica.</p> <p>Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).</p> <p>Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</p> <p>La curiosidad y la iniciativa en la realización de las</p>	<p>2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Muestra curiosidad por los fenómenos cercanos. [Las plantas] Realiza predicciones sobre el medio natural empleando el vocabulario adecuado. [Importancia de las plantas] 	<p>Elaboración de una lista de todo lo que aparece en la imagen</p> <p>Conocimiento de la importancia y uso de las plantas para los seres humanos.</p> <p>Ciencia en acción: Observación del crecimiento de una planta</p>

<p>diferentes investigaciones.</p> <p>Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico presente en la vida cotidiana.</p>	<p>2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participa en experimentos pautados y guiados. 	<p>Ciencia en acción: Observación del crecimiento de una planta</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Emplea de forma segura los instrumentos necesarios para realizar un experimento. 	<p>Ciencia en acción: Observación del crecimiento de una planta</p>
	<p>2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Propone respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural. 	<p>Conocimiento de la importancia y uso de las plantas para los seres humanos.</p> <p>Ciencia en acción: Observación del crecimiento de una planta</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Competencia específica 4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.
Perfil de salida: STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	CONCRECIÓN
<p>Cultura científica.</p> <p>Vida en nuestro planeta.</p> <p>- Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social desde una perspectiva de género: estrategias de identificación de las propias emociones y respeto a las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo-sexual.</p>	<p>Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona de forma adecuada con el entorno escolar. 	<p>Cumplimiento de las normas de trabajo en la clase</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Competencia específica 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable. Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1			
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	CONCRECIÓN
Cultura científica. Vida en nuestro planeta. – Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes. – Las adaptaciones de los seres vivos, incluido el ser humano, a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades. – Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables. – Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua.	Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	– Reconoce las partes de las plantas y su función.	Conocimiento de las partes de las plantas Ciencia en acción: Observación del crecimiento de una planta
		– Clasifica elementos del medio natural con criterios elementales. [tipos de plantas]	Descubrimiento de los tipos de plantas
		– Utiliza herramientas y procesos de descubrimiento del medio natural.	Conocimiento de las características de las plantas Conocimiento de la reproducción de las plantas
	Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	– Muestra respeto ante el patrimonio natural.	Conocimiento de la importancia y uso de las plantas para los seres humanos.

3° TRIMESTRE			
UNIDAD 5: ¡MATERIALES POR TODAS PARTES!			
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2			
Competencia específica 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4			
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	CONCRECIÓN

<p>Cultura científica. Indagación en la actividad científica. Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).</p> <p>Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones.</p> <p>Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. – La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones.</p>	<p>2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Muestra curiosidad por los fenómenos cercanos. [Los materiales] 	El preguntón, pág. 91
		<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas a partir de observaciones. [Los materiales] 	El preguntón, pág. 91
	<p>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Busca información sencilla de forma guiada para investigar sobre el medio natural. [La dureza de los materiales] 	Ciencia en acción, pág. 105, act. 2
		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza la información previamente buscada en investigaciones sobre el medio. [La dureza de los materiales] 	Ciencia en acción, pág. 105, act. 2
	<p>2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participa en experimentos pautados y guiados. [La dureza de los materiales] 	Ciencia en acción, pág. 105, act. 1
		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza técnicas sencillas de indagación en los experimentos. [La dureza de los materiales] 	Ciencia en acción, pág. 105, act. 1
		<ul style="list-style-type: none"> Emplea de forma segura los instrumentos necesarios para realizar un experimento. [La dureza de los materiales] 	Ciencia en acción, pág. 105, act. 1

		<ul style="list-style-type: none"> Registra las observaciones de los experimentos de forma clara y objetiva. [La dureza de los materiales] 	Ciencia en acción, pág. 105, acts.1- 2
	2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas	<ul style="list-style-type: none"> Compara la información y los resultados obtenidos con sus predicciones. [La dureza de los materiales] 	Ciencia en acción, pág. 105, act. 2
	2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	<ul style="list-style-type: none"> Presenta resultados de investigaciones sencillas de forma oral o gráfica. 	Ciencia en acción, pág. 105, acts.1- 2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Competencia específica 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.

Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	CONCRECIÓN
Cultura científica. Materia, fuerzas y energía Propiedades observables de los materiales, su procedencia y su uso en objetos de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades de diseño para los que fueron fabricados. Estructuras resistentes, estables y útiles.	Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	– Distingue entre materiales naturales y artificiales.	Conozco los tipos de materiales, pág. 92, acts. 1-2; ¿De dónde proceden los materiales naturales?, pág. 93, acts. 1-2; ¿Qué he aprendido?, pág. 108, act. 2
		– Reconoce y nombra características observables de los materiales naturales y artificiales.	Descubro las características de los materiales, págs. 94-95, acts. 1-3; ¿Cómo nos ayudan las máquinas?, pág. 101, act. 3
	Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por	– Observa y establece conexiones directas sencillas entre diferentes elementos del medio natural.	¿De dónde proceden los materiales naturales?, pág. 93, acts. 1-2

	medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	[los materiales naturales]	
		<ul style="list-style-type: none"> – Observa y establece conexiones directas sencillas entre diferentes elementos del medio natural y social. [uso de los materiales]	¿Cómo usamos los materiales?, págs. 96-97, acts. 1-5
		<ul style="list-style-type: none"> – Manipula y experimenta con los elementos del medio natural para comprender su conexión. [cambios en los materiales]	Descubro los cambios en los materiales, págs. 98-99, acts. 1-3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Competencia específica 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	CONCRECIÓN
Cultura científica. Participación en la actividad científica. Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. Efecto Matilda. Vida en nuestro planeta. Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua.	6.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	<ul style="list-style-type: none"> – Reconoce algunas acciones cercanas para el cuidado de los seres vivos y del medio. [el reciclaje]	¿Qué es la regla de las 5R?, págs. 102-103, acts. 1-6
		<ul style="list-style-type: none"> – Reconoce algunos hitos tecnológicos. 	La aventura de leer, pág. 104, acts. 1-3

3° TRIMESTRE			
UNIDAD 6: ¡ORDENADORES A LA ORDEN!			
COMPETENCIA ESPECÍFICA 1			
<p>Competencia específica 1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.</p> <p>Perfil de salida: CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4</p>			
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	CONCRECIÓN
<p>Tecnología y digitalización.</p> <p>Uso de los recursos digitales con responsabilidad.</p> <p>Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</p> <p>Pautas básicas de uso de los dispositivos.</p> <p>Cursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros.</p> <p>Búsqueda guiada de información contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.</p>	<p>1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoce distintos dispositivos digitales. 	Conocimiento de las partes del ordenador
		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los recursos digitales de forma respetuosa y segura para sí mismo y los demás 	Aprendiendo a buscar en internet.
		<ul style="list-style-type: none"> Se inicia en la búsqueda guiada de información en formato digital. 	Aprendiendo a buscar en internet.
		<ul style="list-style-type: none"> Contrasta la información haciendo comparaciones sencillas entre diferentes fuentes. 	Continuación y ordenación de una serie lógica.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2			
<p>Competencia específica 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p> <p>Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4</p>			
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	CONCRECIÓN
<p>Cultura científica.</p> <p>Participación en la actividad científica.</p> <p>Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).</p> <p>Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</p> <p>– La curiosidad y la iniciativa en la realización de las</p>	<p>2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Muestra curiosidad por los fenómenos cercanos. [Los dispositivos digitales] 	Explicación de los pasos seguidos.
	<p>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza la información previamente buscada en investigaciones sobre el medio. [Los dispositivos digitales] 	Explicación de los pasos seguidos.

diferentes investigaciones.	2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.	<ul style="list-style-type: none"> Registra las observaciones de los experimentos de forma clara y objetiva. 	La aventura de leer: Conocimiento de una inventora. Ciencia en acción: Creación de su propio teclado. El desafío de Malún
	2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	<ul style="list-style-type: none"> Presenta resultados de investigaciones sencillas de forma oral o gráfica. 	El desafío de Malún
		<ul style="list-style-type: none"> Explica la secuencia de pasos seguida en una investigación siguiendo un guion. [Los dispositivos digitales] 	Explicación de los pasos seguidos. La aventura de leer: Conocimiento de una inventora.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Competencia específica 3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.

Perfil de salida: STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	CONCRECIÓN
Tecnología y digitalización. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. – Fases de los proyectos de diseño: prototipado, prueba y comunicación. – Materiales adecuados a la consecución de un proyecto de diseño. – Iniciación en la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (actividades desenchufadas, plataformas digitales de iniciación en la programación, robótica educativa...) – Estrategias básicas de trabajo en equipo.	3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza un producto tecnológico sencillo. 	Ciencia en acción: Creación de su propio teclado.
		<ul style="list-style-type: none"> Pone a prueba los prototipos que realiza de forma segura. 	Ciencia en acción: Creación de su propio teclado.
	3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de	<ul style="list-style-type: none"> Presenta su diseño de forma oral o gráfica. 	El desafío de Malún

	un guion.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la secuencia de pasos para obtener un producto siguiendo un guion. 	Ciencia en acción: Creación de su propio teclado.
	3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra interés por el pensamiento computacional. 	Continuación y ordenación de una serie lógica.
		<ul style="list-style-type: none"> Se inicia en la programación a partir de la ordenación y secuenciación de pasos. 	Conocimiento de las partes de un ordenador

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Competencia específica 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	CONCRECIÓN
Tecnología y digitalización. 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje - Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. cursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros.	6.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce algunos hitos tecnológicos. 	La aventura de leer: Conocimiento de una inventora.

3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

A principios de curso, con la finalidad de saber el punto de partida de la programación, se deberá realizar una evaluación inicial competencial para conocer los conocimientos previos sobre el área, del alumnado.

Según se establece en el artículo 14 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, se emplearán instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva del todo el alumnado.

- Observación diaria
- El desafío
- Producto final (final de trimestre)
- Pruebas escrita (repasamos)

Utilizaremos estas herramientas para hacer el seguimiento de las actividades que son evidencia clave para el aprendizaje de los alumnos:

- Rúbrica de seguimiento (trabajo de clase)
- Prueba de evaluación en base 10.
- Escala de valoración de reto o desafío en base a 10.
- Rúbrica de producto final.

Criterios de calificación del aprendizaje del alumno de acuerdo con los criterios de evaluación del área.

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA 1º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA										
Criterios de evaluación	Indicadores de logro	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1.1. Utilizar dispositivos y recursos	Utilizar dispositivos y recursos digitales de									

digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.												
2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	Muestra curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos formulando preguntas.												
	Realiza predicciones sobre hechos y fenómenos cercanos.												
2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada.												
	Utiliza la información en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.												
2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.	Participa en experimentos pautados o guiados cuando la investigación lo requiere, utilizando técnicas sencillas de indagación.												
	Emplea de forma segura los instrumentos en la realización de experimentos.												
	Registra las observaciones de forma clara.												
2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.	Propone respuestas a las preguntas planteadas.												
	Compara la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.												
2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Comunica de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones.												
	Explica los pasos seguidos en las investigaciones con ayuda de un guion.												
3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales	Realiza, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño.												
	Prueba en equipo diferentes prototipos.												
	Utiliza de forma segura los materiales adecuados.												

adecuados.										
3.2. Presentar de forma oral gráfica el producto final de los proyectos de	Presentar de forma oral gráfica el producto final de los proyectos de diseño.									

diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Explica los pasos seguidos en los proyectos de diseño con ayuda de un guion.									
3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.	Muestra interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.									
4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	Identifica las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen.									
	Reconoce las acciones que favorecen el bienestar emocional y social.									
4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	Reconoce estilos de vida saludables.									
	Valora la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible.									
	Conoce el valor de la higiene, el ejercicio físico y el descanso.									
	Aprecia la importancia del contacto con la naturaleza.									
	Comprende el valor del uso adecuado de las tecnologías.									
5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	Reconoce las características de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación.									
	Distingue la organización de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación.									
	Identifica las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación.									
	Utiliza las herramientas y procesos adecuados de forma pautada en el reconocimiento de las características, la organización y las propiedades de los									

elementosdelmedionatural,socialycultural.									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	Reconoce conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación.										
	Identifica conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la manipulación y experimentación.										
5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	Muestra actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural.										
	Reconoce el patrimonio natural y cultural como un bien común.										
6.1 Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	Muestra estilos de vida sostenible.										
	Valora la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta.										
	Identifica la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.										

3.3. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ALCANZADOS.

Los alumnos que no han superado los aprendizajes del curso anterior tendrán que realizar un trabajo que verse y compendie los criterios de evaluación de la materia que tiene suspensa del curso o cursos anteriores. Se realizará a finales de enero o principios de febrero, informando previamente a las familias a través de Educamos.

Los alumnos que no han superado los aprendizajes de la evaluación anterior tendrán que realizar un trabajo que verse y compendie los criterios de evaluación de la materia que tiene suspensa del curso o cursos anteriores. Se realizará durante la evaluación siguiente, informando previamente a las familias a través de Educamos.

2. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE VANA APLICAR.

- Basadas en los principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje, que serán:

- ✓ Proporcionar múltiples formas de Implicación (el porqué), ofreciendo diferentes formas de contribuir al interés de los estudiantes, tanto para captarlo como para mantenerlo, promoviendo su autonomía y su capacidad de autorregulación.
- ✓ Proporcionar múltiples medios de Representación (el qué aprender), ofreciendo distintas opciones para el acceso al contenido, tanto a nivel perceptivo como comprensivo.
- ✓ Proporcionar múltiples medios de Acción y Expresión (el cómo aprender), otorgando todo el protagonismo a los alumnos, mediante el empleo de metodologías activas.

- **Acciones de apoyo y refuerzo**

- Apoyo en el grupo ordinario, dentro del aula, favoreciendo la docencia compartida y pudiendo realizar agrupamientos flexibles. Dirigida a todo el alumnado (especialmente NEAE-NEE).
- Apoyo especializado: Constitución de grupos reducidos o de forma individual, dentro o fuera del aula (se priorizará dentro del aula, pero para casos concretos el apoyo será fuera, sobre todo para el apoyo de Audición y Lenguaje), para el refuerzo de aprendizajes instrumentales que requieren de la intervención de profesorado especialista de pedagogía terapéutica y/o audición y lenguaje.
- Otra acción de apoyo serían las adaptaciones metodológicas, dirigidas a cualquier alumno que lo requiera, especialmente los alumnos NEAE-NEE

- **Apoyos para la recuperación de los aprendizajes no alcanzados en el curso o ciclo anterior:**

Los alumnos con materias pendientes tendrán un programa de refuerzo en las materias que no consiguieron superar, elaborado por el profesor responsable de la materia. Para la elaboración de dicho programa se tendrán en cuenta los datos recogidos en el informe final de curso. También se llevará a cabo esta medida para los alumnos con materias suspensas en cada evaluación: se repasarán ejercicios de evaluaciones no superadas, bien con ejercicios extra para casa o bien en el aula con explicaciones individualizadas. Además, se realizarán adaptaciones metodológicas si fuese necesario, y se consultarán dudas a diario, si el alumno lo solicitase.

- **Contenido del plan específico de refuerzo o recuperación para el alumnado que no promociona de ciclo.**

Aquellos alumnos que no alcancen el desarrollo de las competencias y el adecuado grado de madurez no pasarán de curso contando con un plan específico de refuerzo o recuperación. Se considera una medida de carácter excepcional y se tomará cuando se hayan agotado el resto de medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del

alumno o alumna. El Plan específico para el alumnado que no promociona de curso lo elaborarán los profesores actuales (de las materias por las cuales no promocionó) contando con el asesoramiento del Dpto. de Orientación y el profesorado anterior si fuese necesario. Se tratará de ejercicios extra, consulta de dudas, atención individualizada, seguimiento de trabajo diario en el aula...

- Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado NEE

Entendidas como aquellas que se apartan significativamente de los criterios de evaluación y de los contenidos del currículo, para dar respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales que las precisen, buscando permitirle el máximo desarrollo posible de las competencias clave. Los referentes de la evaluación serán los incluidos en dichas adaptaciones, sin que este hecho pueda impedirles promocionar de ciclo o etapa.

- Medidas de acción tutorial, enriquecimiento y/o ampliación del currículo para la atención educativa al alumnado de altas capacidades

Para el alumnado de AACC se podrán utilizar las siguientes medidas en caso de ser necesarias:

- La medida de enriquecimiento curricular consiste en ofrecer al alumnado de altas capacidades intelectuales actividades de profundización en aspectos relacionados con temas curriculares. Además el centro cuenta con un taller mensual fuera del horario lectivo para la atención de los alumnos con altas capacidades intelectuales.
- La medida de ampliación curricular: Consiste en introducir contenidos propios de cursos superiores al que está cursando el alumno. Se orienta especialmente a promover un desarrollo equilibrado de los distintos tipos de capacidades establecidos en los objetivos de la etapa y en el Perfil de salida, así como a conseguir un desarrollo pleno y equilibrado de sus potencialidades y de su personalidad.
- La medida de Flexibilización para AACC: Previa solicitud y aprobación de la Consejería. Podrá reducirse un curso la duración de la etapa, cuando se prevea que es lo más adecuado para el desarrollo de su equilibrio personal y su socialización.

3. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO

Plan de lectura, escritura e investigación

- **Lectura de libros informativos:** Proporcionar libros informativos relacionados con diversos temas científicos, como el ciclo del agua, los animales, las plantas, el cuerpo humano, etc. Los alumnos pueden leer y compartir lo que han aprendido.
- **Investigación y presentaciones:** Dividir a los estudiantes en grupos y asignar a cada grupo un tema científico. Pedirles que investiguen sobre el tema y luego presenten sus hallazgos al resto de la clase.
- **Creación de mini-libros o lapbook científicos:** Crear sus propios mini-libros científicos sobre temas de su interés. Pueden incluir dibujos, explicaciones y datos interesantes.
- **Lectura y análisis de gráficos sencillos:** Proporcionar gráficos, tablas y diagramas relacionados con fenómenos naturales y pedir a los estudiantes que los analicen y saquen conclusiones.
- **Elaboración de murales científicos:** Asignar a cada grupo un tema científico y pedir que elaboren murales que presenten información relevante de manera visual.

- **Actividades de experimentación:** Desarrolla actividades prácticas y experimentos que los estudiantes puedan realizar para explorar conceptos científicos y luego discutir los resultados.

Plan de Coeducación

Indicar las acciones a realizar:

- X Desarrollo de contenido curricular que incluya la visibilización de modelos y referentes positivos de ambos géneros en diferentes campos profesionales y académicos
- Invitación a profesionales destacados a dar charlas o talleres.
- Proyectos de investigación y exposición sobre figuras influyentes realizados por el alumnado
- X Organización de debates, concursos, exposiciones o talleres en colaboración con el alumnado que fomenten la igualdad de género y la coeducación
- X Integración de la coeducación en el currículo mediante proyectos transversales.
- X Diseño de actividades que requieran la colaboración entre alumnos de diferentes materias o ámbitos.
- X Creación de equipos de trabajo heterogéneos que promuevan la diversidad.
- X Evaluación continua de la dinámica de los equipos y la calidad de los proyectos.
- Feedback del alumnado sobre las actividades colaborativas.
- X Observación del desarrollo de habilidades de colaboración y respeto a la diversidad.
- X Inclusión de recursos didácticos sobre igualdad y diversidad

Plan de Digitalización

Indicar las acciones a realizar:

- X Indicar cómo se utiliza el libro digital
- Uso de las aplicaciones Microsoft 365
- Uso del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)
- X Utilización de diferentes herramientas digitales para creación y/o presentación de contenidos

4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES			
Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con Unidades de Programación
Visita al Acuario	AC	Mayo	No

5. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

MATERIAL DE USO GENERAL		
Materiales didácticos	Referencia	Fotocopias que utilizamos para los proyectos Libreta del alumno
	Forma de acceso	Se entregan para las actividades de proyecto Se entrega a principios de curso. Se utiliza para trabajo de refuerzo y ampliación.
Materiales digitales	Referencia	Recursos audiovisuales Uso del entorno digital para la interacción profesor-alumno. Actividades interactivas y otros recursos digitales de uso habitual (animaciones, presentaciones, autoevaluaciones, etc.) del entorno digital: https://loginsma.smaprendizaje.com/
	Forma de acceso	Sm aprendizaje
Libro de texto	Referencia	Libros de texto y materiales complementarios
Otros	Referencia	Materiales y recursos manipulativos.
	Forma de acceso	Caja de aula

6. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1. 1º TRIMESTRE. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO			
Temporalización y planificación de la unidad de programación		SÍ/NO	PROPUESTAS DE MEJORA
1	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.		
2	La secuenciación del orden propuesto es adecuado.		
3	La organización de las unidades de programación ha sido la adecuada		
Organización del aula		SÍ/NO	PROPUESTAS DE MEJORA
4	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
Adecuación de los materiales o recursos didácticos.		SÍ/NO	PROPUESTAS DE MEJORA
5	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.		
Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.		SÍ/NO	PROPUESTAS DE MEJORA
6	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
7	Los principios y pautas DUA han sido aplicados		
Atención a la diversidad		SÍ/NO	PROPUESTAS DE MEJORA
8	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
Otros			
	...		
	...		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2. 1º TRIMESTRE. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO			
Temporalización y planificación de la unidad de programación		SÍ/NO	PROPUESTAS DE MEJORA
1	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.		
2	La secuenciación del orden propuesto es adecuado.		
3	La organización de las unidades de programación ha sido la adecuada		
Organización del aula		SÍ/NO	PROPUESTAS DE MEJORA
4	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		

Adecuación de los materiales o recursos didácticos.		SÍ/NO	PROPUESTASDEMEJORA
5	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.		
Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.		SÍ/NO	PROPUESTASDEMEJORA
6	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
7	Los principios y pautas DUA han sido aplicados		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3. 2º TRIMESTRE. EVALUACIÓN DEL PRÁCTICO DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO			
Temporalización y planificación de la unidad de programación		SÍ/NO	PROPUESTASDEMEJORA
1	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.		
2	La secuenciación del orden propuesto es adecuado.		
3	La organización de las unidades de programación ha sido la adecuada		
Organización del aula		SÍ/NO	PROPUESTASDEMEJORA
4	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
Adecuación de los materiales o recursos didácticos.		SÍ/NO	PROPUESTASDEMEJORA
5	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.		
Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.		SÍ/NO	PROPUESTASDEMEJORA
6	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
7	Los principios y pautas DUA han sido aplicados		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4. 2º TRIMESTRE. EVALUACIÓN DEL PRÁCTICO DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO			
Temporalización y planificación de la unidad de programación		SÍ/NO	PROPUESTASDEMEJORA
1	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.		

2	La secuenciación del orden propuesto es adecuado.		
3	La organización de las unidades de programación ha sido la adecuada		
Organización del aula		SÍ/NO	PROPUESTASDEMEJORA
4	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
Adecuación de los materiales o recursos didácticos.		SÍ/NO	PROPUESTASDEMEJORA
5	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.		
Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.		SÍ/NO	PROPUESTASDEMEJORA
6	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
7	Los principios y pautas DUA han sido aplicados		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5. 3º TRIMESTRE. EVALUACIÓN DEL PRÁCTICO DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO			
Temporalización y planificación de la unidad de programación		SÍ/NO	PROPUESTASDEMEJORA
1	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.		
2	La secuenciación del orden propuesto es adecuado.		
3	La organización de las unidades de programación ha sido la adecuada		
Organización del aula		SÍ/NO	PROPUESTASDEMEJORA
4	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
Adecuación de los materiales o recursos didácticos.		SÍ/NO	PROPUESTASDEMEJORA
5	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.		
Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.		SÍ/NO	PROPUESTASDEMEJORA
6	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
7	Los principios y pautas DUA han sido aplicados		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6. 3º TRIMESTRE. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO			
Temporalización y planificación de la unidad de programación		SÍ/NO	PROPUESTAS DE MEJORA
1	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.		
2	La secuenciación del orden propuesto es adecuado.		
3	La organización de las unidades de programación ha sido la adecuada		
Organización del aula		SÍ/NO	PROPUESTAS DE MEJORA
4	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
Adecuación de los materiales o recursos didácticos.		SÍ/NO	PROPUESTAS DE MEJORA
5	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.		
Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.		SÍ/NO	PROPUESTAS DE MEJORA
6	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
7	Los principios y pautas DUA han sido aplicados		

Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre	SÍ/NO	PROPUESTAS DE MEJORA
1º trimestre		
Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado		
Resultados de la evaluación por curso y grupo		
Grupo A:		
Grupo B:		
Grupo C:		

Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre 2º trimestre	SÍ/NO	PROPUESTAS DE MEJORA
Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado		
Resultados de la evaluación por curso y grupo		
Grupo A:		
Grupo B:		
Grupo C:		

Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre 3º trimestre	SÍ/NO	PROPUESTAS DE MEJORA
Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado		
Resultados de la evaluación por curso y grupo		
Grupo A:		
Grupo B:		
Grupo C:		

Propuestas de mejora (Último trimestre)

Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en:
Propuestas de mejora:

