

PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES
2º Educación Primaria
CURSO 25-26



colegio
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

ÍNDICE

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN
2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.
3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.
4. MEDIDAS DE ATENCIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE VAN A APLICAR.
5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
7. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIAES CURRICULARES.
8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

1 TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 MI PEQUEÑO GRAN MUNDO UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 LUGARES QUE NOS RODEAN	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 MOVERSE BIEN, VIVIR MEJOR UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 EXPLORADORES DEL PAISAJE	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 CADA TRABAJO CUENTA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 MIRAR AL PASADO, SOÑAR EL FUTURO	TERCER TRIMESTRE

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

1º TRIMESTRE			
UNIDAD 1. MI PEQUEÑO GRAN MUNDO			
COMPETENCIA ESPECÍFICA 1			
<p>1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.</p> <p>Descriptor del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p>			
SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CONCRECIÓN
<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>1. Retos del mundo actual</p> <p>- Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.</p>	<p>1.1 Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p>	<p>- Reconoce las características, organización y/o propiedades de algunos elementos del medio social.</p> <p>[Clase, colegio, familia]</p>	<p>Conocimiento y descubrimiento de la clase, colegio, familia.</p> <p>Identificación de los familiares.</p> <p>Identificación de la principales estancias de la casa</p>
	<p>1.2 Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p>	<p>- Establece conexiones directas entre diferentes elementos del medio social.</p> <p>[Familia, casa, colegio...]</p>	<p>Conocimiento de normas de convivencia en el colegio y la familia.</p> <p>Identificación de la principales estancias de la casa.</p> <p>La aventura del leer (Casas del mundo).</p>
	<p>1.3 Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como bien común.</p>	<p>- Respeta y cuida el patrimonio natural y cultural del entorno.</p>	<p>La aventura del leer (Casas del mundo)</p> <p>Ciencia en acción (Investigación: mi historia familiar).</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

Descriptor del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.

SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CONCRECIÓN
A. Sociedades y territorios 2. Sociedades en el tiempo - La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales. - Uso de objetos y artefactos de la vida cotidiana como fuentes para reflexionar sobre el cambio y la continuidad, las causas y las consecuencias. - Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar; mujeres y hombres como sujetos de la historia.	3.1. Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.	- Ordena cronológicamente hechos del entorno cercano.	Ciencia en acción (Investigación: mi historia familiar).

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.

Descriptor del Perfil de salida: CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CONCRECIÓN
A. Sociedades y territorios 3. Alfabetización cívica - La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género. - Igualdad de género y conducta no sexista. - Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones y en el uso de los medios de locomoción. - Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las	4.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.	- Muestra interés por conocer y celebrar diferentes fiestas y costumbres de su entorno.	La aventura del leer (Conocimiento de distintos tipos de casas en el mundo).
	4.2. Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.	- Muestra actitudes que fomenten igualdad, respeto y libertad entre todos.	Conocimiento de normas de convivencia y respeto en el colegio y la familia.
		- Conoce acciones encaminadas a mejorar la vida de los demás.	Conocimiento de normas de convivencia

distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con otras personas y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia.		- Reconoce modelos positivos en su entorno cercano.	El desafío de Malún
---	--	---	---------------------

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.

Descriptor del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CONCRECIÓN
A. Sociedades y territorios 3. Alfabetización cívica - La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, corresponsabilidad, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos. - La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género.	5.1. Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	- Se esfuerza por mantener buena relación con sus compañeros.	Conocimiento de normas de convivencia y respeto con los compañeros.
	5.2. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.	- Conoce distintos grupos sociales de pertenencia. [Familia, amigos]	Descubrimiento y conocimiento la familia y familiares.
		- Identifica espacios, recursos y servicios. [Colegio, casa]	Identificación de espacios en el colegio y la casa mi colegio.
5.3. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	- Reconoce acciones que fomentan una convivencia pacífica.	Conocimiento de normas de convivencia y respeto en el colegio y la familia. El desafío de Malún	

1° TRIMESTRE

UNIDAD 2. LUGARES QUE NOS UNEN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.

Descriptor del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.

SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CONCRECIÓN
A. Sociedades y territorios 1. Retos del mundo actual - La Tierra en el universo. Elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales.	1.1 Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	- Reconoce las características, organización y/o propiedades de algunos elementos del medio social. [Localidad, calles, barrios...]	Conocimiento e identificación de la calle, del barrio el barrio y localidad
	1.2 Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	- Observa y establece conexiones directas entre diferentes elementos del medio social. [Localidad, calles, barrio...]	Conocimiento e identificación de la calle, del barrio el barrio y localidad Ciencia en acción: Investigación sobre el nombre de las calles

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

Descriptor del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.

SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CONCRECIÓN
----------------------------	-------------------------	-------------	------------

<p>A. Sociedades y territorios. 4. Conciencia ecosocial - Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. - Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludables y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.</p>	<p>2.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p>	<p>- Muestra interés por cuidar su entorno más cercano. [Calle, barrio]</p>	<p>Conocimiento de acciones para cuidar el barrio El desafío de Malún</p>
--	--	--	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

4. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.
Descriptor del Perfil de salida: CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CONCRECIÓN
<p>A. Sociedades y territorios 3. Alfabetización cívica - La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género. - Igualdad de género y conducta no sexista. - Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones y en el uso de los medios de locomoción.</p>	<p>4.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.</p>	<p>- Muestra interés por conocer y celebrar diferentes fiestas y costumbres de su entorno.</p>	<p>Identificación de fiestas y tradiciones</p>
	<p>4.2. Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.</p>	<p>- Conoce acciones encaminadas a mejorar la vida de los demás.</p>	<p>La aventura de leer : Comprensión de la biografía</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Descriptor del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CONCRECIÓN
C. Sociedades y territorios. 3. Alfabetización cívica - La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, corresponsabilidad, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos. - La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género. - Igualdad de género y conducta no sexista.	5.1. Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento. 5.3. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	- Se esfuerza por mantener buena relación con sus compañeros.	Identificación de las emociones cuando nos relacionamos con los compañeros.
		- Muestra una actitud dialogante y no impone su punto de vista.	Conocimiento de normas de respeto y convivencia en el colegio y en la calle
		- Reconoce acciones que fomentan una convivencia pacífica.	Conocimiento de normas de respeto y convivencia en el colegio y en la calle

2º TRIMESTRE

UNIDAD 3. VIVIR MEJOR

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.

Descriptor del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.

SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CONCRECIÓN
----------------------------	-------------------------	-------------	------------

A. Sociedades y territorios 1. Retos del mundo actual - Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes	1.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	- Reconoce las características, organización y/o propiedades de algunos elementos del medio social. [calles, aceras, calzada, usuarios]	Identificación de los usuarios de la calle Conocimiento de distintas formas de transporte y de desplazamiento en la ciudad
	1.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	- Observa y establece conexiones directas entre diferentes elementos del medio social. [calle, acera, calzada]	Identificación de usuarios de la calle Conocimiento de las normas de seguridad en la vía pública Discriminación de las señales Conocimiento de los distintos medios de transporte

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.
Descriptor del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.

SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CONCRECIÓN
A. Sociedades y territorios. 4. Conciencia ecosocial - Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. - Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludables y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.	2.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	- Reconoce la influencia del ser humano en el medio físico. [contaminación, ruido]	La aventura de leer : Conocimiento de las consecuencias de la contaminación Ciencia en acción: Convivencia con menos coches Conocimiento de una movilidad sostenible
		- Conoce acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. [señales, transportes saludables]	Ciencia en acción: Convivencia con menos coches Conocimiento de una movilidad sostenible El desafío de Malún
		- Muestra interés por cuidar su entorno más cercano. [Calle, usuarios]	El desafío de Malún

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

Descriptor del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.

SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CONCRECIÓN
A. Sociedades y territorios 2. Sociedades en el tiempo - Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar; mujeres y hombres como sujetos de la historia. - Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial asturiano.	3.2. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.	- Conoce personas y grupos sociales relevantes de la historia y comprende su importancia.	La aventura de leer : Conocimiento de las consecuencias de la contaminación

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

4. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.

Descriptor del Perfil de salida: CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CONCRECIÓN
A. Sociedades y territorios 3. Alfabetización cívica - Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones y en el uso de los medios de locomoción.	4.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje. 4.2. Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.	- Muestra interés por conocer y celebrar diferentes fiestas y costumbres de su entorno.	Conocimiento de normas de respeto y convivencia en el colegio
		- Conoce acciones encaminadas a mejorar la vida de los demás.	Ciencia en acción: Convivencia con menos coches Conocimiento de una movilidad sostenible
		- Reconoce modelos positivos en su entorno cercano.	La aventura de leer : Conocimiento de las consecuencias de la contaminación

--	--	--	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Descriptor del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CONCRECIÓN
C. Sociedades y territorios. 3. Alfabetización cívica - La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género.	5.3. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	- Conoce normas de uso de la calle.	Identificación de usuarios de la calle Conocimiento de las normas de seguridad en la vía pública Discriminación de las señales
		- Distingue entre distintos tipos de vehículos y medios de transporte.	Conocimiento de los distintos medios de transporte Ciencia en acción: Convivencia con menos coches Conocimiento de una movilidad sostenible
		- Reconoce acciones que fomentan una movilidad segura y saludable.	El desafío de Malún Ciencia en acción: Convivencia con menos coches Conocimiento de una movilidad sostenible
		- Reconoce acciones que fomentan una convivencia pacífica.	El desafío de Malún Conocimiento de normas de convivencia en el colegio

2º TRIMESTRE

UNIDAD 4. EXPLORADORES DEL PAISAJE

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.

Descriptor del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.

SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CONCRECIÓN
A. Sociedades y territorios 1. Retos del mundo actual - La Tierra en el universo. Elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales. - La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos del clima del Principado de Asturias.	1.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	- Reconoce las características, organización y/o propiedades de algunos elementos del medio natural. [montaña, río, bosque, playa]	Descubrimiento de los elementos del paisaje Identificación y elementos del paisaje de montaña y de costa Ciencia en acción. Identificación de los paisajes naturales
		- Reconoce las características, organización y/o propiedades de algunos elementos del medio social. [pueblo, ciudad, parque]	Descubrimiento de los elementos del paisaje Conocimiento de los cambios en el paisaje
	1.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	- Experimenta con los elementos del medio para comprender su conexión.	Ciencia en acción. Identificación de los paisajes naturales Conocimiento de los cambios en el paisaje
	1.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	- Respeta y cuida el patrimonio natural y cultural del entorno.	Conocimiento de acciones que nos ayudan a cuidar el medioambiente El desafío de Malún

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos

de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

Descriptor del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.

SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CONCRECIÓN
A. Sociedades y territorios. 4. Conciencia ecosocial - Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. - Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludables y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos. - Conocimiento de nuestro entorno en el Principado de Asturias. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias.	2.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	- Reconoce la influencia del ser humano en el medio físico. [carretera, ciudad, fábrica]	Conocimiento de los cambios en el paisaje Identificación y elementos del paisaje de montaña Conocimiento de acciones que nos ayudan a cuidar el medioambiente
		- Conoce acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. [Reciclaje, reforestación, transporte público]	El desafío de Malún Conocimiento de acciones que nos ayudan a cuidar el medioambiente
		- Muestra interés por cuidar su entorno más cercano. [limpieza escolar, separación de residuos, cuidado de plantas]	Descubrimiento de los elementos del paisaje El desafío de Malún

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

Descriptor del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.

SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CONCRECIÓN
A. Sociedades y territorios 2. Sociedades en el tiempo - Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial asturiano.	3.2. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.	- Conoce personas y grupos sociales relevantes de la historia y comprende su importancia.	La aventura de leer: Descubrimiento del paisaje lunar

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Descriptor del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CONCRECIÓN
C. Sociedades y territorios. 3. Alfabetización cívica - La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género. - Igualdad de género y conducta no sexista.	5.1. Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	- Se esfuerza por mantener buena relación con sus compañeros.	Descubrimiento de los elementos del paisaje Conocimiento de los cambios en el paisaje
		- Muestra una actitud dialogante y no impone su punto de vista.	Conocimiento de los cambios en el paisaje Conocimiento de acciones que nos ayudan a cuidar el medioambiente Ciencia en acción. Identificación de los paisajes naturales

3º TRIMESTRE

UNIDAD 5. CADA TRABAJO CUENTA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.

Descriptor del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.

SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CONCRECIÓN
A. Sociedades y territorios 1. Retos del mundo actual - Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.	1.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	- Reconoce las características, organización y/o propiedades de algunos elementos del medio natural. [madera, leche, trigo]	Identificación de las profesiones dedicadas a obtener productos de la naturaleza Ciencia en acción (Elaboración de un producto)
	1.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	- Comprende la conexión entre algunos elementos del medio natural y social. [pan, miel, queso, ropa]	Identificación de las profesiones dedicadas a obtener productos de la naturaleza Ciencia en acción (Elaboración de un producto)

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

Descriptor del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.

SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CONCRECIÓN
A. Sociedades y territorios. 4. Conciencia ecosocial - Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. - Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludables y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.	2.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	- Reconoce la influencia del ser humano en el medio físico. [fábrica, oficio, herramientas]	Identificación de las profesiones de los familiares Identificación de los distintos tipos de productos elaborados y del lugar donde se fabrican Ciencia en acción (Elaboración de un producto)
		- Conoce acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. [reciclaje, reutilización, oficios sostenibles]	Conocimiento de los trabajos que nos ayudan El desafío de Malún
		- Muestra interés por cuidar su entorno más cercano. [colaboración, ayuda, respeto]	El desafío de Malún

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

Descriptor del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.

SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CONCRECIÓN
A. Sociedades y territorios 2. Sociedades en el tiempo - La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales. - Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar; mujeres y hombres como sujetos de la historia.	3.2. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.	- Conoce personas y grupos sociales relevantes de la historia y comprende su importancia.	La aventura de leer (Lectura del artículo sobre el oficio del apicultor)
		- Conoce referentes en la igualdad entre hombres y mujeres.	Respeto por todas las profesiones y reconocimiento de la igualdad de género

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

4. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.

Descriptor del Perfil de salida: CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CONCRECIÓN
A. Sociedades y territorios 3. Alfabetización cívica - La vida en sociedad. Espacios, recursos y	4.2. Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos	- Muestra interés por conocer y celebrar diferentes fiestas y costumbres de su entorno.	Identificación de las profesiones de los familiares

servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género. - Igualdad de género y conducta no sexista.	en el entorno cercano.	- Conoce acciones encaminadas a mejorar la vida de los demás.	Conocimiento de los trabajos que nos ayudan El desafío de Malún
		- Reconoce modelos positivos en su entorno cercano.	Respeto por todas las profesiones y reconocimiento de la igualdad de género La aventura de leer (Lectura del artículo sobre el oficio del apicultor)

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Descriptor del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CONCRECIÓN
C. Sociedades y territorios. 3. Alfabetización cívica - Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales de mujeres y hombres en el entorno del Principado de Asturias.	5.1. Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	- Se esfuerza por mantener buena relación con sus compañeros.	El desafío de Malún
	5.2. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.	- Conoce distintos grupos sociales de pertenencia.	Identificación de las profesiones de los familiares Conocimiento de los trabajos que nos ayudan
		- Identifica espacios, recursos y servicios.	Conocimiento de los trabajos que nos ayudan Ciencia en acción (Elaboración de un producto)

UNIDAD 6. MIRAR AL PASADO, SOÑAR EL FUTURO

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.

Descriptor del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.

SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CONCRECIÓN
A. Sociedades y territorios 1. Retos del mundo actual - Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.	1.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	- Reconoce las características, organización y/o propiedades de algunos elementos del medio social. [Los museos]	Descripción de una lámina despertando la curiosidad de animales del pasado.
	1.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	- Establece conexiones directas entre diferentes elementos del medio social. [El patrimonio cultural y familiar]	Identificación de los cambios del entorno que nos rodea a lo largo del tiempo
	1.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	- Respeta y cuida el patrimonio natural y cultural del entorno.	Identificación de los cambios del entorno que nos rodea a lo largo del tiempo

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

Descriptor del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.

SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CONCRECIÓN
A. Sociedades y territorios 2. Sociedades en el tiempo - La percepción del tiempo. Medida del tiempo en	3.1. Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de medida y	- Conoce y aplica la relación entre días, semanas, meses y años.	Identificación y conocimiento de los días, semanas, meses y años.

<p>la vida cotidiana. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar; mujeres y hombres como sujetos de la historia. - Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial asturiano. - Uso de objetos y artefactos de la vida cotidiana como fuentes para reflexionar sobre el cambio y la continuidad, las causas y las consecuencias. 	sucesión.	<ul style="list-style-type: none"> - Ordena cronológicamente hechos del entorno cercano. 	<p>Organización de actividades a lo largo del día</p> <p>Identificación de ayer, hoy y mañana</p> <p>El desafío de Malún</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia en el uso de algunos instrumentos de medida y paso del tiempo. [calendario, fuentes históricas] 	<p>Conocimiento de las formas de medir el tiempo</p> <p>Ciencia en acción :Conocimiento de los instrumentos para medir el tiempo</p>
	3.2. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce personas y grupos sociales relevantes de la historia y comprende su importancia. 	<p>Conocimiento de los cambios en la vida de las personas a lo largo del tiempo</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Conoce creencias y formas de vida pasadas. 	<p>Conocimiento de los cambios en la vida de las personas a lo largo del tiempo</p> <p>La aventura de leer: Comprensión lectora.</p> <p>La electricidad, un cambio luminoso</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

4. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.

Descriptor del Perfil de salida: CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CONCRECIÓN
<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género. - Igualdad de género y conducta no sexista. 	4.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecia la riqueza cultural como fuente de aprendizaje. 	<p>Identificación de los cambios del entorno que nos rodea a lo largo del tiempo</p> <p>Conocimiento de los cambios en la vida de las personas a lo largo del tiempo</p>
	4.2. Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce acciones encaminadas a mejorar la vida de los demás. [La electricidad] 	<p>La aventura de leer: Comprensión lectora. La electricidad, un cambio luminoso</p>

3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

A principios de curso, con la finalidad de saber el punto de partida de la programación, se deberá realizar una evaluación inicial competencial para conocer los conocimientos previos sobre el área, del alumnado.

Según se establece en el artículo 14 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, se emplearán instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva del todo el alumnado.

- Observación diaria
- El desafío
- Producto final (final de trimestre)
- Pruebas escrita (repasamos)

Utilizaremos estas herramientas para hacer el seguimiento de las actividades que son evidencia clave para el aprendizaje de los alumnos:

- Rúbrica de seguimiento (trabajo de clase)

- Prueba de evaluación en base 10.
- Escala de valoración de reto o desafío en base a 10.
- Rúbrica de producto final.

3.2 Criterios de calificación del aprendizaje del alumnado de acuerdo con los criterios de evaluación del área. Propuesta de tabla para calificar

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES 2º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA										
Criterios de evaluación	Indicadores de logro	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	Reconoce las características de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación.									
	Distingue la organización de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación.									
	Identifica las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación.									
	Utiliza las herramientas y procesos adecuados de forma pautada en el reconocimiento de las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.									
1.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio	Reconoce conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación.									

de la observación, la manipulación y la experimentación.	Identifica conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la manipulación y experimentación.									
1.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	Muestra actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural.									
	Reconoce el patrimonio natural y cultural como un bien común.									
2.1 Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	Muestra estilos de vida sostenible.									
	Valora la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta.									
	Identifica la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.									
3.1. Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.	Ordena temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano.									
	Emplea nociones básicas de medida y sucesión al ordenar hechos del entorno social y cultural cercano.									
3.2. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.	Conoce personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.									
4.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.	Recoge información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno.									
	Muestra respeto y valora la diversidad y riqueza de las manifestaciones culturales de su entorno, apreciándolas como fuente de aprendizaje.									
4.2. Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.	Muestra actitudes que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.									
	Reconoce modelos positivos de igualdad de género y conductas no sexistas en el entorno cercano.									
5.1. Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de	Establece acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su									

grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	entorno.									
	Identifica las responsabilidades individuales.									
	Emplea un lenguaje inclusivo y no violento.									
5.2. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.	Identifica instituciones cercanas.									
	Señala y valora las funciones que realizan las instituciones cercanas en pro de una buena convivencia.									
5.3. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	Conoce e interioriza normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción.									
	Toma conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.									

4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE VAN A APLICAR.

- Basadas en los principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje, que serán:

- ✓ Proporcionar múltiples formas de Implicación (el porqué), ofreciendo diferentes formas de contribuir al interés de los estudiantes, tanto para captarlo como para mantenerlo, promoviendo su autonomía y su capacidad de autorregulación.
- ✓ Proporcionar múltiples medios de Representación (el qué aprender), ofreciendo distintas opciones para el acceso al contenido, tanto a nivel perceptivo como comprensivo.
- ✓ Proporcionar múltiples medios de Acción y Expresión (el cómo aprender), otorgando todo el protagonismo a los alumnos, mediante el empleo de metodologías activas.

-Acciones de apoyo y refuerzo

- Apoyo en el grupo ordinario, dentro del aula, favoreciendo la docencia compartida y pudiendo realizar agrupamientos flexibles. Dirigida a todo el alumnado (especialmente NEAE-NEE).
- Apoyo especializado: Constitución de grupos reducidos o de forma individual, dentro o fuera del aula (se priorizará dentro del aula, pero para casos concretos el apoyo será fuera, sobre todo para el apoyo de Audición y Lenguaje), para el refuerzo de aprendizajes instrumentales que requieren de la intervención de profesorado especialista de pedagogía terapéutica y/o audición y lenguaje.
- Otra acción de apoyo serían las adaptaciones metodológicas, dirigidas a cualquier alumno que lo requiera, especialmente los alumnos NEAE-NEE

- Apoyos para la recuperación de los aprendizajes no alcanzados en el curso o ciclo anterior:

Los alumnos con materias pendientes tendrán un programa de refuerzo en las materias que no consiguieron superar, elaborado por el profesor responsable de la materia. Para la elaboración de dicho programa se tendrán en cuenta los datos recogidos en el informe final de curso. También se llevará a cabo esta medida para los alumnos con materias suspensas en cada evaluación: se repasarán ejercicios de evaluaciones no superadas, bien con ejercicios extra para casa o bien en el aula con explicaciones individualizadas. Además, se realizarán adaptaciones metodológicas si fuese necesario, y se consultarán dudas a diario, si el alumno lo solicitase.

- Contenido del plan específico de refuerzo o recuperación para el alumnado que no promociona de ciclo.

Aquellos alumnos que no alcancen el desarrollo de las competencias y el adecuado grado de madurez no pasarán de curso contando con un plan específico de refuerzo o recuperación. Se considera una medida de carácter excepcional y se tomará cuando se hayan agotado el resto de medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno o alumna. El Plan específico para el alumnado que no promociona de curso lo elaborarán los profesores actuales (de las materias por las cuales no promocionó) contando con el asesoramiento del Dpto. de Orientación y el profesorado anterior si fuese necesario. Se tratará de

ejercicios extra, consulta de dudas, atención individualizada, seguimiento de trabajo diario en el aula...

- **Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado NEE**

Entendidas como aquellas que se apartan significativamente de los criterios de evaluación y de los contenidos del currículo, para dar respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales que las precisen, buscando permitirle el máximo desarrollo posible de las competencias clave. Los referentes de la evaluación serán los incluidos en dichas adaptaciones, sin que este hecho pueda impedirles promocionar de ciclo o etapa.

- **Medidas de acción tutorial, enriquecimiento y/o ampliación del currículo para la atención educativa al alumnado de altas capacidades**

Para el alumnado de de AACC se podrán utilizar las siguientes medidas en caso de ser necesarias:

- La medida de enriquecimiento curricular consiste en ofrecer al alumnado de altas capacidades intelectuales actividades de profundización en aspectos relacionados con temas curriculares.
Además el centro cuenta con un taller mensual fuera del horario lectivo para la atención de los alumnos con altas capacidades intelectuales.
- La medida de ampliación curricular: Consiste en introducir contenidos propios de cursos superiores al que está cursando el alumno. Se orienta especialmente a promover un desarrollo equilibrado de los distintos tipos de capacidades establecidos en los objetivos de la etapa y en el Perfil de salida, así como a conseguir un desarrollo pleno y equilibrado de sus potencialidades y de su personalidad.
- La medida de Flexibilización para AACC: Previa solicitud y aprobación de la Consejería. Podrá reducirse un curso la duración de la etapa, cuando se prevea que es lo más adecuado para el desarrollo de su equilibrio personal y su socialización.

5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

Plan de lectura, escritura e investigación

- **Exploración de mapas:** Utilizar libros con mapas sencillos para introducir a los estudiantes en la geografía.
- **Cuentos de culturas y tradiciones:** Leer cuentos que hablen sobre diferentes culturas y tradiciones alrededor del mundo.
- **Textos sobre la comunidad:** Proporcionar textos que expliquen cómo funciona una comunidad, los roles de las personas y los lugares importantes en su entorno.
- **Lectura de imágenes y fotografías:** Usar libros con imágenes y fotografías que representen diferentes aspectos de la sociedad y fomenten la observación y descripción de los alumnos.
- **Exploración de lugares emblemáticos:** Utiliza imágenes que presenten lugares

emblemáticos de tu país o región y discute su importancia histórica y cultural.

- **Cuentos de derechos y responsabilidades:** Lee cuentos que hablen sobre los derechos y responsabilidades de los ciudadanos y promuevan la reflexión sobre el respeto y la convivencia.
- **Lectura de leyendas y tradiciones:** Introduce leyendas y tradiciones populares de diferentes culturas y regiones, y fomenta la comprensión de la importancia cultural y social de estas historias.
- **Comparación de estilos de vida:** Proporciona textos que comparen la vida en áreas urbanas y rurales, y promueve la reflexión sobre las diferencias y similitudes.
- **Exploración de patrimonio cultural:** Lee sobre el patrimonio cultural de la región o el país, incluyendo monumentos, festivales y tradiciones. Luego, pide a los estudiantes que compartan lo que han aprendido.
- **Investigación sobre civilizaciones antiguas:** Proporciona textos que presenten civilizaciones antiguas como los egipcios, los romanos o los mayas, y guía a los estudiantes para que investiguen y compartan hallazgos.
- **Lectura de noticias y eventos actuales:** Introduce a los estudiantes a la lectura de noticias y discute eventos actuales relacionados con temas sociales y culturales.

Plan de Coeducación

Indicar las acciones a realizar:

- Desarrollo de contenido curricular que incluya la visibilización de modelos y referentes positivos de ambos géneros en diferentes campos profesionales y académicos
- Invitación a profesionales destacados a dar charlas o talleres.
- Proyectos de investigación y exposición sobre figuras influyentes realizados por el alumnado
- Organización de debates, concursos, exposiciones o talleres en colaboración con el alumnado que fomenten la igualdad de género y la coeducación
- Integración de la coeducación en el currículo mediante proyectos transversales.
- Diseño de actividades que requieran la colaboración entre alumnos de diferentes materias o ámbitos.
- Creación de equipos de trabajo heterogéneos que promuevan la diversidad.
- Evaluación continua de la dinámica de los equipos y la calidad de los proyectos.
- Feedback del alumnado sobre las actividades colaborativas.
- Observación del desarrollo de habilidades de colaboración y respeto a la diversidad.
- Inclusión de recursos didácticos sobre igualdad y diversidad

Plan de Digitalización

Indicar las acciones a realizar:

- Indicar cómo se utiliza el libro digital
- Uso de las aplicaciones Microsoft 365
- Uso del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)
- Utilización de diferentes herramientas digitales para creación y/o presentación de contenidos

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con Unidades de Programación
Educación vial	AC	Pendiente de confirmar	SI
Visita al parque de bomberos	AC	Pendiente de confirmar	si
Visita central lechera asturiana	AC	Pendiente de confirmar	

7. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

MATERIAL DE USO GENERAL

Materiales didácticos	Referencia	Fotocopias, elaboración de fichas
	Forma de acceso	Ejemplo: se entregan, se difunden a través de plataforma (de manera gratuita)
Materiales digitales	Referencia	Youtube y de la versión digital del libro
	Forma de acceso	Se reproducen en clase los videos del libro digital y videos tipo happyLearning
Libro de texto	Referencia	Libro de texto de ciencias sociales Matices 1º Primaria
Otros	Referencia	Guía del profesor de ciencias sociales Matices 1º Primaria
	Forma de acceso	Uso de actividades interactivas animaciones del entorno de S.M Conectados Uso del entorno Revuela digital para la interacción profesor-alumno-familia de manera individualizada

8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

Indicadores de logro de la programación (autoevaluación)

Indicadores de logro de la programación (Autoevaluación)

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE		
INDICADORES DE LOGRO		
Temporalización y planificación de la unidad de programación		SÍ / NO
		PROPUESTAS DE MEJORA
1	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la y la temporalización propuesta.	
2	La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.	
3	La organización de las unidad de programación ha sido la adecuada	
Organización del aula		SÍ / NO
		PROPUESTAS DE MEJORA
4	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.	
Adecuación de los materiales o recursos didácticos.		SÍ / NO
		PROPUESTAS DE MEJORA
5	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.	
Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.		SÍ / NO
		PROPUESTAS DE MEJORA
6	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.	
7	Los principios y pautas DUA han sido aplicados	
Atención a la diversidad		SÍ / NO
		PROPUESTAS DE MEJORA
8	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje	
Otros		
	...	
	...	

Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
1º trimestre		
Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado		

Resultados de la evaluación por curso y grupo		
grupo A:		
grupo B:		
grupo C:		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE		
INDICADORES DE LOGRO		
Temporalización y planificación de la unidad de programación	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
1 Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la y la temporalización propuesta.		
2 La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.		
3 La organización de las unidad de programación ha sido la adecuada		
Organización del aula	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
4 La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
Adecuación de los materiales o recursos didácticos.	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
5 Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.		
Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
6 Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
7 Los principios y pautas DUA han sido aplicados		
Atención a la diversidad	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
8 Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
Otros		
...		
...		

Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre 1º trimestre	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
--	---------	----------------------

Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado		
Resultados de la evaluación por curso y grupo		
grupo A:		
grupo B:		
grupo C:		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE		
INDICADORES DE LOGRO		
Temporalización y planificación de la unidad de programación		SÍ / NO
		PROPUESTAS DE MEJORA
1	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la y la temporalización propuesta.	
2	La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.	
3	La organización de las unidad de programación ha sido la adecuada	
Organización del aula		SÍ / NO
		PROPUESTAS DE MEJORA
4	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.	
Adecuación de los materiales o recursos didácticos.		SÍ / NO
		PROPUESTAS DE MEJORA
5	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.	
Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.		SÍ / NO
		PROPUESTAS DE MEJORA
6	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.	
7	Los principios y pautas DUA han sido aplicados	
Atención a la diversidad		SÍ / NO
		PROPUESTAS DE MEJORA
8	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje	
Otros		
	...	
	...	

Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre 2º trimestre	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado		
Resultados de la evaluación por curso y grupo		
grupo A:		
grupo B:		
grupo C:		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE		
INDICADORES DE LOGRO		
Temporalización y planificación de la unidad de programación	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
1	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la y la temporalización propuesta.	
2	La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.	
3	La organización de las unidad de programación ha sido la adecuada	
Organización del aula	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
4	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.	
Adecuación de los materiales o recursos didácticos.	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
5	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.	
Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
6	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.	
7	Los principios y pautas DUA han sido aplicados	
Atención a la diversidad	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
8	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje	
Otros		
	...	

...		
-----	--	--

Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre 3° trimestre	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado		
Resultados de la evaluación por curso y grupo		
grupo A:		
grupo B:		
grupo C:		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE		
INDICADORES DE LOGRO		
Temporalización y planificación de la unidad de programación	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
1 Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la y la temporalización propuesta.		
2 La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.		
3 La organización de las unidad de programación ha sido la adecuada		
Organización del aula	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
4 La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
Adecuación de los materiales o recursos didácticos.	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
5 Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.		
Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
6 Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
7 Los principios y pautas DUA han sido aplicados		
Atención a la diversidad	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
8 Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los		

	distintos ritmos de aprendizaje		
Otros			
	...		
	...		

Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre 1º trimestre	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado		
Resultados de la evaluación por curso y grupo		
grupo A:		
grupo B:		
grupo C:		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES DE LOGRO		
Temporalización y planificación de la unidad de programación	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
1	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la y la temporalización propuesta.	
2	La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.	
3	La organización de las unidad de programación ha sido la adecuada	
Organización del aula	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
4	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.	
Adecuación de los materiales o recursos didácticos.	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
5	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.	
Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
6	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.	
7	Los principios y pautas DUA han sido aplicados	
Atención a la diversidad	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
8	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje	
Otros		
	...	
	...	

Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre 1º trimestre	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado		
Resultados de la evaluación por curso y grupo		
grupo A:		
grupo B:		
grupo C:		

Propuestas de mejora (Último trimestre)

Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en:
Propuestas de mejora:

