

PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA CIENCIAS NATURALES
2º Educación Primaria
CURSO 25-26



colegio
LOYOLA
PADRES ESCOLAPIOS
OVIEDO

ÍNDICE

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN
2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.
3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.
4. MEDIDAS DE ATENCIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE VAN A APLICAR.
5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
7. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIAES CURRICULARES.
8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

1 TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 0. BIENVENIDOS A SEGUNDO DE PRIMARIA. UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1. NUESTRO CUERPO EN ACCIÓN UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2. ¡BIENVENIDO AL MUNDO ANIMAL!	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3. LA AVENTURA DE ADAPTARSE UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4. LA MATERIA QUE NOS RODEA	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5. UN MUNDO DE ENERGÍA Y FUERZAS UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6. NOS COMUNICAMOS CON RESPETO	TERCER TRIMESTRE

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 MI CUERPO FUNCIONA		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4
4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social. 4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.
Saberes básicos		
<p>A. Cultura científica</p> <p>1. Iniciación en la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). - Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones. - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones. - Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. Efecto Matilda. <p>CONCRECIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostración del interés y curiosidad por y las funciones vitales y los hábitos saludables empleando estrategias de reflexión individual y en equipo, planteando preguntas y realizando predicciones sobre cuestiones sencillas. • Búsqueda y selección de información relacionada con las funciones vitales y los hábitos saludables para utilizarla en la elaboración de sus trabajos. • Adquisición del vocabulario científico básico en la investigación sobre el medio físico. • Búsqueda y selección de información relacionada con las funciones vitales y los hábitos saludables para utilizarla en la elaboración de sus trabajos. 		

- Participación en experimentos pautados sobre el funcionamiento del cuerpo humano, proposición de posibles hipótesis iniciándose en el método científico.
- Trabajo de forma cooperativa en experiencias sobre el cuerpo humano y prestar atención al profesor cuando la pide.
- Respuesta a preguntas sencillas, interpretando la información y los resultados obtenidos en las investigaciones.

2. La vida es nuestro planeta

- Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes.
- Las adaptaciones de los seres vivos, incluido el ser humano, a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades.
- Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables.
- Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles enfermedades.
- Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social desde una perspectiva de género: estrategias de identificación de las propias emociones y respeto a las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo-sexual.

CONCRECIÓN

- Participación en la vida social del entorno escolar llegando a acuerdos de forma dialogada y democrática sobre propuestas para patio saludable y divertido y valoración del juego inclusivo.
- Exposición de los resultados de una investigación de forma oral y gráfica, utilizando un lenguaje adecuado, explicando los pasos seguidos.
- Toma de conciencia del propio cuerpo a través del proceso del ciclo vital y diferenciar las funciones vitales de los seres vivos.
- Descubrimiento del funcionamiento del propio cuerpo a través de la función de nutrición y explorar los aparatos y sus órganos implicados en esta función: excretor, respiratorio, digestivo y circulatorio.
- Conocimiento del funcionamiento del propio cuerpo explorando la función de relación y el proceso que implica a los órganos de los sentidos, el cerebro y el aparato locomotor.
- Exploración del propio cuerpo a través de la función de reproducción y reconocer los órganos reproductores y el proceso del embarazo.
- Reconocimiento de hábitos de vida saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano y valorar la importancia de la higiene, el descanso, el ejercicio físico, el ocio y el uso adecuado de las tecnologías y la alimentación saludable.
- Valoración del cuidado del propio cuerpo y hacer propuestas sobre hábitos saludables.
- Reconocimiento de hábitos de vida saludables relacionados con el bienestar emocional y social: reconocimiento de emociones propias y en los demás, sensibilización y aceptación de la diversidad del aula o la educación afectivo-sexual.
- Desarrollo de hábitos de convivencia, mostrar empatía y establecer relaciones afectivas saludables para fomentar el bienestar social y emocional.
- Conocer modelos positivos sobre la igualdad de género en el deporte y en la elección de actividades de ocio.
- Reconocimiento y valoración de la diversidad y la igualdad y muestra de actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas y contribución al bienestar individual y colectivo de la sociedad.

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 ¡Bienvenidos al mundo animal!		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	<p>2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.</p> <p>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p> <p>2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas</p>	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y	5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1

estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.

Saberes básicos

A. Cultura científica

1. Iniciación en la actividad científica

- Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).
- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.
- La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones.

CONCRECIÓN

- Utilización de técnicas sencillas de indagación.
- Búsqueda de información de diferentes fuentes.
- Realización de comparaciones de objetos y materiales como recurso para desarrollar el pensamiento.
- Respuesta a preguntas científicas sencillas: observación, clasificación y búsqueda de patrones para interpretar y explicar hechos que ocurren en el medio natural.
- Realización de una pequeña investigación sobre un animal.
- Búsqueda y selección de información relacionada con los animales y sus características para utilizarla en la elaboración de sus trabajos.
- Escritura de descripciones sencillas de animales a partir de su observación.
- Resolución de adivinanzas.
- Respuesta a preguntas, interpretando la información y los resultados obtenidos en las investigaciones.
- Demostración de la curiosidad por el medio natural, participando de forma activa en un experimento guiado.
- Realización completa de fichas sobre animales.
- Adquisición de vocabulario científico básico en la investigación sobre el medio natural y los animales.

2. La vida es nuestro planeta

- Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes. – Las adaptaciones de los seres vivos, incluido el ser humano, a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades.
- Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables.
- Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua.

CONCRECIÓN

- Las adaptaciones de los seres vivos, incluido el ser humano, a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades.
- Diferenciación de los animales según su forma de desplazarse y el medio en que lo hacen.
- Identificación de animales vertebrados e invertebrados y comprender sus diferencias.
- Reconocimiento y clasificación de los mamíferos y las aves por sus características observables: reproducción, el cuerpo, la respiración y el desplazamiento.
- Reconocimiento y clasificación de las características observables de peces y reptiles.
- Identificación de las características observables de los anfibios y conocer su proceso de transformación.
- Adquisición de estrategias para observar y clasificar animales según sus características observables.

2º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 : LA AVENTURA DE ADAPTARSE

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación. 5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	STEM1, STEM2, CD1, CC4, CCEC1.
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	6.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.

Saberes básicos

A. Cultura científica.

Iniciación en la actividad científica.

- Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).
- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.
- La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones.

Concreción:

- Búsqueda y selección de información relacionada con los animales y sus características para utilizarla en la elaboración de sus trabajos.
- Adquisición de vocabulario científico básico en la investigación sobre el medio natural y los animales.
- Muestra de interés y curiosidad por la organización del medio natural próximo y los animales empleando estrategias de reflexión individual y en equipo
- Trabajo de forma cooperativa en experiencias sobre el medio natural.
- Muestra de interés y curiosidad por el medio natural empleando estrategias de reflexión individual y en equipo, planteando preguntas y realizando predicciones sobre

cuestiones sencillas.

- Búsqueda y selección de información relacionada con el medio natural para utilizarla en la elaboración de sus trabajos.
- Realización de investigaciones pautadas sobre las características del medio natural utilizando técnicas sencillas de indagación.
- Adquisición de vocabulario científico básico en la investigación sobre el medio natural.
- .
- Respuesta a preguntas sencillas, interpretando la información y los resultados obtenidos en las investigaciones.
- Uso de organizadores gráficos y mapas conceptuales para clasificar información acerca del medio natural.
- Realización de forma guiada un producto sencillo, como una maqueta de un paisaje natural o un ecohuerto,

A. Cultura científica.

La vida en nuestro planeta.

- Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes.
- Las adaptaciones de los seres vivos, incluido el ser humano, a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades.
- Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables.
- Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua.

Concreción:

- Conocimiento de la relación del ser vivo a su hábitat, su adaptación al mismo concibiéndolo como el lugar donde cubre sus necesidades.
- Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables.
- Propuesta de acciones para la conservación del medioambiente y conocer la labor de las organizaciones ecologistas.

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 : LA MATERIA QUE NOS RODEA.		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones. 2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada. 5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.
Saberes básicos		
<p>A. Cultura científica</p> <p>1. Iniciación en la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). - Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones. - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones. <p>CONCRECIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostración del interés y curiosidad por el medio natural empleando estrategias de reflexión individual y en equipo, planteando preguntas y realizando predicciones sobre cuestiones sencillas. • Búsqueda y selección de información relacionada con el medio natural para utilizarla en la elaboración de sus trabajos. • Realización de investigaciones pautadas sobre las características del medio natural utilizando técnicas sencillas de indagación. 		

A. Cultura científica.

Materia, fuerzas.

- Propiedades observables de los materiales, su procedencia y su uso en objetos de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades de diseño para los que fueron fabricados.
- Las sustancias puras y las mezclas. Identificación de mezclas homogéneas y heterogéneas. Separación de mezclas heterogéneas mediante distintos métodos.
- Estructuras resistentes, estables y útiles.

CONCRECIÓN:

- Identificación de las propiedades de la materia.
- Búsqueda y selección de información relacionada con la materia para utilizarla en la elaboración de sus trabajos.
- Identificación de los estados de la materia y sus cambios.
- Discriminación de sustancias puras y mezclas.
- Reflexión y reconocimiento de las conexiones entre las propiedades de los materiales y los objetos fabricados con ellos, y sobre las sustancias puras y las mezclas, y la separación de mezclas por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: UN MUNDO DE ENERGÍA Y FUERZAS		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones. 2.3 Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4
Competencia específica 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	5.1 Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada. 5.2 Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1

Saberes básicos		
<p>A. Cultura científica</p> <p>1. Iniciación en la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones. <p>CONCRECIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en experimentos pautados sobre los efectos de las fuerzas y la energía, usando el método científico. - Registro de las observaciones de forma pautada. - Trabajo de forma cooperativa en experiencias sobre las formas de energía, su consumo responsable y las fuerzas en los objetos y compartir espacio y los materiales. - Respuesta a preguntas sencillas, interpretando la información registrada. - Exposición de los resultados de una investigación de forma oral y gráfica. - Conocimiento de la importancia de avances científicos de la vida cotidiana para la conservación del planeta. <p>Materia, fuerzas.</p> <p>Concreción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La luz y el sonido como formas de energía. Fuentes y uso en la vida cotidiana. - Estructuras resistentes, estables y útiles. - Valoración de la importancia del consumo responsable de energía para el planeta y las personas. - Propuestas para el ahorro de energía en la vida cotidiana. - Reconocimiento de las fuentes de energía renovable y no renovable. - Toma de conciencia de los efectos de la contaminación acústica y su prevención. - Reconocimiento de la luz como forma de energía y las fuentes de origen natural y artificial. - Diferenciación de los objetos de la vida cotidiana según sean transparentes, opacos o translúcidos. - Identificación de las cualidades del sonido como fuente de energía y su propagación. - Diferenciación entre sonido y ruido. - Exploración de las fuerzas y sus efectos en los objetos cotidianos. - Discriminación entre fuerzas de contacto y fuerzas sin contacto. - Identificación del efecto de las fuerzas de contacto en los objetos cotidianos: deformar, empujar o detener. - Reconocimiento de estructuras resistentes y estables de su entorno próximo 		

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: NOS COMUNICAMOS CON RESPETO		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4
Competencia específica 3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados. 3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion. 3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.	STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
Saberes básicos		
<p>B. Tecnología y digitalización. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. – Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. – Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros. - Proyectos de diseño y pensamiento computacional. - Fases de los proyectos de diseño: prototipado, prueba y comunicación.</p>		

- Materiales adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.
- Iniciación en la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (actividades desenchufadas, plataformas digitales de iniciación en la programación, robótica educativa...).
- Estrategias básicas de trabajo en equipo.

Concreción:

- Utilización de dispositivos y recursos digitales, de forma segura y responsable, en el trabajo individual y en equipo de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.
- Uso de recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros.
- Aplicación de las fases de los proyectos de diseño: prototipado, prueba y comunicación.
- Resolución de problemas empleando nociones básicas de programación por bloques y aplicando el pensamiento computacional.
- Uso de materiales adecuados en los proyectos.

-

A. Cultura científica.

Iniciación en la actividad científica.

- Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).
- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.
- La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones.

Concreción:

- Muestra de interés a través de la indagación y experimentación sobre la comunicación respetuosa a través de los dispositivos.
- Conocimiento y uso de vocabulario básico relativo a la comunicación desde una perspectiva de respeto y empatía.
- Investigación acerca de las presentaciones digitales.
- Uso de planos con recorridos.

3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

A principios de curso, con la finalidad de saber el punto de partida de la programación, se deberá realizar una evaluación inicial competencial para conocer los conocimientos previos sobre el área, del alumnado.

Según se establece en el artículo 14 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, se emplearán instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva del todo el alumnado.

- Observación diaria
- Reto
- Producto final
- Pruebas escritas (repasamos y examen)

Utilizaremos estas herramientas para hacer el seguimiento de las actividades que son evidencia clave para el aprendizaje de los alumnos:

- Rúbrica de seguimiento (trabajo de clase)
- Prueba de evaluación en base 10.
- Escala de valoración de reto en base a 10.
- Rúbrica de producto final.

3.2 Criterios de calificación del aprendizaje del alumnado de acuerdo con los criterios de evaluación del área.

Tabla para calificar

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA 2º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA										
Criterios de evaluación	Indicadores de logro	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	CALIFICACIÓN	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
		Iniciado	Iniciado/en proceso	En proceso	Adquirido	Ampliamente adquirido				
1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	Utiliza dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.									
2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	Realiza predicciones sobre hechos y fenómenos cercanos.									
	Realiza predicciones sobre hechos y fenómenos cercanos.									
2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada.									
	Utiliza la información en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.									

2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.	Participa en experimentos pautados o guiados cuando la investigación lo requiere, utilizando técnicas sencillas de indagación.																		
	Emplea de forma segura los instrumentos en la realización de experimentos.																		
	Registra las observaciones de forma clara.																		
2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.	Propone respuestas a las preguntas planteadas.																		
	Compara la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.																		
2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Comunica de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones.																		
	Explica los pasos seguidos en las investigaciones con ayuda de un guion.																		
3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.	Realiza, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño.																		
	Prueba en equipo diferentes prototipos.																		
	Utiliza de forma segura los materiales adecuados.																		
3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Presenta de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño.																		
	Explica los pasos seguidos en los proyectos de diseño con ayuda de un guion.																		
3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.	Muestra interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.																		
4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	Identifica las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen.																		
	Reconoce las acciones que favorecen el bienestar emocional y social.																		
4.2. Reconocer estilos de vida	Reconoce estilos de vida saludables.																		

saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	Valora la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible.																		
	Conoce el valor de la higiene, el ejercicio físico y el descanso.																		
	Aprueba la importancia del contacto con la naturaleza.																		
	Comprende el valor del uso adecuado de las tecnologías.																		
5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	Reconoce las características de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación.																		
	Distingue la organización de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación.																		
	Identifica las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación.																		
	Utiliza las herramientas y procesos adecuados de forma pautada en el reconocimiento de las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.																		
5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	Reconoce conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación.																		
	Identifica conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la manipulación y experimentación.																		
5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	Muestra actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural.																		
	Reconoce el patrimonio natural y cultural como un bien común.																		
6.1 Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la	Muestra estilos de vida sostenible.																		
	Valora la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la																		

protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	protección de los elementos y seres del planeta.									
	Identifica la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.									

3.3. CRITERIOS PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ALCANZADOS:

Los alumnos que no han superado los aprendizajes del curso anterior tendrán que realizar un trabajo que verse y compendie los criterios de evaluación de la materia que tiene suspensa del curso o cursos anteriores. Se realizará a finales de enero o principios de febrero, informando previamente a las familias a través de Educamos.

Los alumnos que no han superado los aprendizajes de la evaluación anterior tendrán que realizar un trabajo que verse y compendie los criterios de evaluación de la materia que tiene suspensa del curso o cursos anteriores. Se realizará durante la evaluación siguiente, informando previamente a las familias a través de Educamos.

4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE VAN A APLICAR.

- Basadas en los principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje, que serán:

- ✓ Proporcionar múltiples formas de Implicación (el porqué), ofreciendo diferentes formas de contribuir al interés de los estudiantes, tanto para captarlo como para mantenerlo, promoviendo su autonomía y su capacidad de autorregulación.
- ✓ Proporcionar múltiples medios de Representación (el qué aprender), ofreciendo distintas opciones para el acceso al contenido, tanto a nivel perceptivo como comprensivo.
- ✓ Proporcionar múltiples medios de Acción y Expresión (el cómo aprender), otorgando todo el protagonismo a los alumnos, mediante el empleo de metodologías activas.

- **Acciones de apoyo y refuerzo**

- Apoyo en el grupo ordinario, dentro del aula, favoreciendo la docencia compartida y pudiendo realizar agrupamientos flexibles. Dirigida a todo el alumnado (especialmente NEAE-NEE).
- Apoyo especializado: Constitución de grupos reducidos o de forma individual, dentro o fuera del aula (se priorizará dentro del aula, pero para casos concretos el apoyo será fuera, sobre todo para el apoyo de Audición y Lenguaje), para el refuerzo de aprendizajes instrumentales que requieren de la intervención de profesorado especialista de pedagogía terapéutica y/o audición y lenguaje.
- Otra acción de apoyo serían las adaptaciones metodológicas, dirigidas a cualquier alumno que lo requiera, especialmente los alumnos NEAE-NEE

- **Apoyos para la recuperación de los aprendizajes no alcanzados en el curso o ciclo anterior:**

Los alumnos con materias pendientes tendrán un programa de refuerzo en las materias que no consiguieron superar, elaborado por el profesor responsable de la materia. Para la elaboración de dicho programa se tendrán en cuenta los datos recogidos en el informe final de curso. También se llevará a cabo esta medida para los alumnos con materias suspensas en cada evaluación: se repasarán ejercicios de evaluaciones no superadas, bien con ejercicios extra para casa o bien en el aula con explicaciones individualizadas. Además, se realizarán adaptaciones metodológicas si fuese necesario, y se consultarán dudas a diario, si el alumno lo solicitase.

- **Contenido del plan específico de refuerzo o recuperación para el alumnado que no promociona de ciclo.**

Aquellos alumnos que no alcancen el desarrollo de las competencias y el adecuado grado de madurez no pasarán de curso contando con un plan específico de refuerzo o recuperación. Se considera una medida de carácter excepcional y se tomará cuando se hayan agotado el resto de medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno o alumna. El Plan específico para el alumnado que no promociona de curso lo elaborarán los profesores actuales (de las materias por las cuales no promocionó) contando con el asesoramiento del Dpto. de Orientación y el profesorado anterior si fuese necesario. Se tratará de

ejercicios extra, consulta de dudas, atención individualizada, seguimiento de trabajo diario en el aula...

- Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado NEE

Entendidas como aquellas que se apartan significativamente de los criterios de evaluación y de los contenidos del currículo, para dar respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales que las precisen, buscando permitirle el máximo desarrollo posible de las competencias clave. Los referentes de la evaluación serán los incluidos en dichas adaptaciones, sin que este hecho pueda impedirles promocionar de ciclo o etapa.

- Medidas de acción tutorial, enriquecimiento y/o ampliación del currículo para la atención educativa al alumnado de altas capacidades

Para el alumnado de de AACC se podrán utilizar las siguientes medidas en caso de ser necesarias:

- La medida de enriquecimiento curricular consiste en ofrecer al alumnado de altas capacidades intelectuales actividades de profundización en aspectos relacionados con temas curriculares.
Además, el centro cuenta con un taller mensual fuera del horario lectivo para la atención de los alumnos con altas capacidades intelectuales.
- La medida de ampliación curricular: Consiste en introducir contenidos propios de cursos superiores al que está cursando el alumno. Se orienta especialmente a promover un desarrollo equilibrado de los distintos tipos de capacidades establecidos en los objetivos de la etapa y en el Perfil de salida, así como a conseguir un desarrollo pleno y equilibrado de sus potencialidades y de su personalidad.
- La medida de Flexibilización para AACC: Previa solicitud y aprobación de la Consejería. Podrá reducirse un curso la duración de la etapa, cuando se prevea que es lo más adecuado para el desarrollo de su equilibrio personal y su socialización.

5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO

Plan de lectura, escritura e investigación

Medidas previstas para el fomento de la lectura

- **Lectura de libros informativos:** Proporcionar libros informativos relacionados con diversos temas científicos, como el ciclo del agua, los animales, las plantas, el cuerpo humano, etc. Los alumnos pueden leer y compartir lo que han aprendido.
- **Investigación y presentaciones:** Dividir a los estudiantes en grupos y asignar a cada grupo un tema científico. Pedirles que investiguen sobre el tema y luego presenten sus hallazgos al resto de la clase.
- **Creación de mini-libros o lapbook científicos:** Crear sus propios mini-libros científicos sobre temas de su interés. Pueden incluir dibujos, explicaciones y datos interesantes.
- **Lectura y análisis de gráficos sencillos:** Proporcionar gráficos, tablas y diagramas relacionados con fenómenos naturales y pedir a los estudiantes que los analicen y saquen conclusiones.
- **Elaboración de murales científicos:** Asignar a cada grupo un tema científico y pedir que elaboren murales que presenten información relevante de manera visual.
- **Actividades de experimentación:** Desarrolla actividades prácticas y experimentos que los estudiantes puedan realizar para explorar conceptos científicos y luego discutir los resultados.

Plan de Coeducación

Indicar las acciones a realizar:

Desarrollo de contenido curricular que incluya la visibilización de modelos y referentes positivos de ambos géneros en diferentes campos profesionales y académicos

Invitación a profesionales destacados a dar charlas o talleres.

Proyectos de investigación y exposición sobre figuras influyentes realizados por el alumnado

Organización de debates, concursos, exposiciones o talleres en colaboración con el alumnado que fomenten la igualdad de género y la coeducación

Integración de la coeducación en el currículo mediante proyectos transversales.

Diseño de actividades que requieran la colaboración entre alumnos de diferentes materias o ámbitos.

Creación de equipos de trabajo heterogéneos que promuevan la diversidad.

X Evaluación continua de la dinámica de los equipos y la calidad de los proyectos.
 Feedback del alumnado sobre las actividades colaborativas.
 X Observación del desarrollo de habilidades de colaboración y respeto a la diversidad.
 X Inclusión de recursos didácticos sobre igualdad y diversidad

Plan de Digitalización

Indicar las acciones a realizar:
 Indicar cómo se utiliza el libro digital
 Uso de las aplicaciones Microsoft 365
 Uso del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)
 Utilización de diferentes herramientas digitales para creación y/o presentación de contenidos

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con Unidades de Programación	Relación con el currículo
Taller de huerta urbana para escolares	AC		U.P. 3	NATURALES Bloque A: CULTURA CIENTÍFICA <ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...) • Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes. • Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables. • Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua.
Vamos al hospital Clowntigo	AC		U.P. 1	BLOQUE A: CULTURA

				<p>CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles enfermedades.
Visita casa del Oso	AC	Mayo	U.P. 2	<p>BLOQUE A: CULTURA CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes. Las adaptaciones de los seres vivos, incluido el ser humano, a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades. Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables. Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

MATERIAL DE USO GENERAL		
Materiales didácticos	Referencia	Fotocopias que utilizamos para los proyectos Libreta del alumno
	Forma de acceso	Se entregan para las actividades de proyecto Se entrega a principios de curso. Se utiliza para trabajo de refuerzo y ampliación.
Materiales digitales	Referencia	Recursos audiovisuales Uso del entorno digital para la interacción profesor-alumno. Actividades interactivas y otros recursos digitales de uso habitual (animaciones, presentaciones, autoevaluaciones, etc.) del entorno digital: https://loginsma.smaprendizaje.com/
	Forma de acceso	Sm aprendizaje
Libro de texto	Referencia	Libros de texto y materiales complementarios
Otros	Referencia	Materiales y recursos manipulativos.
	Forma de acceso	Caja de aula

8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1. 1ªEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE		
INDICADORES DE LOGRO		
Temporalización y planificación de la unidad de programación		SÍ / NO
1	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la y la temporalización propuesta.	
2	La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.	
3	La organización de las unidades de programación ha sido la adecuada	
Organización del aula		SÍ / NO
4	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.	
Adecuación de los materiales o recursos didácticos.		SÍ / NO
5	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.	
Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.		SÍ / NO
6	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.	
7	Los principios y pautas DUA han sido aplicados	
Atención a la diversidad		SÍ / NO
8	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje	
Otros		
	...	
	...	

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2. 1ªEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO			
Temporalización y planificación de la unidad de programación		SÍ / NO	
		PROPUESTAS DE MEJORA	
1	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la y la temporalización propuesta.		La situación de aprendizaje 2 se hará en el 2º trimestre.
2	La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.		
3	La organización de las unidad de programación ha sido la adecuada		
Organización del aula		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
4	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
Adecuación de los materiales o recursos didácticos.		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
5	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.		
Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
6	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
7	Los principios y pautas DUA han sido aplicados		
Atención a la diversidad		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
8	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
Otros			
	...		
	...		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3. 2ªEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE		
INDICADORES DE LOGRO		

Temporalización y planificación de la unidad de programación		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
1	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la y la temporalización propuesta.		
2	La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.		
3	La organización de las unidades de programación ha sido la adecuada		
Organización del aula		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
4	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
Adecuación de los materiales o recursos didácticos.		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
5	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.		
Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
6	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
7	Los principios y pautas DUA han sido aplicados		
Atención a la diversidad		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
8	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
Otros			
	...		
	...		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4. 2ªEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO			
Temporalización y planificación de la unidad de programación		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
1	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la y la		

	temporalización propuesta.		
2	La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.		
3	La organización de las unidades de programación ha sido la adecuada		
Organización del aula		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
4	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
Adecuación de los materiales o recursos didácticos.		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
5	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.		
Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
6	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
7	Los principios y pautas DUA han sido aplicados		
Atención a la diversidad		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
8	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
Otros			
	...		
	...		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5. 3ªEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO			
Temporalización y planificación de la unidad de programación		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
1	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la y la temporalización propuesta.		
2	La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.		

3	La organización de las unidades de programación ha sido la adecuada		
Organización del aula		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
4	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
Adecuación de los materiales o recursos didácticos.		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
5	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.		
Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
6	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
7	Los principios y pautas DUA han sido aplicados		
Atención a la diversidad		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
8	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
Otros			
	...		
	...		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6. 3ªEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO			
Temporalización y planificación de la unidad de programación		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
1	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la y la temporalización propuesta.		

2	La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.		
3	La organización de las unidades de programación ha sido la adecuada		
Organización del aula		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
4	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
Adecuación de los materiales o recursos didácticos.		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
5	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.		
Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
6	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
7	Los principios y pautas DUA han sido aplicados		
Atención a la diversidad		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
8	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
Otros			
	...		
	...		

Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre 1º trimestre	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado		
Resultados de la evaluación por curso y grupo (aprobados y suspensos)		
grupo A:		
grupo B:		
grupo C:		

Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre 2º trimestre	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado		
Resultados de la evaluación por curso y grupo (aprobados y suspensos)		
grupo A:		
grupo B:		
grupo C:		

Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre 3º trimestre	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado		
Resultados de la evaluación por curso y grupo (aprobados y suspensos)		
grupo A:		
grupo B		
grupo C:		

Propuestas de mejora (Último trimestre)

Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en:

Propuestas de mejora: