

PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES  
2º Educación Primaria  
CURSO 25-26



colegio  
LOYOLA  
PADRES ESCOLAPIOS  
OVIEDO

## ÍNDICE

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN
2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.
3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.
4. MEDIDAS DE ATENCIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE VAN A APLICAR.
5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
7. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIAES CURRICULARES.
8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

## 1 TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
<b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 0.</b> BIENVENIDOS A SEGUNDO DE PRIMARIA. <b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1.</b> NUESTRO LUGAR EN EL UNIVERSO <b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2.</b> GUARDIANES DEL AIRE	PRIMER TRIMESTRE
<b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3.</b> EL AGUA DE LA TIERRA <b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4.</b> EL CLIMA Y LOS PAISAJES	SEGUNDO TRIMESTRE
<b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5.</b> UN LUGAR PARA TODOS <b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6.</b> PASEAMOS POR LA HISTORIA	TERCER TRIMESTRE

## 2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: NUESTRO HOGAR EN EL UNIVERSO.		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.	1.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada. 1.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.
3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	3.1. Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.	CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.
4. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	4.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje. 4.2. Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.	CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.
Saberes básicos		
<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>1. Retos del mundo actual</p> <p>- La Tierra en el universo. Elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales.</p>		

- La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos del clima del Principado de Asturias.

Concreción:

- Uso de estrategias del pensamiento espacial para trazar y resolver itinerarios y trayectos sencillos en situaciones de la vida cotidiana interpretando mapas, planos y croquis
- Reconocer los fenómenos atmosféricos, el tiempo atmosférico y el clima y analizar sus repercusiones en la vida diaria. Observar y registrar de datos atmosféricos en su entorno cercano.

## 2. Sociedades en el tiempo

- La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.
- Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar; mujeres y hombres como sujetos de la historia.

Concreción:

- Conocer y valorar el conocimiento científico y los avances tecnológicos en el cuidado de las personas y del planeta.
- Uso de recursos y medios analógicos y digitales.
- Conocimiento de la historia local y biografía familiar.

## 3. Alfabetización cívica

- La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género.
- Igualdad de género y conducta no sexista.
- Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con otras personas y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia.

Concreción:

- Valoración de la vida en sociedad.
- Interactuación social positiva desde una perspectiva de género.
- Actuación bajo un prisma de igualdad de género.
- Valoración de la diversidad cultural desde la paz y la no violencia.

**1º TRIMESTRE**

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 : GUARDIANES DEL AIRE**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor del perfil de salida</b>
1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.	1.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada. 1.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.
2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la	2.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.

protección de las personas y del planeta.		
5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	<p>5.1. Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.</p> <p>5.3. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.</p>	CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

### Saberes básicos

#### A. Sociedades y territorios

##### 1. Retos del mundo actual

- La Tierra en el universo. Elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales.

Concreción:

- Uso de estrategias del pensamiento espacial para trazar y resolver itinerarios y trayectos sencillos en situaciones de la vida cotidiana interpretando mapas, planos y croquis.

- La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos del clima del Principado de Asturias.

Concreción:

- Reconocimiento de los fenómenos atmosféricos, el tiempo atmosférico y el clima y analizar sus repercusiones en la vida diaria.

- Observación y registro de datos atmosféricos en su entorno cercano

##### 3. Alfabetización cívica

- La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, corresponsabilidad, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.

Concreción:

- Realización de investigaciones pautadas sobre la historia de la localidad utilizando técnicas sencillas de indagación y registrando las observaciones de forma clara.

- Búsqueda de información de diferentes fuentes sobre los tipos de familia, las normas de convivencia, la calle y la casa para utilizarla en la elaboración de sus trabajos.

- Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones y en el uso de los medios de locomoción.

Concreción:

- Valorar la seguridad vial en distintos espacios de convivencia.

- Uso de normas básicas en los desplazamientos como peatones y en el uso de los medios de locomoción

#### 4. Conciencia ecosocial

Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención.

- Realización de acciones para la conservación de bienes comunes.

- Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.

Concreción:

- Búsqueda de estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsable, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.

**2º TRIMESTRE**

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: EL AGUA DE LA TIERRA**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor del perfil de salida</b>
1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.:	<p>1.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p> <p>1.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>1.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.</p>	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.
2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	2.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.
5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	5.3. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1

**Saberes básicos**

## A. Sociedades y territorios

### 1. Retos del mundo actual

- La Tierra en el universo. Elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales.

Concreción:

- Uso de estrategias del pensamiento espacial para trazar y resolver itinerarios y trayectos sencillos en situaciones de la vida cotidiana interpretando mapas, planos y croquis.  
- Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana.

Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.

Concreción:

Selección de información relacionada con el medio social y cultural para utilizarla en la elaboración de sus trabajos.

### 3. Alfabetización cívica

- La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género.

Concreción:

- Valoración de la vida en sociedad.
- Interactuación social positiva desde una perspectiva de género.
- Valoración de la diversidad cultural desde la paz y la no violencia.
- Igualdad de género y conducta no sexista.
- Actuación bajo un prisma de igualdad de género.

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 : EL CLIMA Y LOS PAISAJES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.	1.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada. 1.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación. 1.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.
2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	2.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.
3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	3.1. Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.	CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.

<p>5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</p>	<p>5.3. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.</p>	<p>CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>
---	--	--

### Saberes básicos

#### A. Sociedades y territorios

##### 1. Retos del mundo actual

- La Tierra en el universo. Elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales.
- La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos del clima del Principado de Asturias.

##### Concreción:

- Uso de estrategias del pensamiento espacial para trazar y resolver itinerarios y trayectos sencillos en situaciones de la vida cotidiana interpretando mapas, planos y croquis.
- Reconocimiento de los fenómenos atmosféricos, el tiempo atmosférico y el clima y analizar sus repercusiones en la vida diaria.
- Observación y registro de datos atmosféricos en su entorno cercano

##### 2. Sociedades en el tiempo

La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.

##### Concreción:

Conocimiento y valoración del conocimiento científico y los avances tecnológicos en el cuidado de las personas y del planeta.

##### 3. Alfabetización cívica

- La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género. Igualdad de género y conducta no sexista.

##### Concreción:

- Valoración de la vida en sociedad.

- Interactuación social positiva desde una perspectiva de género.
- Valoración de la diversidad cultural desde la paz y la no violencia.
- Igualdad de género y conducta no sexista.
- Actuación bajo un prisma de igualdad de género.

#### 4. Conciencia ecosocial

- Conocimiento de nuestro entorno en el Principado de Asturias. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias.
- Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludables y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.

#### Concreción:

- Conocimiento de personas relevantes, que con su iniciativa y su interés por la protección de los paisajes impulsó la creación de los Parques Nacionales Naturales.
- Reconocimiento de paisajes y clasificación de los mismos en paisajes naturales y paisajes humanizados.
- Identificación de los elementos del paisaje y diferenciar los elementos naturales y los construidos.
- Reconocimiento de los elementos naturales del relieve de un paisaje.
- Propuesta de ideas para evitar la contaminación acústica y la del aire, el agua y el suelo y para la prevención y la gestión de los residuos.
- Valoración de las acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los paisajes.
- Organización y participación en acciones para la recogida de basura en el paisaje elaborando un cartel con información para participar.

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: UN LUGAR PARA TODOS		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.	1.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada. 1.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.
4. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	4.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje. 4.2. Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.	CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.
5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	5.1. Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento. 5.2. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia. 5.3. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.
Saberes básicos		
<b>A. Sociedades y territorios</b> 1. Retos del mundo actual - La Tierra en el universo. Elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales. Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.		

**Concreción:**

Uso de estrategias del pensamiento espacial para trazar y resolver itinerarios y trayectos sencillos en situaciones de la vida cotidiana interpretando mapas, planos y croquis.

- Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.

**Concreción:**

Selección de información relacionada con el medio social y cultural para utilizarla en la elaboración de sus trabajos.

**3. Alfabetización cívica**

- La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género.
- Igualdad de género y conducta no sexista.

**Concreción:**

- Valoración de la vida en sociedad.
- Interactuación social positiva desde una perspectiva de género.
- Valoración de la diversidad cultural desde la paz y la no violencia.
- Igualdad de género y conducta no sexista.
- Actuación bajo un prisma de igualdad de género.
  
- La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, corresponsabilidad, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.
- La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género.
- Igualdad de género y conducta no sexista.
- Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción. Significado de algunas señales de tráfico.

**Concreción:**

- Realización de investigaciones pautadas sobre la historia de la localidad utilizando técnicas sencillas de indagación y registrando las observaciones de forma clara
- Valoración de la seguridad vial en distintos espacios de convivencia.
- Uso de normas básicas en los desplazamientos como peatones y en el uso de los medios de locomoción.
- Actuación bajo un prisma de igualdad de género.

**3º TRIMESTRE**

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: PASEAMOS POR LA HISTORIA**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p>1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.</p>	<p>1.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p> <p>1.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>1.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p>
<p>2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p>2.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p>	<p>CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>
<p>3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p>	<p>3.1. Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.</p> <p>3.2. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.</p>	<p>CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.</p>
<p>5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar</p>	<p>5.1. Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.</p> <p>5.2. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.</p>	<p>CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>

interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.		
<b>Saberes básicos</b>		
<p><b>A. Sociedades y territorios</b></p> <p><b>1. Retos del mundo actual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Tierra en el universo. Elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales.</li> <li>- Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. - Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.</li> </ul> <p>Concreción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de estrategias del pensamiento espacial para trazar y resolver itinerarios y trayectos sencillos en situaciones de la vida cotidiana interpretando mapas, planos y croquis.</li> <li>- Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana..</li> <li>- Selección de información relacionada con el medio social y cultural para utilizarla en la elaboración de sus trabajos.</li> </ul> <p><b>2. Sociedades en el tiempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.</li> <li>- Uso de objetos y artefactos de la vida cotidiana como fuentes para reflexionar sobre el cambio y la continuidad, las causas y las consecuencias.</li> <li>- Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar; mujeres y hombres como sujetos de la historia.</li> </ul> <p>Concreción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento y valoración del conocimiento científico y los avances tecnológicos en el cuidado de las personas y del planeta.</li> <li>- Uso de recursos y medios analógicos y digitales.</li> <li>- Conocimiento de la historia local y biografía familiar.</li> </ul> <p><b>3. Alfabetización cívica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, corresponsabilidad, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.</li> <li>- La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género.</li> </ul> <p>Igualdad de género y conducta no sexista.</p> <p>Concreción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de investigaciones pautadas sobre la historia de la localidad utilizando técnicas sencillas de indagación y registrando las observaciones de forma clara.</li> <li>- Búsqueda de información de diferentes fuentes sobre los tipos de familia, las normas de convivencia, la calle y la casa para utilizarla en la elaboración de sus trabajos.</li> </ul> <p><b>4. Conciencia ecosocial</b></p> <p>Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención.</p> <p>Concreción:</p>		

- Puesta en práctica de acciones para la conservación y mejora de los bienes comunes.
- Uso sostenible de los bienes comunes.
- Actuación con respeto a todos los seres vivos, poniendo especial atención al mundo animal.

### 3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

A principios de curso, con la finalidad de saber el punto de partida de la programación, se deberá realizar una evaluación inicial competencial para conocer los conocimientos previos sobre el área, del alumnado.

Según se establece en el artículo 14 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, se emplearán instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva del todo el alumnado.

- Observación diaria
- Reto
- Producto final
- Pruebas escritas

Utilizaremos estas herramientas para hacer el seguimiento de las actividades que son evidencia clave para el aprendizaje de los alumnos:

- Rúbrica de seguimiento (trabajo de clase)
- Prueba de evaluación en base 10.
- Escala de valoración de reto en base a 10.
- Rúbrica de producto final.

3.2 Criterios de calificación del aprendizaje del alumnado de acuerdo con los criterios de evaluación del área.

Tabla para calificar

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA 2º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA										
Criterios de evaluación	Indicadores de logro	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	Utiliza dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.									
2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	Realiza predicciones sobre hechos y fenómenos cercanos.									
	Realiza predicciones sobre hechos y fenómenos cercanos.									
2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el	Busca información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada.									
	Utiliza la información en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y									

medio natural, social y cultural.	cultural.									
<b>2.3.</b> Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.	Participa en experimentos pautados o guiados cuando la investigación lo requiere, utilizando técnicas sencillas de indagación.									
	Emplea de forma segura los instrumentos en la realización de experimentos.									
	Registra las observaciones de forma clara.									
<b>2.4.</b> Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.	Propone respuestas a las preguntas planteadas.									
	Compara la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.									
<b>2.5.</b> Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Comunica de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones.									
	Explica los pasos seguidos en las investigaciones con ayuda de un guion.									
<b>3.1.</b> Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.	Realiza, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño.									
	Prueba en equipo diferentes prototipos.									
	Utiliza de forma segura los materiales adecuados.									
<b>3.2.</b> Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Presenta de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño.									
	Explica los pasos seguidos en los proyectos de diseño con ayuda de un guion.									
<b>3.3.</b> Mostrar interés por el pensamiento computacional,	Muestra interés por el pensamiento computacional, participando en la									

participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.	resolución guiada de problemas sencillos de programación.									
<b>4.1.</b> Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	Identifica las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen.									
	Reconoce las acciones que favorecen el bienestar emocional y social.									
<b>4.2.</b> Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	Reconoce estilos de vida saludables.									
	Valora la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible.									
	Conoce el valor de la higiene, el ejercicio físico y el descanso.									
	Aprecia la importancia del contacto con la naturaleza.									
	Comprende el valor del uso adecuado de las tecnologías.									
<b>5.1.</b> Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	Reconoce las características de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación.									
	Distingue la organización de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación.									
	Identifica las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación.									
	Utiliza las herramientas y procesos adecuados de forma pautada en el reconocimiento de las características, la									

	organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.									
<b>5.2.</b> Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	Reconoce conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación.									
	Identifica conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la manipulación y experimentación.									
<b>5.3.</b> Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	Muestra actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural.									
	Reconoce el patrimonio natural y cultural como un bien común.									
<b>6.1</b> Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	Muestra estilos de vida sostenible.									
	Valora la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta.									
	Identifica la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.									

### 3.3. CRITERIOS PARA LARECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ALCANZADOS:

Los alumnos que no han superado los aprendizajes del curso anterior tendrán que realizar un trabajo que verse y compendie los criterios de evaluación de la materia que tiene suspensa del curso o cursos anteriores. Se realizará a finales de enero o principios de febrero, informando previamente a las familias a través de Educamos.

Los alumnos que no han superado los aprendizajes de la evaluación anterior tendrán que realizar un trabajo que verse y compendie los criterios de evaluación de la materia que tiene suspensa del curso o cursos anteriores. Se realizará durante la evaluación siguiente, informando previamente a las familias a través de Educamos.

#### 4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE VAN A APLICAR.

- Basadas en los principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje, que serán:

- ✓ Proporcionar múltiples formas de Implicación (el porqué), ofreciendo diferentes formas de contribuir al interés de los estudiantes, tanto para captarlo como para mantenerlo, promoviendo su autonomía y su capacidad de autorregulación.
- ✓ Proporcionar múltiples medios de Representación (el qué aprender), ofreciendo distintas opciones para el acceso al contenido, tanto a nivel perceptivo como comprensivo.
- ✓ Proporcionar múltiples medios de Acción y Expresión (el cómo aprender), otorgando todo el protagonismo a los alumnos, mediante el empleo de metodologías activas.

- **Acciones de apoyo y refuerzo**

- Apoyo en el grupo ordinario, dentro del aula, favoreciendo la docencia compartida y pudiendo realizar agrupamientos flexibles. Dirigida a todo el alumnado (especialmente NEAE-NEE).
- Apoyo especializado: Constitución de grupos reducidos o de forma individual, dentro o fuera del aula (se priorizará dentro del aula, pero para casos concretos el apoyo será fuera, sobre todo para el apoyo de Audición y Lenguaje), para el refuerzo de aprendizajes instrumentales que requieren de la intervención de profesorado especialista de pedagogía terapéutica y/o audición y lenguaje.
- Otra acción de apoyo serían las adaptaciones metodológicas, dirigidas a cualquier alumno que lo requiera, especialmente los alumnos NEAE-NEE

- **Apoyos para la recuperación de los aprendizajes no alcanzados en el curso o ciclo anterior:**

Los alumnos con materias pendientes tendrán un programa de refuerzo en las materias que no consiguieron superar, elaborado por el profesor responsable de la materia. Para la elaboración de dicho programa se tendrán en cuenta los datos recogidos en el informe final de curso. También se llevará a cabo esta medida para los alumnos con materias suspensas en cada evaluación: se repasarán ejercicios de evaluaciones no superadas, bien con ejercicios extra para casa o bien en el aula con explicaciones individualizadas. Además, se realizarán adaptaciones metodológicas si fuese necesario, y se consultarán dudas a diario, si el alumno lo solicitase.

- **Contenido del plan específico de refuerzo o recuperación para el alumnado que no promociona de ciclo.**

Aquellos alumnos que no alcancen el desarrollo de las competencias y el adecuado grado de madurez no pasarán de curso contando con un plan específico de refuerzo o recuperación. Se considera una medida de carácter excepcional y se tomará cuando se hayan agotado el resto de medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno o alumna. El Plan específico para el alumnado que no promociona de curso lo elaborarán los profesores actuales (de las materias por las cuales no promocionó) contando con el asesoramiento del Dpto. de Orientación y el profesorado anterior si fuese necesario. Se tratará de ejercicios extra, consulta de dudas, atención individualizada, seguimiento de trabajo diario en el aula...

- **Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado NEE**

Entendidas como aquellas que se apartan significativamente de los criterios de evaluación y de los contenidos del currículo, para dar respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales que las precisen, buscando permitirle el máximo desarrollo posible de las competencias clave. Los referentes de la evaluación serán los incluidos en dichas adaptaciones, sin que este hecho pueda impedirles promocionar de ciclo o etapa.

## - Medidas de acción tutorial, enriquecimiento y/o ampliación del currículo para la atención educativa al alumnado de altas capacidades

Para el alumnado de de AACC se podrán utilizar las siguientes medidas en caso de ser necesarias:

- La medida de enriquecimiento curricular consiste en ofrecer al alumnado de altas capacidades intelectuales actividades de profundización en aspectos relacionados con temas curriculares.  
Además, el centro cuenta con un taller mensual fuera del horario lectivo para la atención de los alumnos con altas capacidades intelectuales.
- La medida de ampliación curricular: Consiste en introducir contenidos propios de cursos superiores al que está cursando el alumno. Se orienta especialmente a promover un desarrollo equilibrado de los distintos tipos de capacidades establecidos en los objetivos de la etapa y en el Perfil de salida, así como a conseguir un desarrollo pleno y equilibrado de sus potencialidades y de su personalidad.
- La medida de Flexibilización para AACC: Previa solicitud y aprobación de la Consejería. Podrá reducirse un curso la duración de la etapa, cuando se prevea que es lo más adecuado para el desarrollo de su equilibrio personal y su socialización.

## 5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

### CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO

#### Plan de lectura, escritura e investigación

##### Medidas previstas para el fomento de la lectura

- **Lectura de libros informativos:** Proporcionar libros informativos relacionados con diversos temas científicos, como el ciclo del agua, los animales, las plantas, el cuerpo humano, etc. Los alumnos pueden leer y compartir lo que han aprendido.
- **Investigación y presentaciones:** Dividir a los estudiantes en grupos y asignar a cada grupo un tema científico. Pedirles que investiguen sobre el tema y luego presenten sus hallazgos al resto de la

clase.

- **Creación de mini-libros o lapbook científicos:** Crear sus propios mini-libros científicos sobre temas de su interés. Pueden incluir dibujos, explicaciones y datos interesantes.
- **Lectura y análisis de gráficos sencillos:** Proporcionar gráficos, tablas y diagramas relacionados con fenómenos naturales y pedir a los estudiantes que los analicen y saquen conclusiones.
- **Elaboración de murales científicos:** Asignar a cada grupo un tema científico y pedir que elaboren murales que presenten información relevante de manera visual.
- **Actividades de experimentación:** Desarrolla actividades prácticas y experimentos que los estudiantes puedan realizar para explorar conceptos científicos y luego discutir los resultados.

#### Plan de Coeducación

Indicar las acciones a realizar:

XDesarrollo de contenido curricular que incluya la visibilización de modelos y referentes positivos de ambos géneros en diferentes campos profesionales y académicos

Invitación a profesionales destacados a dar charlas o talleres.

Proyectos de investigación y exposición sobre figuras influyentes realizados por el alumnado

XOrganización de debates, concursos, exposiciones o talleres en colaboración con el alumnado que fomenten la igualdad de género y la coeducación

XIntegración de la coeducación en el currículo mediante proyectos transversales.

XDiseño de actividades que requieran la colaboración entre alumnos de diferentes materias o ámbitos.

XCreación de equipos de trabajo heterogéneos que promuevan la diversidad.

XEvaluación continua de la dinámica de los equipos y la calidad de los proyectos.

Feedback del alumnado sobre las actividades colaborativas.

XObservación del desarrollo de habilidades de colaboración y respeto a la diversidad.

XInclusión de recursos didácticos sobre igualdad y diversidad

#### Plan de Digitalización

Indicar las acciones a realizar:

XIndicar cómo se utiliza el libro digital

Uso de las aplicaciones Microsoft 365

Uso del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)

XUtilización de diferentes herramientas digitales para creación y/o presentación de contenidos

### 6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con Unidades de Programación	Relación con el currículo
Educación Vial	AC			SOCIALES BLOQUE A: SOCIEDADES Y

				<p>TERRITORIOS (ALFABETIZACIÓN CÍVICA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción.</li> </ul>
Visita al parque de bomberos	AC			<p>SOCIALES BLOQUE A: SOCIEDADES Y TERRITORIOS (ALFABETIZACIÓN CÍVICA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género.</li> <li>• Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales de mujeres y hombres en el entorno.</li> </ul>
Taller de huerta urbana para escolares	AC			<p>SOCIALES BLOQUE A: SOCIEDADES Y TERRITORIOS (CONCIENCIA ECOSOCIAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de nuestro entorno en el Principado de Asturias. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y</li> </ul>

				sus consecuencias.
Oviedo misión espacial. SOCIALES	AC			2. Sociedades en el tiempo.  La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.

#### 7. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

MATERIAL DE USO GENERAL		
<b>Materiales didácticos</b>	Referencia	Fotocopias que utilizamos para los proyectos Libreta del alumno
	Forma de acceso	Se entregan para las actividades de proyecto Se entrega a principios de curso. Se utiliza para trabajo de refuerzo y ampliación.
<b>Materiales digitales</b>	Referencia	Recursos audiovisuales  Uso del entorno digital para la interacción profesor-alumno.  Actividades interactivas y otros recursos digitales de uso habitual (animaciones, presentaciones, autoevaluaciones, etc.) del entorno digital: <a href="https://loginsma.smaprendizaje.com/">https://loginsma.smaprendizaje.com/</a>
	Forma de acceso	Sm aprendizaje
<b>Libro de texto</b>	Referencia	Libros de texto y materiales complementarios

<b>Otros</b>	Referencia	Materiales y recursos manipulativos.
	Forma de acceso	Caja de aula

**8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.**

<b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1. 1ª EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b>			
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>			
<b>Temporalización y planificación de la unidad de programación</b>		<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>1</b>	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la y la temporalización propuesta.		
<b>2</b>	La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.		
<b>3</b>	La organización de las unidades de programación ha sido la adecuada		
<b>Organización del aula</b>		<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>4</b>	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
<b>Adecuación de los materiales o recursos didácticos.</b>		<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>5</b>	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.		
<b>Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados</b>		<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>

obtenidos.			
6	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
7	Los principios y pautas DUA han sido aplicados		
Atención a la diversidad		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
8	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
Otros			
	...		
	...		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2. 1ª EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO			
Temporalización y planificación de la unidad de programación		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
1	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la y la temporalización propuesta.		La situación de aprendizaje 2 se hará en el 2º trimestre.
2	La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.		
3	La organización de las unidad de programación ha sido la adecuada		
Organización del aula		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
4	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
Adecuación de los materiales o recursos didácticos.		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
5	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.		
Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
6	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
7	Los principios y pautas DUA han sido aplicados		
Atención a la diversidad		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
8	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a		

	los distintos ritmos de aprendizaje		
<b>Otros</b>			
	...		
	...		

<b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3. 2ªEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b>			
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>			
<b>Temporalización y planificación de la unidad de programación</b>		<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>1</b>	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la y la temporalización propuesta.		
<b>2</b>	La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.		
<b>3</b>	La organización de las unidades de programación ha sido la adecuada		
<b>Organización del aula</b>		<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>4</b>	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
<b>Adecuación de los materiales o recursos didácticos.</b>		<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>5</b>	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.		
<b>Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.</b>		<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>6</b>	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
<b>7</b>	Los principios y pautas DUA han sido aplicados		
<b>Atención a la diversidad</b>		<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>8</b>	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
<b>Otros</b>			
	...		
	...		

<b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4. 2ªEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b>			
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>			

Temporalización y planificación de la unidad de programación		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
1	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la y la temporalización propuesta.		
2	La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.		
3	La organización de las unidades de programación ha sido la adecuada		
Organización del aula		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
4	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
Adecuación de los materiales o recursos didácticos.		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
5	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.		
Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
6	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
7	Los principios y pautas DUA han sido aplicados		
Atención a la diversidad		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
8	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
Otros			
	...		
	...		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5. 3ªEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO			
Temporalización y planificación de la unidad de programación		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
1	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la y la temporalización propuesta.		
2	La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.		
3	La organización de las unidades de programación ha		



4	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
Adecuación de los materiales o recursos didácticos.		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
5	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.		
Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
6	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
7	Los principios y pautas DUA han sido aplicados		
Atención a la diversidad		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
8	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
Otros			
	...		
	...		

Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
1º trimestre		
Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado		
Resultados de la evaluación por curso y grupo (aprobados y suspensos)		

grupo A:		
grupo B:		
grupo C:		

Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre 2º trimestre	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado		
Resultados de la evaluación por curso y grupo (aprobados y suspensos)		
grupo A:		
grupo B:		
grupo C:		

Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre 3º trimestre	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado		
Resultados de la evaluación por curso y grupo (aprobados y suspensos)		
grupo A:		
grupo B		

grupo C:



Propuestas de mejora (Último trimestre)

Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en:
Propuestas de mejora: