

PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA SOCIALES  
4º Educación Primaria  
CURSO 25-26



colegio  
LOYOLA  
PADRES ESCOLAPIOS  
OVIEDO

## ÍNDICE

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN
2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.
3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.
4. MEDIDAS DE ATENCIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE VAN A APLICAR.
5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
7. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIAES CURRICULARES.
8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

## 1 TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: <i>DEL 11 DE SETIEMBRE AL 31 DE OCTUBRE</i> <i>PLANETA TIERRA.</i> UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: DEL 2 NOV AL 12 DE DIC <i>EL RELIEVE.</i>	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: del 8 de Enero al 13 de Feb. <i>El Clima y el paisaje.</i> UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: Del 16 de Febrero al 3 de Abril. <i>Población y organización del Territorio.</i>	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: del 6 de Abril al 8 de Mayo <i>Comunidad y país.</i> UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: del 11 de Mayo al 10 de Junio. <i>La vida del pasado. Prehistoria y edad Antigua.</i>	TERCER TRIMESTRE

## 2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

1º TRIMESTRE			
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: DESTINO PLANETA TIERRA			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida	Saberes básicos
<p><b>Competencia específica 1.</b> Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.</p>	<p><b>1.1.</b> Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.</p> <p><b>Indicador</b>  <b>Distingue la organización de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación.</b>  <b>Reconoce las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación.</b>  <b>Utiliza las herramientas y procesos adecuados en la identificación de las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.</b></p> <p><b>1.2.</b> Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión</p>	<p>Esta competencia específica 1 se conecta con los siguientes descriptor del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1</p> <p>Esta competencia específica 2 se conecta con los siguientes</p>	<p><b>A. Sociedades y territorios.</b></p> <p><b>1. Retos del mundo actual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial.</li> <li>▪ La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en</li> </ul>

<p><b>Competencia específica 2.</b> Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p> <p><b>Competencia específica 5.</b> Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y</p>	<p>de las relaciones que se establecen</p> <p><b>Indicador:</b> <b>Identifica conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural.</b> <b>Comprende las relaciones que se establecen entre los diferentes elementos del medio natural, social y cultura</b></p> <p><b>2.1.</b> Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.</p> <p>Indicador .</p> <p><b>Identifica problemas ecosociales</b> <b>Propone posibles soluciones a los problemas ecosociales.</b> <b>Pone en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales.</b> <b>Expresa los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</b></p> <p><b>5.2.</b> Identificar conexiones sencillas entre</p>	<p>descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1</p> <p>Esta competencia específica 5 se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.</p>	<p>el entorno.</p> <p><b>A. Sociedades y territorios.</b> <b>1. Retos del mundo actual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno.</li> </ul> <p><b>4. Conciencia ecosocial.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación. Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas</li> </ul> <p><b>A. Sociedades y territorios.</b> <b>3. Alfabetización cívica.</b> Organización y funcionamiento de</p>
--	--	--	--

<p>propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p>	<p>diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p><b>Indicador</b></p> <p><b>Realiza actividades en el contexto de la comunidad escolar asumiendo responsabilidades.</b></p> <p><b>Participa en actividades en el contexto de la comunidad escolar estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática.</b></p> <p><b>Emplea un lenguaje inclusivo y no violento en el contexto de la comunidad escolar.</b></p>		<p>la sociedad española y asturiana. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España y del Principado de Asturias.</p>
---	---	--	---

## SABERES BÁSICOS

### . Sociedades y territorios.

#### 1. Retos del mundo actual.

- Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial.

#### Concreción

Valoración la importancia del uso de la ciencia y la tecnología en la representación del espacio y orientación geográfica

- La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno.

### A. Sociedades y territorios.

#### 1. Retos del mundo actual.

#### 4. Conciencia ecosocial.

- El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación.
  - Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas

#### 3. Alfabetización cívica.

Organización y funcionamiento de la sociedad española y asturiana. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España y del Principado de Asturias.

<b>1º TRIMESTRE</b>			
<b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: LAS FORMAS DEL TERRITORIO DONDE VIVIMOS</b>			
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptorios del perfil de salida</b>	<b>Saberes básicos</b>

<p><b>Competencia específica 1.</b> Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable</p>	<p>1.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados. <b>Indicador</b> <b>Identifica las características de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación. Distingue la organización de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación. Reconoce las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación. Utiliza las herramientas y procesos adecuados en la identificación de las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.</b></p>	<p>Esta competencia específica 1 se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC.1</p>	<p><b>A. Sociedades y territorios Retos del mundo actual</b> Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial</p>
<p><b>Competencia específica 2.</b> Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p>1.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 1.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora</p> <p>2.1. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del</p>	<p>Esta competencia específica 2 se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1</p>	<p><b>A. Sociedades y territorios Conciencia ecosocial</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural.</li> <li>▪ La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza del Principado de Asturias. El maltrato animal y su prevención.</li> </ul> Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsable, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.</p>

## SABERES BÁSICOS

### A. Sociedades y territorios

Retos del mundo actual

Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales.

Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial

#### **Concreción**

Valoración la importancia del uso de la ciencia y la tecnología en la representación del espacio y orientación geográfica

Conciencia ecosocial

- Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural.
- La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza del Principado de Asturias. El maltrato animal y su prevención.

#### **Concreción**

Identificación de las causas y consecuencias del cambio climático y reflexionar sobre su influencia en las personas, los animales y las plantas

- Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsable, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 : CADA CLIMA CON SU PAISAJE		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
<p><b>Competencia específica 1.</b> Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable</p>	<p><b>1.1.</b> Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p><b>1.2.</b> Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p><b>1.3.</b> Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora</p>	<p>Esta competencia específica 1 se conecta con los siguientes descriptorios del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1</p>
<p><b>Competencia específica 2.</b> Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de</p>	<p><b>2.1</b> Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios</p>	<p>Esta competencia específica 2 se conecta con los siguientes descriptorios del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>

<p>afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p>positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>	
--	---	--

## SABERES BÁSICOS

### A. **Sociedades y territorios.**

- El clima y el paisaje del Principado de Asturias. Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos meteorológicos y su representación gráfica y visual. Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Relación entre las zonas climáticas y la diversidad de paisajes

#### **Concreción**

Identificación de fenómenos atmosféricos y los instrumentos y procedimientos para su medida

Identificación de las zonas climáticas y establecer relaciones entre la diversidad de paisajes y las zonas climáticas.

Diferencia entre los paisajes en las zonas cálidas, templadas y frías.

Comparación de los resultados obtenidos con las predicciones realizadas empleando organizadores gráficos: argumentar con evidencias

#### **1. Retos del mundo actual.**

#### **2. Sociedades en el tiempo.**

- El patrimonio natural y cultural asturiano. Los espacios protegidos del Principado de Asturias. Su uso, cuidado y conservación.

#### **4. Conciencia ecosocial.**

- El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación.
- Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural.
- La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza

#### **Concreción**

Identificación de las causas y consecuencias del cambio climático y reflexionar sobre su influencia en las personas, los animales y las plantas

- Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsable, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 : ESTAMOS Y NOS ORGANIZAMOS		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p><b>Competencia específica 1.</b> Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable</p> <p><b>Competencia específica 2.</b> Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el</p>	<p><b>1.1.</b> Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p><b>1.2.</b> Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen</p> <p><b>2.1</b> Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p> <p><b>4.1</b> Analizar la importancia demográfica,</p>	<p>Esta competencia específica 1 se conecta con los siguientes descriptor del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1</p> <p>Esta competencia específica 2 se conecta con los siguientes descriptor del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p> <p>Esta competencia específica 4 se conecta con los siguientes descriptor del Perfil de salida: CP3, CPSAA3, CC1,</p>

<p>cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p><b>Competencia específica 4.</b> Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p><b>Competencia específica 5.</b> Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos</p>	<p>cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.</p> <p><b>4.2</b> Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia</p> <p>5.1 Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.</p> <p>5.2 Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.</p>	<p>CC2, CC3, CCEC1</p> <p>Esta competencia específica 5 se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p>
--	---	---

## SABERES BÁSICOS

### A. Sociedades y territorios.

#### 1. Retos del mundo actual.

- Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en el Principado de Asturias, en España y en Europa.

#### Concreción

Comprensión de términos y conceptos demográficos sencillos a través de gráficos y mapas: esperanza de vida, natalidad y densidad de población.

Interpretación de gráficas y mapas con datos de población sencillos, establecer relaciones y extraer conclusiones sobre la evolución de la población en España

#### 4. Conciencia ecosocial

Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural.

### A. Sociedades y territorios

#### 3. Alfabetización cívica.

- La organización política y territorial de España y del Principado de Asturias.

#### Concreción

Conocimiento de la organización política de España como monarquía parlamentaria, los principales órganos de gobierno y sus representantes

- Organización y funcionamiento de la sociedad española y asturiana. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España y del Principado de Asturias

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 : NUESTRA COMUNIDAD Y NUESTRO PAÍS		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p><b>Competencia específica 1.</b> Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.</p> <p><b>Competencia específica 3.</b> Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p>	<p><b>1.1.</b> Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p><b>1.3</b> Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</p> <p><b>3.1</b> Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</p> <p><b>3.2</b> Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género.</p>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptor del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p> <p>Esta competencia específica 3 se conecta con los siguientes descriptor del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1</p>

## SABERES BÁSICOS

### 1. Retos del mundo actual.

- Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en el Principado de Asturias, en España y en Europa.

#### Concreción

Comprensión de términos y conceptos demográficos sencillos a través de gráficos y mapas: esperanza de vida, natalidad y densidad de población.

Interpretación de gráficos y mapas con datos de población sencillos, establecer relaciones y extraer conclusiones sobre la evolución de la población en España

### 3. Alfabetización cívica.

- Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno asturiano. Respeto por la diversidad y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia

Compromisos y normas para la vida en sociedad

- Compromisos y normas para la vida en sociedad.

#### Concreción

Valoración la importancia de la vida en sociedad y analizar los valores de la sociedad española

### 4. Conciencia ecosocial

- Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural.
- Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno asturiano. Respeto por la diversidad y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia.

#### Concreción

Valoración de las manifestaciones culturales del pasado y adoptar conductas respetuosas para su disfrute

- Organización y funcionamiento de la sociedad española y asturiana. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España y del Principado de Asturias

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 : LA VIDA EN EL PASADO		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p>Competencia específica 1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptor del Perfil</p> <p>Competencia específica 3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p>	<p>. 1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.3 Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora</p> <p>3.1 Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</p>	<p>. Esta competencia específica 1 coincide con los siguientes descriptor:</p> <p>STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1</p> <p>. Esta competencia específica 3 corresponde con los siguientes descriptor:</p> <p>CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1</p> <p>.</p>

<p><b>Competencia específica 4.</b> Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p><b>Competencia específica 5.</b> Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos</p>	<p>3.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género</p> <p>4.2 Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia</p> <p>5.1 Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento</p>	<p>Esta competencia específica 4 se conecta con los siguientes CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p> <p>Esta competencia específica 5 se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>
--	--	--

## SABERES BÁSICOS

### A. Sociedades y territorios.

#### 1. Retos del mundo actual.

- Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en el Principado de Asturias, en España y en Europa.

#### Concreción

Comprensión de términos y conceptos demográficos sencillos a través de gráficos y mapas: esperanza de vida, natalidad y densidad de

población.

Interpretación de gráficas y mapas con datos de población sencillos, establecer relaciones y extraer

### **3. Alfabetización cívica.**

- Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno asturiano. Respeto por la diversidad y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia

#### **Concreción**

- Compromisos y normas para la vida en sociedad

#### **Concreción**

Valoración la importancia de la vida en sociedad y analizar los valores de la sociedad española

- La organización política y territorial de España y del Principado de Asturias

### **4. Conciencia ecosocial**

Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural.

### **3. Alfabetización cívica.**

#### **A. Sociedades y territorios**

- La organización política y territorial de España y del Principado de Asturias.

#### **Concreción**

- Conocimiento de la organización política de España como monarquía parlamentaria, los principales órganos de gobierno y sus representantes
- Organización y funcionamiento de la sociedad española y asturiana. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España y del Principado de Asturias

### 3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

A principios de curso, con la finalidad de saber el punto de partida de la programación, se deberá realizar una evaluación inicial competencial, basada en la observación para conocer los conocimientos previos sobre el área del alumnado.

#### 3.1 Instrumentos y procedimientos de evaluación.

Según se establece en el artículo 14 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, se emplearán instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva del todo el alumnado.

- Pruebas escritas
- Proyectos
- Cuaderno de clase
- Observación diaria
- Trabajos de grupo y exposiciones

En este sentido, el proyecto incluye distintas tipologías de actividades (abiertas, cerradas, concursos, actividades individuales, grupales, digitales, etc.) e instrumentos de evaluación específicos (listas de control, rúbricas, fichas, registros, generadores de pruebas, etc.). En concreto, facilita estas herramientas para hacer el seguimiento de las actividades que son evidencia clave del aprendizaje de los alumnos:

#### Instrumentos de evaluación.

- Cuaderno del alumno, donde se valoran las distintas actividades escritas o gráficas que el alumno ha realizado.
- Libro de texto del alumno, donde se valoran las actividades realizadas y se evalúan las actividades de repaso de la unidad de programación.
- Producciones orales.
- Trabajo cooperativo.
- Prueba escrita

#### 3.2 Criterios de calificación del aprendizaje del alumnado de acuerdo con los criterios de evaluación del área.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO DEL CRITERIO DE CALIFICACIÓN
<p>1.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p>	<p>Conocimiento del medio natural.</p>
	<p>Análisis de la organización del medio natural y cultural.</p>
	<p>El uso de herramientas y procesos adecuados en el medio natural y cultural.</p>
<p>1.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p>	<p>Conocimiento de los elementos del medio natural</p>
	<p>Conocimiento de los elementos del medio cultural.</p>
	<p>La comprensión de las relaciones que se establecen en el medio natural y cultural.</p>
<p>1.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</p>	<p>Protección del patrimonio natural y cultural.</p>
<p>2.1. Identificar problemas eco sociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>	<p>Análisis de los problemas eco sociales.</p>
	<p>Comportamiento respetuoso con el entorno.</p>
	<p>Protección del entorno sostenible y el logro de cambios positivos en la acción humana.</p>

<p>3.1. Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</p> <p>3.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género.</p>	<p><b>Conocimiento del entorno social desde la prehistoria hasta la actualidad.</b></p>
	<p><b>El conocimiento de grupos sociales con perspectiva de género.</b></p>
<p>4.1. Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.</p>	<p><b>Análisis de las migraciones actuales.</b></p>
	<p><b>Respeto por la diversidad cultural.</b></p>
<p>4.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia.</p>	<p><b>Valoración de la igualdad de género.</b></p>
	<p><b>La búsqueda de modelos positivos. En la historia</b></p>
	<p><b>Uso de conductas no sexistas.</b></p>
<p>5.1. Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.</p>	<p><b>Actividad en la comunidad escolar de manera dialogada, usando un lenguaje inclusivo y participación</b></p>
<p>5.2. Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.</p> <p>5.3. Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.</p>	<p><b>Conocimiento de los órganos de gobierno.</b></p>
	<p><b>Valoración de la gestión ciudadana y participación democrática.</b></p>
	<p><b>Asimilación de normas básicas de convivencia</b></p>

#### 4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE VAN A APLICAR.

- Basadas en los principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje, que serán:

- ✓ Proporcionar múltiples formas de Implicación (el porqué), ofreciendo diferentes formas de contribuir al interés de los estudiantes, tanto para captarlo como para mantenerlo, promoviendo su autonomía y su capacidad de autorregulación.
- ✓ Proporcionar múltiples medios de Representación (el qué aprender), ofreciendo distintas opciones para el acceso al contenido, tanto a nivel perceptivo como comprensivo.
- ✓ Proporcionar múltiples medios de Acción y Expresión (el cómo aprender), otorgando todo el protagonismo a los alumnos, mediante el empleo de metodologías activas.

#### - Acciones de apoyo y refuerzo

- Apoyo en el grupo ordinario, dentro del aula, favoreciendo la docencia compartida y pudiendo realizar agrupamientos flexibles. Dirigida a todo el alumnado (especialmente NEAE-NEE).
- Apoyo especializado: Constitución de grupos reducidos o de forma individual, dentro o fuera del aula (se priorizará dentro del aula, pero para casos concretos el apoyo será fuera, sobre todo para el apoyo de Audición y Lenguaje), para el refuerzo de aprendizajes instrumentales que requieren de la intervención de profesorado especialista de pedagogía terapéutica y/o audición y lenguaje.
- Otra acción de apoyo serían las adaptaciones metodológicas, dirigidas a cualquier alumno que lo requiera, especialmente los alumnos NEAE-NEE

#### - Apoyos para la recuperación de los aprendizajes no alcanzados en el curso o ciclo anterior:

Los alumnos con materias pendientes tendrán un programa de refuerzo en las materias que no consiguieron superar, elaborado por el profesor responsable de la materia. Para la elaboración de dicho programa se tendrán en cuenta los datos recogidos en el informe final de curso. También se llevará a cabo esta medida para los alumnos con materias suspensas en cada evaluación: se repasarán ejercicios de evaluaciones no superadas, con ejercicios extra para casa y en el aula con explicaciones individualizadas. Además, se realizarán adaptaciones metodológicas si fuese necesario, y se consultarán dudas a diario, si el alumno lo solicitase. Para superar la asignatura se realizará un trabajo de recuperación.

#### - Contenido del plan específico de refuerzo o recuperación para el alumnado que no promociona de ciclo.

Aquellos alumnos que no alcancen el desarrollo de las competencias y el adecuado grado de madurez no pasarán de curso contando con un plan específico de refuerzo o recuperación. Se considera una medida de carácter excepcional y se tomará cuando se hayan agotado el resto de medidas ordinarias de

refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno o alumna. El Plan específico para el alumnado que no promociona de curso lo elaborarán los profesores actuales (de las materias por las cuales no promocionó) contando con el asesoramiento del Dpto. de Orientación y el profesorado anterior si fuese necesario. Se tratará de ejercicios extra, consulta de dudas, atención individualizada, seguimiento de trabajo diario en el aula...

#### **- Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado NEE**

Entendidas como aquellas que se apartan significativamente de los criterios de evaluación y de los contenidos del currículo, para dar respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales que las precisen, buscando permitirle el máximo desarrollo posible de las competencias clave. Los referentes de la evaluación serán los incluidos en dichas adaptaciones, sin que este hecho pueda impedirles promocionar de ciclo o etapa.

#### **- Medidas de acción tutorial, enriquecimiento y/o ampliación del currículo para la atención educativa al alumnado de altas capacidades**

Para el alumnado de de AACC se podrán utilizar las siguientes medidas en caso de ser necesarias:

- La medida de enriquecimiento curricular consiste en ofrecer al alumnado de altas capacidades intelectuales actividades de profundización en aspectos relacionados con temas curriculares.  
Además el centro cuenta con un taller mensual fuera del horario lectivo para la atención de los alumnos con altas capacidades intelectuales.
- La medida de ampliación curricular: Consiste en introducir contenidos propios de cursos superiores al que está cursando el alumno. Se orienta especialmente a promover un desarrollo equilibrado de los distintos tipos de capacidades establecidos en los objetivos de la etapa y en el Perfil de salida, así como a conseguir un desarrollo pleno y equilibrado de sus potencialidades y de su personalidad.
- La medida de Flexibilización para AACC: Previa solicitud y aprobación de la Consejería. Podrá reducirse un curso la duración de la etapa, cuando se prevea que es lo más adecuado para el desarrollo de su equilibrio personal y su socialización.

## 5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

### CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO

#### Plan de Lectura, escritura e investigación

Actuaciones previstas

Actuaciones previstas

- **Exploración de mapas:** Utilizar libros con mapas sencillos para introducir a los estudiantes en la geografía. Luego, pedir a los niños que identifiquen lugares familiares en los mapas.
- **Cuentos históricos sencillos:** Introducir a los estudiantes en conceptos históricos básicos a través de cuentos cortos que narren eventos históricos simples y relevantes.
- **Lectura de imágenes y fotografías:** Usar libros con imágenes y fotografías que representen diferentes aspectos de la sociedad y fomenten la observación y descripción de los alumnos.
- **Presentación y explicación de un personaje histórico:** Presentar mediante un pequeño trabajo de investigación la importancia de la persona dentro de la sociedad de su época y el hito relevante que realizó para ser considerado personaje importante para la Humanidad.
- **Exploración de lugares emblemáticos:** Utiliza libros que presenten lugares emblemáticos de tu país o región y discute su importancia histórica y cultural.
- **Explicación de símbolos nacionales:** Explora libros que expliquen los símbolos nacionales, como la bandera y el escudo, y su significado.
- **Lectura de textos históricos:** Proporciona textos históricos sencillos que relaten eventos y personajes importantes de la historia local o nacional. Luego, pide a los estudiantes que identifiquen los aspectos clave.
- **Exploración de la geografía:** Utiliza libros que presenten mapas detallados de regiones o países, y guía a los estudiantes para que identifiquen características geográficas y culturales.
- **Lectura de leyendas y tradiciones:** Introduce leyendas y tradiciones populares de diferentes culturas y regiones, y fomenta la comprensión de la importancia cultural y social de estas historias.
- **Comparación de estilos de vida:** Proporciona libros que comparen la vida en áreas urbanas y rurales, y promueve la reflexión sobre las diferencias y similitudes.

- **Exploración de patrimonio cultural:** Lee sobre el patrimonio cultural de la región o el país, incluyendo monumentos, festivales y tradiciones. Luego, pide a los estudiantes que compartan lo que han aprendido.
- **Investigación sobre civilizaciones antiguas:** Proporciona libros que presenten civilizaciones antiguas como los egipcios, los romanos o los mayas, y guía a los estudiantes para que investiguen y compartan hallazgos.
- **Lectura de noticias y eventos actuales:** Introduce a los estudiantes a la lectura de noticias y discute eventos actuales relacionados con temas sociales y culturales.
- **Lectura de periódicos y revistas:** Leer periódicos y revistas especializadas en temas de geografía e historia. Reflexionar sobre la información presentada, identificar tendencias y evaluar diferentes puntos de vista.

## Plan de digitalización

Actuaciones previstas:

Utilización de dispositivos audiovisuales y recursos didácticos interactivos.

Se proponen actividades que sirvan para desarrollar la competencia digital de los alumnos: actividades en las que los alumnos tengan que buscar y seleccionar información, transformar la información en conocimiento, crear, presentar, publicar, comunicarse, colaborar... utilizando las TIC:

- Webclue: los alumnos tienen que descubrir, mediante pistas, la identidad de un personaje secreto.
- Realización de Kahoots.
- Juegos que permiten al alumno desarrollar el análisis estratégico, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la cooperación y colaboración y la comunicación a través de Internet.
-

## 6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con Unidades de Programación
Educación Vial I	AC		Ciencias sociales: Bloque A. Sociedades y territorio. Alfabetización cívica.
Visita al Teatro Campoamor	AC	.	Ciencias sociales: Bloque A. Sociedades y territorio. Alfabetización cívica.  Educación artística: Bloque D. Música y artes escénicas y performativas
Visita al Estadio Municipal Carlos Tartiere	AC		Ciencias sociales: Bloque A. Sociedades y territorio. Alfabetización cívica.
Red de Bibliotecas Públicas Municipales	AC		Ciencias sociales: Bloque A. Sociedades y territorio. Alfabetización cívica.

Taller de Vinci Bot	AC		Matemáticas: Bloque D. Sentido algebraico
Apicultura. Apiario de Cuyences	AC		Ciencias de la naturaleza: Bloque A: Cultura científica. La vida en nuestro planeta.
Parque de Purificación Tomás y Vivero Municipal	AC		Ciencias de la naturaleza: Bloque A: Cultura científica. La vida en nuestro planeta.
Conoce la fauna salvaje de Asturias	AC		Ciencias de la naturaleza: Bloque A: Cultura científica. La vida en nuestro planeta.
Higiene postural escolar	AC		Educación física: Bloque A. Vida activa y saludable.
Museo de Bellas Artes de Asturias	AC		Educación artística: Bloque A. Recepción y análisis
Campaña de teatro	AC		Educación artística: Bloque D. Música y artes escénicas y performativa
Campaña de música	AC		Educación artística: Bloque D. Música y artes escénicas y performativa

XII Semana del Audiovisual Contemporáneo de Oviedo. SACO	AC		Educación artística: Bloque C. Artes plásticas, visuales y audiovisuales
FilmOviedo 2025	AC		Bloque C. Artes plásticas, visuales y audiovisuales
Real Oviedo Genuine. Una historia con Orgullo, Valor y Garra	AC		Educación física: Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices
Sobradamente capacitados	AC		Educación física: Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices
Jardín Botánico	AC		Ciencias de la naturaleza: Bloque A: Cultura científica. La vida en nuestro planeta.
Talleres creativos Centenario Ángel González "La imagen de la poesía: ilustrar a Ángel González"	AC		Lengua Castellana y Literatura: Bloque C. Educación literaria. Educación artística: Bloque C. Artes plásticas, visuales y audiovisuales

## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

MATERIAL DE USO GENERAL		
<b>Materiales didácticos</b>	Referencia	Pruebas escritas. Fotocopias. Libreta Pautada.
	Forma de acceso	Se entregan en papel dentro del aula de manera gratuita. La libreta pautada vendrá de material adicional con el libro de texto.
<b>Materiales digitales</b>	Referencia	Youtube.
	Forma de acceso	Internet.
<b>Libro de texto</b>	Referencia	4º Primaria Revuela SM.
<b>Otros</b>	Referencia	Cartulina, colores, papeles surtidos, etc.
	Forma de acceso	Se publica en listas de materiales a través de la plataforma Educamos.

**MATERIALES DE USO ESPECIFICO**

No se precisa.

## 8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

### Indicadores de logro de la programación (Autoevaluación)

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN -----EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE		
INDICADORES DE LOGRO		
<b>Temporalización y planificación de la unidad de programación</b>		<b>SÍ / NO</b>
<b>1</b>	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.	
<b>2</b>	La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.	
<b>3</b>	La organización de las unidad de programación ha sido la adecuada	
<b>Organización del aula</b>		<b>SÍ / NO</b>
<b>4</b>	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.	
<b>Adecuación de los materiales o recursos didácticos.</b>		<b>SÍ / NO</b>
<b>5</b>	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.	
<b>Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los</b>		<b>SÍ / NO</b>
		<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>

resultados obtenidos.			
6	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
7	Los principios y pautas DUA han sido aplicados		
Atención a la diversidad		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
8	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
Otros			
	...		
	...		

Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre 1º trimestre	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado		

Resultados de la evaluación por curso y grupo		
grupo A: aprobados suspensos		
grupo B: aprobados suspensos		
grupo C: aprobados suspensos		

Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre 2º trimestre	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado		
Resultados de la evaluación por curso y grupo		
grupo A: aprobados suspensos		
grupo B: aprobados suspensos		

grupo C: aprobados suspensos		
---------------------------------	--	--

Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre 3º trimestre	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado		
Resultados de la evaluación por curso y grupo		
grupo A: aprobados suspensos		
grupo B: aprobados suspensos		
grupo C: aprobados suspensos		

**Propuestas de mejora (Último trimestre)**

**Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en:**

Propuestas de mejora:

