

PROGRAMACIONES  
DIDÁCTICAS  
5º Educación Primaria  
CURSO 25-26

CIENCIAS SOCIALES



colegio  
LOYOLA  
PADRES ESCOLAPIOS  
OVIEDO

## ÍNDICE

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN pág.2
2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN. pág.3
3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO. pág.18
4. MEDIDAS DE ATENCIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE VAN A APLICAR. pág.21
5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS pág.23
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES pág.25
7. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIAES CURRICULARES. pág.26
8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. pág.27

## 1 TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

| UNIDADES DE PROGRAMACIÓN   | TEMPORALIZACIÓN   |
|--|-------------------|
| <b>Unidad de programación 1.</b><br>1. La Tierra y el universo<br>2. Diferentes climas, diferentes ecosistemas | PRIMER TRIMESTRE  |
| <b>Unidad de programación 2.</b><br>3. La diversidad geográfica  | SEGUNDO TRIMESTRE |
| <b>Unidad de programación 3.</b><br>4. Cómo se organiza España   | TERCER TRIMESTRE  |
| <b>Unidad de programación 4.</b><br>5. Economía somos todos  |                   |
| <b>Unidad de programación 5.</b><br>6. La sociedad medieval y la moderna                                       |                   |

## 2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

| 1º TRIMESTRE  |   |   |
|---|---|---|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1  |   |   |
| Competencias específicas  | Criterios de evaluación   | Descriptor del perfil de salida                 |
| 1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.  | 1.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.<br>1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.   | STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CC4, CE1.             |
| 2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta. | 2.1. Promover estilos de vida sostenible y consecuente con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.<br>2.2. Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.  | CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1. |
| 3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.  | 3.1. Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.<br>3.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.  | CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.      |
| 4. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.  | 4.2. Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.  | CC2, CC3.                                       |
| 5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana,  | 5.1. Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, equitativa e igualitaria, a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia inclusive la de género. | CCL5, CPSAA1, CC2.                              |

para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

### Saberes básicos y su concreción.

#### A. Sociedades y territorios

##### 1. Retos del mundo actual

- El futuro de la Tierra y del universo. Los fenómenos físicos relacionados con la Tierra y el universo y su repercusión en la vida diaria y en el entorno. La exploración espacial y la observación del cielo; la contaminación lumínica.

##### Concreción

Valoración del uso de los recursos naturales y análisis de algunas de las consecuencias de la sobreexplotación o mal uso de recursos: la contaminación, el agotamiento de recursos, problemas ambientales.

Reflexión e interés por el cuidado del planeta y las consecuencias y medidas para reducir los desastres naturales y medioambientales.

Conocimiento y explicación de las causas y consecuencias del cambio climático y la huella ecológica.

- El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. Los principales ecosistemas y paisajes del Principado de Asturias.

##### Concreción:

Conocimiento de los diferentes tipos de climas del mundo y localización y explicación de las zonas climáticas.

Comprensión de la dinámica atmosférica.

Interpretación de mapas del tiempo.

Conocimiento de qué es un ecosistema relacionando las características del clima con las adaptaciones de los seres vivos que viven en ellos.

Análisis de los componentes de algunos ecosistemas terrestres y acuáticos.

Identificación de las características de los biomas más importantes del mundo y relacionarlos con las zonas climáticas a las que pertenecen.

- El entorno natural. La diversidad geográfica del Principado de Asturias, de España y de Europa. Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos analógicos y digitales usando las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).

##### Concreción

Identificación de los materiales que forman la geosfera y reconocimiento de las características de rocas y minerales

Clasificación de las rocas según su origen

Relación de las formas del relieve con los procesos de modelado que las han causado

Identificación de las características del relieve de España y de Europa y valoración de la diversidad geográfica, los diferentes climas y paisajes.

Diferenciación de los distintos tipos de mapas y su interpretación analizando los accidentes geográficos.

- Igualdad de género y conductas no sexistas. Crítica de los estereotipos y roles en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

Concreción:

Reconocimiento de actitudes que manifiesten desigualdad entre hombre y mujeres y sensibilización para tomar iniciativas para corregirlas.

## **2. Sociedades en el tiempo**

- Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales). Temas de relevancia en la historia (Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos.

Concreción:

Conocimiento de fuentes históricas y su clasificación.

Reconocimiento de la organización de la sociedad en los diferentes momentos de la Historia.

Interpretación de una línea del tiempo con acontecimientos relevantes a lo largo de la Historia.

- El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación.

Concreción:

Definición de patrimonio natural y cultural. Ejemplos de patrimonio natural (parques, reservas naturales) y cultural (monumentos, tradiciones).

## **3. Alfabetización cívica**

- La cultura de paz y no violencia. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia.

Concreción

Práctica de la cultura de paz y planificación de eventos previendo problemas y soluciones.

Conocimiento de cómo España y el Gobierno contribuyen a la paz y a la seguridad ciudadana

## **4. Conciencia ecosocial**

- El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación.

Concreción

Conocimiento y explicación de las causas y consecuencias del cambio climático y la huella ecológica

- Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural.

Concreción

interés en el cuidado del planeta y reflexión sobre las consecuencias y medidas para reducir los desastres naturales y medioambientales.

- Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica.

Concreción

Conocimiento de la importancia de modelos de desarrollo sostenible y promoción de estilos de vida sostenibles respetuosos con las personas y el planeta

**1º TRIMESTRE**

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2**

| <b>Competencias específicas</b>  | <b>Criterios de evaluación</b>   | <b>Descriptor del perfil de salida</b>            |
|--|--|---|
| 1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable. | 1.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.<br>1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.<br>1.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad. | STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>                                    | <p>2.1. Promover estilos de vida sostenible y consecuente con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p> <p>2.2. Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p>                                    | <p>CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p> |
| <p>5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</p> | <p>5.1. Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, equitativa e igualitaria, a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia inclusive la de género.</p> | <p>CCL5, CPSAA1, CC2.</p>                              |

### Saberes básicos y su concreción

#### A. Sociedades y territorios

##### 1. Retos del mundo actual

- El entorno natural. La diversidad geográfica del Principado de Asturias, de España y de Europa. Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos analógicos y digitales usando las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).

##### Concreción

Identificación de los materiales que forman la geosfera y reconocimiento las características de rocas y minerales

Clasificación de las rocas según su origen

Relación de las formas del relieve con los procesos de modelado que las han causado

Identificación de las características del relieve de España y de Europa y valoración de la diversidad geográfica, los diferentes climas y paisajes.

Diferenciación de los distintos tipos de mapas y su interpretación analizando los accidentes geográficos.

##### 2. Sociedades en el tiempo

- El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación.

##### Concreción:

Definición de patrimonio natural y cultural. Ejemplos de patrimonio natural (parques, reservas naturales) y cultural (monumentos, tradiciones).

#### 4. Conciencia ecosocial

- El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación.

##### Concreción

Conocimiento y explicación de las causas y consecuencias del cambio climático y la huella ecológica

- Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural.

##### Concreción

Interés en el cuidado del planeta y reflexión sobre las consecuencias y medidas para reducir los desastres naturales y medioambientales.

- Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica.

##### Concreción

Conocimiento de la importancia de modelos de desarrollo sostenible y promoción de estilos de vida sostenibles respetuosos con las personas y el planeta

### 2º TRIMESTRE

#### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3

| Competencias específicas   | Criterios de evaluación  | Descriptor del perfil de salida                   |
|--|--|---|
| 1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable. | 1.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.<br>1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.<br>1.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad. | STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1. |
| 2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en   | 2.1. Promover estilos de vida sostenible y consecuente con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.<br>2.2. Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis  | CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.   | de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.  |  |
| 3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.   | 3.1. Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.<br>3.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.  | CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1. |
| 4. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.   | 4.1. Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.<br>4.2. Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.  | CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.         |
| 5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos. | 5.1. Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, equitativa e igualitaria, a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia inclusive la de género.<br>5.2. Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.5.3. Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta. | CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.        |

### Saberes básicos su concreción

#### A. Sociedades y territorios

##### 1. Retos del mundo actual

- Ciudadanía activa. Fundamentos y principios para la organización política y gestión del territorio en España y en el Principado de Asturias. Participación social y ciudadana.

##### Concreción:

Adquisición de estrategias para el conocimiento de la organización territorial y política de España y el Principado de Asturias, sus órganos de participación y representación ciudadana.

Reconocimiento de los principios de la Constitución Española y la Unión Europea.

Relación entre UE, Estado, Comunidad Autónoma y Municipios.

Conocimiento de los símbolos de España y la UE y de los objetivos de esta última.

Igualdad de género y conductas no sexistas. Crítica de los estereotipos y roles en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

Concreción:

Reconocimiento de actitudes que manifiesten desigualdad entre hombre y mujeres y sensibilización para tomar iniciativas para corregirlas.

**2. Sociedades en el tiempo**

- La memoria democrática. Análisis multicausal del proceso de construcción de la democracia en España. La Constitución de 1978. Fórmulas para la participación de la ciudadanía en la vida pública.

Concreción

Análisis y comparación de las características de la dictadura y la democracia.

Conocimiento del proceso de la Transición: hitos, protagonistas y características del proceso.

Valoración de la Constitución y comprensión de sus partes: funcionamiento del Estado, derechos y deberes y organización territorial.

Conocimiento de la organización de la Constitución: sus títulos y capítulos.

Reflexión sobre la importancia de la división del poder en ejecutivo, legislativo y judicial.

Comprensión e interpretación de los derechos y los deberes de la Constitución española.

Reflexión y análisis de la relación entre los derechos y las responsabilidades.

**3. Alfabetización cívica**

- Los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia y la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad integral y la cooperación internacional para el desarrollo.

Concreción

Concepto de derechos humanos.

Importancia de la igualdad y la no discriminación.

Ejemplos de derechos humanos en la vida cotidiana.

Principales derechos de los niños (educación, salud, protección).

Breve explicación de qué es la Constitución.

Deberes de los ciudadanos: respeto y convivencia.

El papel del Estado en la promoción de la paz.

-El Principado de Asturias, España y Europa. Las principales instituciones del Principado de Asturias, de España y de la Unión Europea, de sus valores y de sus funciones. Los ámbitos de acción de las instituciones europeas y su repercusión en el entorno.

Concreción

Análisis del proceso de formación y la incorporación de los países miembros a la Unión Europea ordenando cronológicamente los hechos relevantes.

Gobierno del Principado: estructura y funciones.

Asamblea del Principado: su papel como órgano legislativo.

Organización del gobierno local en Asturias.

Instituciones de España

Gobierno de España: funciones del presidente y ministros.

Cortes Generales: Congreso de los Diputados y Senado.

- La cultura de paz y no violencia. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia.

#### Concreción

Práctica de la cultura de paz y planificación de eventos previendo problemas y soluciones.

Conocimiento de cómo España y el Gobierno contribuyen a la paz y a la seguridad ciudadana.

- La organización política. Principales entidades políticas y administrativas del entorno local, autonómico y nacional en España. Sistemas de representación y de participación política.

#### Concreción

Estructura del Estado Español

Definición de organización política y su función en la sociedad.

División de poderes:

Entidades Políticas y Administrativas

Entorno Local

Funciones del Ayuntamiento y del alcalde.

Entorno Autonómico:

Comunidades Autónomas: definición y ejemplos.

Entorno Nacional:

El Gobierno de España: funciones del presidente y ministros.

El Parlamento: Congreso de los Diputados y Senado.

Sistemas de Representación Política

Sistema electoral:

Formas de participación ciudadana: votar, asociarse, manifestarse y participar en consultas.

#### **4. Conciencia ecosocial**

- El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo, en España y en el Principado de Asturias. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

#### Concreción

Análisis elemental de las desigualdades entre personas y entre países y estudio de la relación entre el índice de Desarrollo Humano y la pobreza.

Búsqueda de soluciones para luchar contra la desigualdad y la pobreza, analizando los datos mundiales y elaborando propuestas.

Conocimiento básico de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para 2030: su finalidad y valoración de la colaboración como ciudadanos a su contribución.

-Agenda urbana. El desarrollo urbano sostenible. La ciudad como espacio de convivencia

Concreción

Uso eficiente de recursos: Utilizar energía, agua y materiales de manera responsable.

Protección del medio ambiente: Crear espacios verdes y reducir la contaminación.

Inclusión social:

Fomentar la participación: Involucrar a los ciudadanos en decisiones sobre su comunidad.

Crear espacios públicos: Parques, plazas y áreas

Promover la seguridad: desarrollar estrategias para que las personas se sientan seguras en su entorno.

| 2º TRIMESTRE  |   |   |
|---|---|---|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4  |   |   |
| Competencias específicas  | Criterios de evaluación   | Descriptor del perfil de salida                 |
| 2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta. | 2.1. Promover estilos de vida sostenible y consecuente con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.<br>2.2. Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.  | CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1. |
| 4. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.  | 4.1. Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.<br>4.2. Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.  | CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.              |
| 5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana,  | 5.1. Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, equitativa e igualitaria, a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia inclusive la de género. | CCL5, CPSAA1, CC2.                              |

para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

## Saberes básicos

### A. Sociedades y territorios

#### 1. Retos del mundo actual

- Ciudadanía activa. Fundamentos y principios para la organización política y gestión del territorio en España y en el Principado de Asturias. Participación social y ciudadana.

##### Concreción:

Adquisición de estrategias para el conocimiento de la organización territorial y política de España y el Principado de Asturias, sus órganos de participación y representación ciudadana.

Reconocimiento de los principios de la Constitución Española y la Unión Europea.

Relación entre UE, Estado, Comunidad Autónoma y Municipios.

Conocimiento de los símbolos de España y la UE y de los objetivos de esta última.

Igualdad de género y conductas no sexistas. Crítica de los estereotipos y roles en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

##### Concreción:

Reconocimiento de actitudes que manifiesten desigualdad entre hombre y mujeres y sensibilización para tomar iniciativas para corregirlas.

#### 2. Sociedades en el tiempo

- La memoria democrática. Análisis multicausal del proceso de construcción de la democracia en España. La Constitución de 1978. Fórmulas para la participación de la ciudadanía en la vida pública.

##### Concreción

Análisis y comparación de las características de la dictadura y la democracia.

Conocimiento del proceso de la Transición: hitos, protagonistas y características del proceso.

Valoración de la Constitución y comprensión de sus partes: funcionamiento del Estado, derechos y deberes y organización territorial.

Conocimiento de la organización de la Constitución: sus títulos y capítulos.

Reflexión sobre la importancia de la división del poder en ejecutivo, legislativo y judicial.

Comprensión e interpretación de los derechos y los deberes de la Constitución española.

Reflexión y análisis de la relación entre los derechos y las responsabilidades.

#### 3. Alfabetización cívica

- Los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia y la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad integral y la cooperación internacional para el desarrollo.

##### Concreción

Concepto de derechos humanos.

Importancia de la igualdad y la no discriminación.

Ejemplos de derechos humanos en la vida cotidiana.

Principales derechos de los niños (educación, salud, protección).

Breve explicación de qué es la Constitución.

Deberes de los ciudadanos: respeto y convivencia.

El papel del Estado en la promoción de la paz.

-El Principado de Asturias, España y Europa. Las principales instituciones del Principado de Asturias, de España y de la Unión Europea, de sus valores y de sus funciones. Los ámbitos de acción de las instituciones europeas y su repercusión en el entorno.

#### Concreción

Análisis del proceso de formación y la incorporación de los países miembros a la Unión Europea ordenando cronológicamente los hechos relevantes.

Gobierno del Principado: estructura y funciones.

Asamblea del Principado: su papel como órgano legislativo.

Organización del gobierno local en Asturias.

Instituciones de España

Gobierno de España: funciones del presidente y ministros.

Cortes Generales: Congreso de los Diputados y Senado.

- La cultura de paz y no violencia. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia.

#### Concreción

Práctica de la cultura de paz y planificación de eventos previendo problemas y soluciones.

Conocimiento de cómo España y el Gobierno contribuyen a la paz y a la seguridad ciudadana.

-La organización política. Principales entidades políticas y administrativas del entorno local, autonómico y nacional en España. Sistemas de representación y de participación política.

#### Concreción

Estructura del Estado Español

Definición de organización política y su función en la sociedad.

División de poderes:

Entidades Políticas y Administrativas

Entorno Local

Funciones del Ayuntamiento y del alcalde.

Entorno Autonómico:

Comunidades Autónomas: definición y ejemplos.

Entorno Nacional:

El Gobierno de España: funciones del presidente y ministros.

El Parlamento: Congreso de los Diputados y Senado.

Sistemas de Representación Política

Sistema electoral:

Formas de participación ciudadana: votar, asociarse, manifestarse y participar en consultas.

#### **4. Conciencia ecosocial**

- El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo, en España y en el Principado de Asturias. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

##### Concreción

Análisis elemental de las desigualdades entre personas y entre países y estudio de la relación entre el índice de Desarrollo Humano y la pobreza.

Búsqueda de soluciones para luchar contra la desigualdad y la pobreza, analizando los datos mundiales y elaborando propuestas.

Conocimiento básico de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para 2030: su finalidad y valoración de la colaboración como ciudadanos a su contribución.

-Agenda urbana. El desarrollo urbano sostenible. La ciudad como espacio de convivencia

##### Concreción

Uso eficiente de recursos: Utilizar energía, agua y materiales de manera responsable.

Protección del medio ambiente: Crear espacios verdes y reducir la contaminación.

Inclusión social:

Fomentar la participación: Involucrar a los ciudadanos en decisiones sobre su comunidad.

Crear espacios públicos: Parques, plazas y áreas

Promover la seguridad: desarrollar estrategias para que las personas se sientan seguras en su entorno.

**3º TRIMESTRE**

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5**

| <b>Competencias específicas</b>   | <b>Criterios de evaluación</b>  | <b>Descriptor del perfil de salida</b>                   |
|---|---|--|
| <p>1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.</p>   | <p>1.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>1.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p> | <p>STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p> |
| <p>2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>                                    | <p>2.2. Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p>   | <p>STEM5, CPSAA4, CC3, CE1.</p>                          |
| <p>3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p>   | <p>3.1. Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.</p> <p>3.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.</p>   | <p>CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.</p>        |
| <p>5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</p> | <p>5.1. Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, equitativa e igualitaria, a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia inclusive la de género.</p>  | <p>CCL5, CPSAA1, CC2.</p>                                |

## Saberes básicos

### A. Sociedades y territorios

#### 2. Sociedades en el tiempo

- Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales). Temas de relevancia en la historia (Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos.

##### Concreción:

Conocimiento de fuentes históricas y su clasificación.

Reconocimiento de la organización de la sociedad en los diferentes momentos de la Historia.

Interpretación de una línea del tiempo con acontecimientos relevantes a lo largo de la Historia.

- El papel de la mujer asturiana en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro en la igualdad de género.

##### Concreción:

Reconocimiento del papel de la mujer asturiana en la defensa de sus derechos y promoción de los criterios de igualdad a lo largo de la Historia

- Las expresiones artísticas y culturales medievales, modernas y contemporáneas y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo medieval, moderno y contemporáneo.

##### Concreción

Características del arte medieval: románico y gótico.

La función del arte religioso y su impacto en la sociedad.

Perspectiva de género: el papel de las mujeres en el arte medieval.  
de la violencia.

### 3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

A principios de curso, con la finalidad de saber el punto de partida de la programación, se deberá realizar una evaluación inicial competencial, basada en la observación para conocer los conocimientos previos sobre el área del alumnado.

La evaluación será **continua** en cuanto estará inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, con la finalidad de detectar las dificultades en el momento en que se producen, analizar las causas y, de esta manera, adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado mejorar su proceso de aprendizaje y garantizar la adquisición de las competencias clave y objetivos para continuar el proceso educativo.

La evaluación será **global** en cuanto se referirá a las competencias clave y a los objetivos de la etapa y el aprendizaje del alumnado en el conjunto de las áreas que la integran.

La evaluación será **formativa** en cuanto ayudará a mejorar y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se integrará en la propia acción educativa, a partir del análisis, la comprensión y el perfeccionamiento del proceso enseñanza y aprendizaje.

### 3.1 Instrumentos y procedimientos de evaluación.

Se emplearán instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva del todo el alumnado.

- Técnicas de observación y seguimiento sistemáticos del trabajo y desempeño del alumnado: instrumentos de evaluación estandarizados como el registro anecdótico, la guía de observación, la lista de control, el listado de cotejo, el diario de clase del profesor o el registro de anotaciones tabuladas por parte del docente.
- Técnicas de análisis del desempeño se recurrirá a instrumentos que permitan evaluar el proceso, las tareas y actividades realizadas a lo largo del tiempo, como el portafolio, el cuaderno del alumno, la realización de proyectos o investigaciones, el diario de aprendizaje o el diario de equipo.
- Técnicas dirigidas más específicamente al análisis del rendimiento se centrarán en la valoración del producto, a través de instrumentos como pruebas orales (examen oral, debate, exposición oral, puesta en común, intervención en clase, entrevista), escritas (de respuesta cerrada, abierta o mixta, o de ejercicio práctico, como análisis de casos, resolución de problemas o interpretación o comentario valorativo) o audiovisuales.

### 3.2 Criterios de calificación del aprendizaje del alumnado de acuerdo con los criterios de evaluación del área.

| Criterios de evaluación  | Indicadores de logro   | INSUFICIENTE | SUFICIENTE          | BIEN       | NOTABLE   | SOBRESALIENTE         | CALIFICACIÓN | PRIMER TRIMESTRE | SEGUNDO TRIMESTRE | TERCER TRIMESTRE |
|--|--|--------------|---------------------|------------|-----------|-----------------------|--------------|------------------|-------------------|------------------|
|  |  | Iniciado     | Iniciado/en proceso | En proceso | Adquirido | Ampliamente adquirido |              |                  |                   |                  |
| <b>1.1.</b> Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.    | Identifica y analiza las características de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación.  |              |                     |            |           |                       |              |                  |                   |                  |
|  | Distingue y examina la organización de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación.   |              |                     |            |           |                       |              |                  |                   |                  |
|  | Reconoce y analiza las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación.  |              |                     |            |           |                       |              |                  |                   |                  |
|  | Utiliza las herramientas y procesos adecuados en la identificación y análisis de las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural. |              |                     |            |           |                       |              |                  |                   |                  |
| <b>1.2.</b> Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.   | Establece conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural.  |              |                     |            |           |                       |              |                  |                   |                  |
|  | Comprende las relaciones que se establecen entre los diferentes elementos del medio natural, social y cultural.  |              |                     |            |           |                       |              |                  |                   |                  |
| <b>1.3.</b> Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.             | Valora y protege el patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.  |              |                     |            |           |                       |              |                  |                   |                  |
|  | Muestra actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural.  |              |                     |            |           |                       |              |                  |                   |                  |
| <b>2.1</b> Promover estilos de vida sostenible y consecuente con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno. | Promueve estilos de vida sostenible y consecuente con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta.   |              |                     |            |           |                       |              |                  |                   |                  |
|  | Analiza la intervención humana en el entorno.  |              |                     |            |           |                       |              |                  |                   |                  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>2.2.</b> Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.       | Participa con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales.                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Busca soluciones y actúa para resolver problemas ecosociales.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Analiza las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>3.1.</b> Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.   | Analiza las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Sitúa cronológicamente los hechos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>3.2.</b> Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia. | Conoce personas desde la Edad Media hasta la actualidad incorporando la perspectiva de género.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Identifica grupos sociales relevantes desde la Edad Media hasta la actualidad incorporando la perspectiva de género.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Reconoce formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad incorporando la perspectiva de género.                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Sitúa cronológicamente las personas, grupos sociales y formas de vida desde la Edad Media hasta la actualidad.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Identifica rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>4.1.</b> Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.                         | Analiza los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Valora la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Muestra empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>4.2.</b> Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.   | Promueve actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Analiza y contrasta diferentes modelos de igualdad y conductas no sexistas en nuestra sociedad.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>5.1.</b> Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo  | Resuelve de forma pacífica y dialogada los conflictos.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| una interacción respetuosa, equitativa e igualitaria, a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia inclusive la de género. | Promueve una interacción respetuosa, equitativa e igualitaria a partir del lenguaje inclusivo y no violento.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Explica y ejerce las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y de la Unión Europea.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Conoce la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia inclusive la de género. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>5.2.</b> Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.   | Explica el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Comprende el funcionamiento general de los órganos de gobierno de las Comunidades Autónomas.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Describe el funcionamiento general de los órganos de gobierno del Estado español.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Explica el funcionamiento general de los órganos de gobierno de la Unión Europea.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Valora las funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### 4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE VAN A APLICAR.

- Basadas en los principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje, que serán:

- ✓ Proporcionar múltiples formas de Implicación (el porqué), ofreciendo diferentes formas de contribuir al interés de los estudiantes, tanto para captarlo como para mantenerlo, promoviendo su autonomía y su capacidad de autorregulación.
- ✓ Proporcionar múltiples medios de Representación (el qué aprender), ofreciendo distintas opciones para el acceso al contenido, tanto a nivel perceptivo como comprensivo.
- ✓ Proporcionar múltiples medios de Acción y Expresión (el cómo aprender), otorgando todo el protagonismo a los alumnos, mediante el empleo de metodologías activas.

#### **- Acciones de apoyo y refuerzo**

- Apoyo en el grupo ordinario, dentro del aula, favoreciendo la docencia compartida y pudiendo realizar agrupamientos flexibles. Dirigida a todo el alumnado (especialmente NEAE-NEE).
- Apoyo especializado: Constitución de grupos reducidos o de forma individual, dentro o fuera del aula (se priorizará dentro del aula, pero para casos concretos el apoyo será fuera, sobre todo para el apoyo de Audición y Lenguaje), para el refuerzo de aprendizajes instrumentales que requieren de la intervención de profesorado especialista de pedagogía terapéutica y/o audición y lenguaje.
- Otra acción de apoyo serían las adaptaciones metodológicas, dirigidas a cualquier alumno que lo requiera, especialmente los alumnos NEAE-NEE

#### **- Apoyos para la recuperación de los aprendizajes no alcanzados en el curso o ciclo anterior:**

Los alumnos con materias pendientes tendrán un programa de refuerzo en las materias que no consiguieron superar, elaborado por el profesor responsable de la materia. Para la elaboración de dicho programa se tendrán en cuenta los datos recogidos en el informe final de curso. También se llevará a cabo esta medida para los alumnos con materias suspensas en cada evaluación: se repasarán ejercicios de evaluaciones no superadas, bien con ejercicios extra para casa o bien en el aula con explicaciones individualizadas. Además, se realizarán adaptaciones metodológicas si fuese necesario, y se consultarán dudas a diario, si el alumno lo solicitase.

#### **- Contenido del plan específico de refuerzo o recuperación para el alumnado que no promociona de ciclo.**

Aquellos alumnos que no alcancen el desarrollo de las competencias y el adecuado grado de madurez no pasarán de curso contando con un plan específico de refuerzo o recuperación. Se considera una medida de carácter excepcional y se tomará cuando se hayan agotado el resto de medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno o alumna. El Plan específico para el alumnado que no promociona de curso lo elaborarán los profesores actuales (de las materias por las cuales no promocionó) contando con el asesoramiento del Dpto. de Orientación y el profesorado anterior si fuese necesario. Se tratará de ejercicios extra, consulta de dudas, atención individualizada, seguimiento de trabajo diario en el aula...

### - Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado NEE

Entendidas como aquellas que se apartan significativamente de los criterios de evaluación y de los contenidos del currículo, para dar respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales que las precisen, buscando permitirle el máximo desarrollo posible de las competencias clave. Los referentes de la evaluación serán los incluidos en dichas adaptaciones, sin que este hecho pueda impedirles promocionar de ciclo o etapa.

### - Medidas de acción tutorial, enriquecimiento y/o ampliación del currículo para la atención educativa al alumnado de altas capacidades

Para el alumnado de de AACC se podrán utilizar las siguientes medidas en caso de ser necesarias:

- La medida de enriquecimiento curricular consiste en ofrecer al alumnado de altas capacidades intelectuales actividades de profundización en aspectos relacionados con temas curriculares.  
Además el centro cuenta con un taller mensual fuera del horario lectivo para la atención de los alumnos con altas capacidades intelectuales.
- La medida de ampliación curricular: Consiste en introducir contenidos propios de cursos superiores al que está cursando el alumno. Se orienta especialmente a promover un desarrollo equilibrado de los distintos tipos de capacidades establecidos en los objetivos de la etapa y en el Perfil de salida, así como a conseguir un desarrollo pleno y equilibrado de sus potencialidades y de su personalidad.

La medida de Flexibilización para AACC: Previa solicitud y aprobación de la Consejería. Podrá reducirse un curso la duración de la etapa, cuando se prevea que es lo más adecuado para el desarrollo de su equilibrio personal y su socialización

## 5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

### CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO

Plan de Lectura, escritura e investigación

Exploración de mapas: Utilizar libros con mapas sencillos para introducir a los estudiantes en la geografía. Luego, pedir a los niños que identifiquen lugares en los mapas.

· Cuentos de culturas y tradiciones: Leer cuentos que hablen sobre diferentes culturas y tradiciones alrededor del mundo. Luego, fomentar la discusión sobre las similitudes y diferencias entre estas culturas

· Exploración de lugares emblemáticos: Utilizar libros que presenten lugares emblemáticos y discutir sobre su importancia histórica y cultural.

· Exploración de patrimonio cultural: Leer sobre el patrimonio cultural de la región o el país, incluyendo monumentos, festivales y tradiciones.

· Investigación sobre civilizaciones antiguas: Proporcionar libros que presenten civilizaciones antiguas como los egipcios, los romanos o los mayas, y guiar a los estudiantes para que investiguen y compartan hallazgos.

· Lectura de noticias y eventos actuales: Introducir a los estudiantes a la lectura de noticias y eventos actuales relacionados con temas sociales y culturales.

## Plan de coeducación

Desarrollo de contenido curricular que incluya la visibilización de modelos y referentes positivos de ambos géneros en diferentes campos profesionales y

académicos

Integración de la coeducación en el currículo mediante proyectos transversales.

Creación de equipos de trabajo heterogéneos que promuevan la diversidad.

Evaluación continua de la dinámica de los equipos y la calidad de los proyectos.

Observación del desarrollo de habilidades de colaboración y respeto a la diversidad.

Inclusión de recursos didácticos sobre igualdad y diversidad

### Plan de digitalización

Indicar cómo se utiliza el libro digital

Uso de las aplicaciones Microsoft 365

Utilización de diferentes herramientas digitales para creación y/o presentación de contenidos

## 6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades extraescolares y salidas propuestas por el Ayuntamiento de Oviedo que contribuyan de forma activa a la adquisición de las competencias específicas.

| EDUCACIÓN INFANTIL/ PRIMARIA/ SECUNDARIA/BACHILLERATO |   |   |  |                  |   |  |
|---|---|---|--|------------------|---|--|
| Actividad complementaria                              | Materia/Bloque de saberes básicos (solo nombrar los bloques)  | Curso y/o grupo del alumnado destinatario | Responsables / acompañantes (tutor, profesor de....) | Fechas previstas | Grado de cumplimiento del programa (realizada/No realizada) | Grado de satisfacción del personal implicado y de los destinatarios* |
| Ayuntamiento de Oviedo                                | Ciencias Sociales:<br>Bloque A .<br>Sociedades y<br>territorios –<br>Alfabetización<br>cívica       | 5º A, B, C                                |  |                  |   |  |
| Haztrente P'Ques                                      | Matemáticas:<br>Bloque A. Sentido<br>numérico   | 5º A, B, C                                |  |                  |   |  |
| Semana del árbol                                      | Ciencias de la<br>naturaleza:<br>Bloque A. Cultura<br>científica - La vida<br>en nuestro<br>planeta | 5º A, B, C                                |  |                  |   |  |
| Primeros auxilios                                     | Ciencias de la<br>Naturaleza:<br>Bloque A. Cultura<br>científica - La vida<br>en nuestro<br>planeta | 5º A, B, C                                |  |                  |   |  |

|                          |  |                  |          |  |  |  |
|--------------------------|--|------------------|----------|--|--|--|
| <p>Campaña de teatro</p> | <p>Educación artística:</p> <p>Bloque C. Artes Plásticas, visuales y audiovisuales</p> <p>Bloque D. Música y Artes Escénicas y performativas</p> <p>Lengua</p>                         | <p>5ºA, B, C</p> | <p>-</p> |  |  |  |
| <p>SACO</p>              | <p>Educación artística:</p> <p>Bloque C. Artes Plásticas, visuales y audiovisuales</p> <p>Bloque D. Música y Artes Escénicas y performativas</p> <p>Lengua</p>                         | <p>5ºA, B, C</p> |          |  |  |  |
| <p>FilmOviedo2025</p>    | <p>- Educación artística:</p> <p>-</p> <p>- Bloque C. Artes Plásticas, visuales y audiovisuales</p> <p>Bloque D. Música y Artes Escénicas y performativas</p> <p>-</p> <p>- Lengua</p> | <p>5ºA, B, C</p> | <p>-</p> |  |  |  |

|                          |   |            |   |  |  |  |
|--------------------------|---|------------|---|--|--|--|
| La TV en tu aula         | Lengua  | 5º A, B, C |   |  |  |  |
| Sobradamente capacitados | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación física:<br/>Bloque A. Vida activa y saludable.</li> <li>-</li> <li>- Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices.</li> <li>-</li> <li>- Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.</li> </ul> | 5º A, B, C | - |  |  |  |
| Campaña de música        | <p>Educación artística:</p> <p>Bloque C. Artes Plásticas, visuales y audiovisuales</p> <p>Bloque D. Música y Artes Escénicas y performativas</p>  | 5º A, B, C |   |  |  |  |
| Ruta Histórica           | Ciencias sociales   | 5º A, B, C |   |  |  |  |

## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

| MATERIAL DE USO GENERAL      |            |   |
|------------------------------|------------|---|
| <b>Materiales didácticos</b> | Referencia | Materiales complementarios y recursos manipulativos |

|                             |                 |   |
|-----------------------------|-----------------|---|
|                             | Forma de acceso | Se entregan.  |
| <b>Materiales digitales</b> | Referencia      | Actividades interactivas y otros recursos digitales de uso habitual (kahoot, recursos audiovisuales, animaciones, presentaciones, autoevaluaciones..etc |
|                             | Forma de acceso | Entorno digital <a href="https://loginsma.smaprendizaje.com/">https://loginsma.smaprendizaje.com/</a> y otras webs relacionadas con la materia.         |
| <b>Libro de texto</b>       | Referencia      | Proyecto Revuela. SM  |
| <b>Otros</b>                | Referencia      | Entorno digital para la interacción profesor-alumno   |
|                             | Forma de acceso | Entorno digital <a href="https://loginsma.smaprendizaje.com/">https://loginsma.smaprendizaje.com/</a>   |

### MATERIALES DE USO ESPECIFICO

Los apropiados en cada unidad de programación para facilitar la adquisición de las competencias específicas, según se detecten necesidades, (audiovisuales, mapas, globosterráqueos, documentales...)

## 8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

### Indicadores de logro de la programación (Autoevaluación)

#### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1ª E VALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

#### INDICADORES DE LOGRO

| Temporalización y planificación de la unidad de programación  |  | SÍ / NO | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|--|---------|----------------------|
| 1   | Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la y la temporalización propuesta. |         |                      |
| 2   | La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.   |         |                      |
| 3   | La organización de las unidad de programación ha sido la adecuada  |         |                      |
| Organización del aula   |  | SÍ / NO | PROPUESTAS DE MEJORA |
| 4   | La distribución de la clase favorece la metodología elegida.   |         |                      |
| Adecuación de los materiales o recursos didácticos.   |  | SÍ / NO | PROPUESTAS DE MEJORA |
| 5   | Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.   |         |                      |
| Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos. |  | SÍ / NO | PROPUESTAS DE MEJORA |
| 6   | Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.                                      |         |                      |
| 7   | Los principios y pautas DUA han sido aplicados   |         |                      |
| Atención a la diversidad  |  | SÍ / NO | PROPUESTAS DE MEJORA |
| 8   | Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje                          |         |                      |
| Otros   |  |         |                      |
|   | ...  |         |                      |
|   | ...  |         |                      |

| Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre<br>1º trimestre | SÍ / NO | PROPUESTAS DE MEJORA |
|--|---------|----------------------|
|--|---------|----------------------|

|   |    |   |
|---|----|---|
| Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado | Sí |   |
| Resultados de la evaluación por curso y grupo (aprobados y suspensos)                                 |    |   |
| Grupo A:  |    | Asegurar el conocimiento de los objetivos de los diferentes temas, utilizar más recursos visuales, que faciliten la comprensión de las partes más difíciles, brindar un apoyo emocional, reconociendo esfuerzos y celebrando logros |
| Grupo B:  |    | Asegurar el conocimiento de los objetivos de los diferentes temas, utilizar más recursos visuales, que faciliten la comprensión de las partes más difíciles, brindar un apoyo emocional, reconociendo esfuerzos y celebrando logros |
| grupo C:  |    | Asegurar el conocimiento de los objetivos de los diferentes temas, utilizar más recursos visuales, que faciliten la comprensión de las partes más difíciles, brindar un apoyo emocional, reconociendo esfuerzos y celebrando logros |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2ª |  | EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE |
| INDICADORES DE LOGRO      |  |                                   |

| Temporalización y planificación de la unidad de programación  |  | SÍ / NO | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|--|---------|----------------------|
| 1   | Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la y la temporalización propuesta. |         |                      |
| 2   | La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.   |         |                      |
| 3   | La organización de las unidad de programación ha sido la adecuada  |         |                      |
| Organización del aula   |  | SÍ / NO | PROPUESTAS DE MEJORA |
| 4   | La distribución de la clase favorece la metodología elegida.   |         |                      |
| Adecuación de los materiales o recursos didácticos.   |  | SÍ / NO | PROPUESTAS DE MEJORA |
| 5   | Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.   |         |                      |
| Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos. |  | SÍ / NO | PROPUESTAS DE MEJORA |
| 6   | Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.                                      |         |                      |
| 7   | Los principios y pautas DUA han sido aplicados   |         |                      |
| Atención a la diversidad  |  | SÍ / NO | PROPUESTAS DE MEJORA |
| 8   | Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje                          |         |                      |
| Otros   |  |         |                      |
|   | ...  |         |                      |
|   | ...  |         |                      |

| Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre<br>2º trimestre          | SÍ / NO | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|---------|----------------------|
| Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado |         |                      |
| Resultados de la evaluación por curso y grupo (aprobados y suspensos)                                 |         |                      |

|          |  |   |
|----------|--|---|
| grupo A: |  | Asegurar el conocimiento de los objetivos de los diferentes temas, utilizar más recursos visuales, que faciliten la comprensión de las partes más difíciles, brindar un apoyo emocional, reconociendo esfuerzos y celebrando logros |
| grupo B: |  | Asegurar el conocimiento de los objetivos de los diferentes temas, utilizar más recursos visuales, que faciliten la comprensión de las partes más difíciles, brindar un apoyo emocional, reconociendo esfuerzos y celebrando logros |
| grupo C: |  | Asegurar el conocimiento de los objetivos de los diferentes temas, utilizar más recursos visuales, que faciliten la comprensión de las partes más difíciles, brindar un apoyo emocional, reconociendo esfuerzos y celebrando logros |

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3ª EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE |  |  |
|---|--|--|
| INDICADORES DE LOGRO  |  |  |

| Temporalización y planificación de la unidad de programación  |  | SÍ / NO | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|--|---------|----------------------|
| 1   | Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la y la temporalización propuesta. |         |                      |
| 2   | La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.   |         |                      |
| 3   | La organización de las unidad de programación ha sido la adecuada  |         |                      |
| Organización del aula   |  | SÍ / NO | PROPUESTAS DE MEJORA |
| 4   | La distribución de la clase favorece la metodología elegida.   |         |                      |
| Adecuación de los materiales o recursos didácticos.   |  | SÍ / NO | PROPUESTAS DE MEJORA |
| 5   | Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.   |         |                      |
| Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos. |  | SÍ / NO | PROPUESTAS DE MEJORA |
| 6   | Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.                                      |         |                      |
| 7   | Los principios y pautas DUA han sido aplicados   |         |                      |
| Atención a la diversidad  |  | SÍ / NO | PROPUESTAS DE MEJORA |
| 8   | Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje                          |         |                      |
| Otros   |  |         |                      |
|   | ...  |         |                      |
|   | ...  |         |                      |

| Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre<br>3º trimestre          | SÍ / NO | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|---------|----------------------|
| Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado |         |                      |
| Resultados de la evaluación por curso y grupo (aprobados y suspensos)                                 |         |                      |
| grupo A:  |         |                      |

|          |  |  |
|----------|--|--|
| grupo B: |  |  |
| grupo C: |  |  |

### Propuestas de mejora (Último trimestre)

|  |
|--|
| <b>Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en:</b> |
| Propuestas de mejora:  |