

PROGRAMACIONES  
DIDÁCTICAS CIENCIAS SOCIALES  
6º Educación Primaria  
CURSO 25-26



colegio  
LOYOLA  
PADRES ESCOLAPIOS  
OVIEDO

## ÍNDICE

1	TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN .....	2
2.	ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.....	3
3.	INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO. ....	12
	3.1 Instrumentos y procedimientos de evaluación.....	
	3.2 Criterios de calificación del aprendizaje del alumnado de acuerdo con los criterios de evaluación del área. ....	
4.	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE VAN A APLICAR.....	16
5.	CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS. ....	17
6.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. ....	18
7.	RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES. ....	19
8.	INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE. ....	20

## 1 TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
<b>Unidad de programación 1.</b> La edad contemporánea	PRIMER TRIMESTRE
<b>Unidad de programación 2.</b> La democracia en España	SEGUNDO TRIMESTRE
<b>Unidad de programación 3.</b> España en la Unión Europea	
<b>Unidad de programación 4.</b> Población y movimientos migratorios	TERCER TRIMESTRE
<b>Unidad de programación 5.</b> Responsabilidad eco social y desarrollo sostenible	

## 2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: La edad contemporánea		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<b>Competencia específica 1</b> Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo	<b>1.3.</b> Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas de mejora.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1
<b>Competencia específica 3</b> . Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos	<b>3.1</b> Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos. <b>3.2</b> Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, con referentes de igualdad entre hombres y mujeres a lo largo de la historia, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia	CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1
<b>Competencia específica 4.</b> Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea	<b>4.1</b> Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la unión social y la libertad, mostrando empatía y respeto por otras culturas y manteniendo referentes de la igualdad.	CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.
Saberes básicos		
<p><b>2.- Sociedades en el tiempo.</b> <b>Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales).</b> <u>Concreción</u> Reconocimiento de fuentes históricas y clasificación Descubrimiento de la Edad Contemporánea, desde lo más general a lo más concreto conociendo sus cambios políticos, económicos y sociales más representativos. Conocimiento de los acontecimientos principales de España en la Edad Contemporánea del siglo XIX y XX Descubrimiento de los inventos y avances técnicos y médicos de la Edad Contemporánea y su ayuda a transformación la sociedad. Conocimiento de estilos y artistas representativos de los siglos XIX y XX.y valoración del arte y cultura.</p> <p><b>El papel de la mujer asturiana en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro en la igualdad de género.</b> <u>Concreción</u> Comprensión y valoración de los derechos y la igualdad de hombres y mujeres. Comprensión de la importancia del derecho al voto. Temas de relevancia en la historia (Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos.</p>		

El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación

Concreción

Movimientos artísticos: impresionismo, cubismo, surrealismo, entre otros.

El impacto de la tecnología en el arte contemporáneo.

Perspectiva de género: el papel de las mujeres en el arte contemporáneo y su lucha por el reconocimiento.

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2. Democracia y participación		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<b>Competencia específica 1</b> Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.	<b>1.1.</b> Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.
<b>Competencia específica 3.</b> Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos	<b>3.1</b> Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos. <b>3.2</b> Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia	CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1
<b>Competencia específica 4.</b> Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	<b>4.2</b> Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad	CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.
<b>Competencia específica 5.</b> Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	<b>5.1</b> Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, equitativa e igualitaria, a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia inclusive la de género. <b>5.2</b> Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía	: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.
Saberes básicos		
<b>A. Sociedades y territorios.</b> <b>1. Retos del mundo actual.</b> Igualdad de género y conductas no sexistas. Crítica de los estereotipos y roles en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. <u>Concreción:</u> Reconocimiento de actitudes que manifiesten desigualdad entre hombre y mujeres y sensibilización para tomar iniciativas para corregirlas.		

## **2. Sociedades en el tiempo.**

El papel de la mujer asturiana en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro en la igualdad de género.

### Concreción

Comprensión y valoración de los derechos y la igualdad de hombres y mujeres.

Comprensión de la importancia del derecho al voto.

## **3.-Alfabetización cívica**

**Los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia y la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad integral y la cooperación internacional para el desarrollo.**

### Concreción

Definición de derechos humanos y su importancia.

Historia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Principios fundamentales: igualdad, libertad, no discriminación.

La importancia de proteger los derechos de los niños y adolescentes.

Perspectiva de género en los derechos de la infancia.

Estructura de la Constitución: preámbulo, derechos y deberes.

Funciones del Estado en la protección de los derechos humanos.

Instituciones que promueven la paz y la seguridad: policía, ejército, justicia.

La importancia de la cooperación internacional en el desarrollo.

**Historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, particularmente las propias del pueblo gitano. Reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de España.**

### Concreción

Introducción a las Minorías Étnicas en España

Definición de minorías étnicas y su importancia en la sociedad.

Breve panorama de las principales minorías presentes en España (gitanos, judíos, musulmanes, entre otros).

Historia del Pueblo Gitano, su cultura y lengua.

Conocimiento de las lenguas cooficiales en España.

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: Participamos en Europa		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p><b>Competencia específica 1</b> Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo</p>	<p><b>1.1.</b> Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1</p>
<p><b>Competencia específica 3.</b> Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p>	<p><b>3.1</b> Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos</p>	<p>CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1</p>
<p><b>Competencia específica 4.</b> Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p>	<p><b>4.1</b> Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.</p>	<p>CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>
<p><b>Competencia específica 5.</b> Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos</p>	<p><b>5.1.</b> Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, equitativa e igualitaria, a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia inclusive la de género.</p> <p><b>5.2.</b> Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.</p>	<p>CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3 y CCEC1.</p>
Saberes básicos		
<p><b>2.- Sociedad en el tiempo.</b> La memoria democrática. Análisis multicausal del proceso de construcción de la democracia en España. La Constitución de 1978. Fórmulas para la participación de la ciudadanía en la vida pública. <u>Concreción</u> Análisis y comparación de las características de la dictadura y la democracia. Conocimiento del proceso de la Transición: hitos, protagonistas y características del proceso.</p>		

Valoración de la Constitución y comprensión de sus partes: funcionamiento del Estado, derechos y deberes y organización territorial.

Conocimiento de la organización de la Constitución: sus títulos y capítulos.

Reflexión sobre la importancia de la división del poder en ejecutivo, legislativo y judicial.

Comprensión e interpretación de los derechos y los deberes de la Constitución española.

Reflexión y análisis de la relación entre los derechos y las responsabilidades.

### **3.- Alfabetización Cívica.**

Los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia y la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad integral y la cooperación internacional para el desarrollo.

#### **Concreción**

Definición de derechos humanos y su importancia.

Historia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Principios fundamentales: igualdad, libertad, no discriminación.

La importancia de proteger los derechos de los niños y adolescentes.

Perspectiva de género en los derechos de la infancia.

Estructura de la Constitución: preámbulo, derechos y deberes.

Funciones del Estado en la protección de los derechos humanos.

Instituciones que promueven la paz y la seguridad: policía, ejército, justicia.

La importancia de la cooperación internacional en el desarrollo.

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: la población evoluciona		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p><b>Competencia específica 1</b></p> <p>Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable</p>	<p>1.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p>
<p><b>Competencia específica 2.</b></p> <p>Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta</p>	<p>2.2 Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno</p>	<p>: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1</p>
<p><b>Competencia específica 4.</b> Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p>	<p>4.1 Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.</p> <p>4.2 Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad</p>	<p>CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>
Saberes básicos		
<p><b>1. Retos del mundo actual.</b></p> <p>Migraciones y diversidad cultural. Las principales variables demográficas y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y la apreciación de la diversidad cultural. Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural.</p> <p><u>Concreción</u></p> <p>Análisis de la población de España en el pasado y en el futuro, para comprender cómo evoluciona la población.</p> <p>Interpretación de gráficas y mapas con datos de población sencillos para extraer conclusiones sobre la evolución de la población en España.</p> <p>Comprensión del concepto de demografía: algunas de sus variables y los indicadores demográficos</p> <p>Análisis del reto del envejecimiento de la población.</p> <p>Diferenciación entre censo de población y el padrón analizando los datos en España</p> <p>Identificación de problemas ecosociales: la desigualdad en la distribución de la población.</p> <p>Igualdad de género y conductas no sexistas. Crítica de los estereotipos y roles en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva de mujeres y hombres</p>		

### 3. Alfabetización cívica

Historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, particularmente las propias del pueblo gitano. Reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de España.

#### Concreción

Introducción a las Minorías Étnicas en España

Definición de minorías étnicas y su importancia en la sociedad.

Breve panorama de las principales minorías presentes en España (gitanos, judíos, musulmanes, entre otros).

Historia del Pueblo Gitano, su cultura y lengua.

Conocimiento de las lenguas cooficiales en España

## 3º TRIMESTRE

### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: Mejoramos el mundo

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<b>Competencia específica 1</b> Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.	<b>1.1.</b> Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1
<b>Competencia específica 2.</b> Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta	<b>2.1.</b> Promover estilos de vida sostenible y consecuente con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno. <b>2.2.</b> Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4 y CE1
<b>Competencia específica 5.</b> Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos	<b>5.1</b> Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, equitativa e igualitaria, a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia inclusive la de	CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

### Saberes básicos

#### 2.- Sociedades en el tiempo

**El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación.**

#### Concreción

Definición de patrimonio natural y cultural. Ejemplos de patrimonio natural (parques, reservas naturales) y cultural (monumentos, tradiciones).

Valor del patrimonio en la identidad cultural y social

Valor del patrimonio en la identidad cultural y social

### **3.- Alfabetización Cívica.**

**La cultura de paz y no violencia. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia.**

#### Concreción

Práctica de la cultura de paz y planificación de eventos previendo problemas y soluciones.

Conocimiento de cómo España y el Gobierno contribuyen a la paz y a la seguridad ciudadana.

### **4.- Conciencia Ecosocial.**

**El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación.**

#### Concreción

Conocimiento y explicación de las causas y consecuencias del cambio climático y la huella ecológica.

**Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural.**

#### Concreción

Interés en el cuidado del planeta y reflexión sobre las consecuencias y medidas para reducir los desastres naturales y medioambientales.

**Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica.**

#### Concreción

Conocimiento de la importancia de modelos de desarrollo sostenible y promoción de estilos de vida sostenibles respetuosos con las personas y el planeta

**El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo, en España y en el Principado de Asturias. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.**

#### Concreción

Análisis de las desigualdades entre personas y entre países y estudio de la relación entre el índice de Desarrollo Humano y la pobreza.

Búsqueda de soluciones para luchar contra la desigualdad y la pobreza, analizando los datos mundiales y elaborando propuestas.

Conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para 2030: su finalidad y valoración de la colaboración como ciudadanos a su contribución

**Agenda urbana. El desarrollo urbano sostenible. La ciudad como espacio de convivencia**

#### Concreción

Uso eficiente de recursos: Utilizar energía, agua y materiales de manera responsable.

Protección del medio ambiente: Crear espacios verdes y reducir la contaminación.

Inclusión social:

Fomentar la participación: Involucrar a los ciudadanos en decisiones sobre su comunidad.

Crear espacios públicos: Parques, plazas y áreas

Promover la seguridad: desarrollar estrategias para que las personas se sientan seguras en su entorno.

### 3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

A principios de curso, con la finalidad de saber el punto de partida de la programación, se deberá realizar una evaluación inicial competencial, basada en la observación para conocer los conocimientos previos sobre el área del alumnado.

La evaluación será **continua** en cuanto estará inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, con la finalidad de detectar las dificultades en el momento en que se producen, analizar las causas y, de esta manera, adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado mejorar su proceso de aprendizaje y garantizar la adquisición de las competencias clave y objetivos para continuar el proceso educativo.

La evaluación será **global** en cuanto se referirá a las competencias clave y a los objetivos de la etapa y el aprendizaje del alumnado en el conjunto de las áreas que la integran.

La evaluación será **formativa** en cuanto ayudará a mejorar y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se integrará en la propia acción educativa, a partir del análisis, la comprensión y el perfeccionamiento del proceso enseñanza y aprendizaje.

#### 3.1 Instrumentos y procedimientos de evaluación.

Se emplearán instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva del todo el alumnado.

- Técnicas de observación y seguimiento sistemáticos del trabajo y desempeño del alumnado: instrumentos de evaluación estandarizados como el registro anecdótico, la guía de observación, la lista de control, el listado de cotejo, el diario de clase del profesor o el registro de anotaciones tabuladas por parte del docente.
- Técnicas de análisis del desempeño se recurrirá a instrumentos que permitan evaluar el proceso, las tareas y actividades realizadas a lo largo del tiempo, como el portafolio, el cuaderno del alumno, la realización de proyectos o investigaciones, el diario de aprendizaje o el diario de equipo.
- Técnicas dirigidas más específicamente al análisis del rendimiento se centrarán en la valoración del producto, a través de instrumentos como pruebas orales (examen oral, debate, exposición oral, puesta en común, intervención en clase, entrevista), escritas (de respuesta cerrada, abierta o mixta, o de ejercicio práctico, como análisis de casos, resolución de problemas o interpretación o comentario valorativo) o audiovisuales.

### 3.2 Criterios de calificación del aprendizaje del alumnado de acuerdo con los criterios de evaluación del área.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES 5º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA										
Criterios de evaluación	Indicadores de logro	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	CALIFICACIÓN	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
		Iniciado	Iniciado/en proceso	En proceso	Adquirido	Ampliamente adquirido				
1.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados	Identifica y analiza las características de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación									
	Distingue y examina la organización de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación									
	.Utiliza las herramientas y procesos adecuados en la identificación y análisis de las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural									
1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen	Establece conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural									
	Comprende las relaciones que se establecen entre los diferentes elementos del medio natural, social y cultural									
1.3 Valorar , proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	Valora y protege el patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad									
	Muestra actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural									
2.1 Promover estilos de vida sostenible y consecuente con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.	Promueve estilos de vida sostenible y consecuente con el respeto, los cuidados la corresponsabilidad y la protección de las personas y el planeta.									
	Analiza la intervención humana en el entorno.									



y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos , deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y e reconocimiento de las víctimas de violencia inclusive la de género.	violento.											
	Explica y ejercita las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y de la Unión Europea											
	Conoce la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia inclusive la de género.											
<b>5.2.</b> Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.	Explica el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio.											
	Comprende el funcionamiento general de los órganos de las Comunidades Autónomas.											
	Describe el funcionamiento general de los órganos de gobierno del Estado español.											
	Explica el funcionamiento general de los órganos de gobierno de la Unión Europea											
	Valora las funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.											

## 4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE VAN A APLICAR.

- Basadas en los principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje, que serán:

- ✓ Proporcionar múltiples formas de Implicación (el porqué), ofreciendo diferentes formas de contribuir al interés de los estudiantes, tanto para captarlo como para mantenerlo, promoviendo su autonomía y su capacidad de autorregulación.
- ✓ Proporcionar múltiples medios de Representación (el qué aprender), ofreciendo distintas opciones para el acceso al contenido, tanto a nivel perceptivo como comprensivo.
- ✓ Proporcionar múltiples medios de Acción y Expresión (el cómo aprender), otorgando todo el protagonismo a los alumnos, mediante el empleo de metodologías activas.

- **Acciones de apoyo y refuerzo**

- Apoyo en el grupo ordinario, dentro del aula, favoreciendo la docencia compartida y pudiendo realizar agrupamientos flexibles. Dirigida a todo el alumnado (especialmente NEAE-NEE).
- Apoyo especializado: Constitución de grupos reducidos o de forma individual, dentro o fuera del aula (se priorizará dentro del aula, pero para casos concretos el apoyo será fuera, sobre todo para el apoyo de Audición y Lenguaje), para el refuerzo de aprendizajes instrumentales que requieren de la intervención de profesorado especialista de pedagogía terapéutica y/o audición y lenguaje.
- Otra acción de apoyo serían las adaptaciones metodológicas, dirigidas a cualquier alumno que lo requiera, especialmente los alumnos NEAE-NEE

- **Apoyos para la recuperación de los aprendizajes no alcanzados en el curso o ciclo anterior:**

Los alumnos con materias pendientes tendrán un programa de refuerzo en las materias que no consiguieron superar, elaborado por el profesor responsable de la materia. Para la elaboración de dicho programa se tendrán en cuenta los datos recogidos en el informe final de curso. También se llevará a cabo esta medida para los alumnos con materias suspensas en cada evaluación: se repasarán ejercicios de evaluaciones no superadas, bien con ejercicios extra para casa o bien en el aula con explicaciones individualizadas. Además, se realizarán adaptaciones metodológicas si fuese necesario, y se consultarán dudas a diario, si el alumno lo solicitase.

- **Contenido del plan específico de refuerzo o recuperación para el alumnado que no promociona de ciclo.**

Aquellos alumnos que no alcancen el desarrollo de las competencias y el adecuado grado de madurez no pasarán de curso contando con un plan específico de refuerzo o recuperación. Se considera una medida de carácter excepcional y se tomará cuando se hayan agotado el resto de medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno o alumna. El Plan específico para el alumnado que no promociona de curso lo elaborarán los profesores actuales (de las materias por las cuales no promocionó) contando con el asesoramiento del Dpto. de Orientación y el profesorado anterior si fuese necesario. Se tratará de ejercicios extra, consulta de dudas, atención individualizada, seguimiento de trabajo diario en el aula...

### - Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado NEE

Entendidas como aquellas que se apartan significativamente de los criterios de evaluación y de los contenidos del currículo, para dar respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales que las precisen, buscando permitirle el máximo desarrollo posible de las competencias clave. Los referentes de la evaluación serán los incluidos en dichas adaptaciones, sin que este hecho pueda impedirles promocionar de ciclo o etapa.

### - Medidas de acción tutorial, enriquecimiento y/o ampliación del currículo para la atención educativa al alumnado de altas capacidades

Para el alumnado de AACC se podrán utilizar las siguientes medidas en caso de ser necesarias:

- Medida de enriquecimiento curricular consiste en ofrecer al alumnado de altas capacidades intelectuales actividades de profundización en aspectos relacionados con temas curriculares.  
Además el centro cuenta con un taller mensual fuera del horario lectivo para la atención de los alumnos con altas capacidades intelectuales.
- Medida de ampliación curricular: Consiste en introducir contenidos propios de cursos superiores al que está cursando el alumno. Se orienta especialmente a promover un desarrollo equilibrado de los distintos tipos de capacidades establecidos en los objetivos de la etapa y en el Perfil de salida, así como a conseguir un desarrollo pleno y equilibrado de sus potencialidades y de su personalidad.

La medida de Flexibilización para AACC: Previa solicitud y aprobación de la Consejería. Podrá reducirse un curso la duración de la etapa, cuando se prevea que es lo más adecuado para el desarrollo de su equilibrio personal y su socialización

## 5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

### CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO

#### Plan de Lectura, escritura e investigación

· Exploración de mapas: Utilizar libros con mapas sencillos para introducir a los estudiantes en la geografía. Luego, pedir a los niños que identifiquen lugares en los mapas

Exploración de lugares emblemáticos: Utilizar libros que presenten lugares emblemáticos y discutir sobre su importancia histórica y cultural.

· Exploración de patrimonio cultural: Leer sobre el patrimonio cultural de la región o el país, incluyendo monumentos, festivales y tradiciones.

· Investigación sobre civilizaciones antiguas: Proporcionar libros que presenten civilizaciones antiguas como los egipcios, los romanos o los mayas, y guiar a los estudiantes para que investiguen y compartan hallazgos.

· Lectura de noticias y eventos actuales: Introducir a los estudiantes a la lectura de noticias y eventos actuales relacionados con temas sociales y culturales.

## Plan de digitalización

Indicar cómo se utiliza el libro digital

Uso de las aplicaciones Microsoft 365

Uso del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)

Utilización de diferentes herramientas digitales para creación y/o presentación de contenidos

## Plan de coeducación

Desarrollo de contenido curricular que incluya la visibilización de modelos y referentes positivos de ambos géneros en diferentes campos profesionales y académicos

Integración de la coeducación en el currículo mediante proyectos transversales.

Diseño de actividades que requieran la colaboración entre alumnos de diferentes materias o ámbitos.

Creación de equipos de trabajo heterogéneos que promuevan la diversidad.

Evaluación continua de la dinámica de los equipos y la calidad de los proyectos.

Observación del desarrollo de habilidades de colaboración y respeto a la diversidad.

Inclusión de recursos didácticos sobre igualdad y diversidad

## 6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades extraescolares y salidas propuestas por el Ayuntamiento de Oviedo que contribuyan de forma activa a la adquisición de las competencias específicas.

Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con Unidades de Programación
Junta General del Principado	AC		Ciencias Sociales. Bloque A. Sociedades y territorios (Alfabetización cívica).

Agencia Estatal de Meteorología	A C		Ciencias Sociales  Bloque A. Sociedades y territorios – Conciencia ecosocial
Ruta de las esculturas	A C		Ciencias Sociales. Bloque A. Sociedades y territorios (Alfabetización cívica).
Universidad Laboral	A C		Ciencias Sociales  Bloque A. Sociedades y territorios – Conciencia ecosocial

## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

MATERIAL DE USO GENERAL		
<b>Materiales didácticos</b>	Referencia	Materiales complementarios y recursos manipulativos
	Forma de acceso	Se entregan.
<b>Materiales digitales</b>	Referencia	Actividades interactivas y otros recursos digitales de uso habitual (kahoot, recursos audiovisuales, animaciones, presentaciones, autoevaluaciones..etc
	Forma de acceso	Entorno digital <a href="https://loginsma.smaprendizaje.com/">https://loginsma.smaprendizaje.com/</a> y otras webs relacionadas con la materia.
<b>Libro de texto</b>	Referencia	Proyecto Revuela. SM
<b>Otros</b>	Referencia	Entorno digital para la interacción profesor-alumno
	Forma de acceso	Entorno digital <a href="https://loginsma.smaprendizaje.com/">https://loginsma.smaprendizaje.com/</a>

### MATERIALES DE USO ESPECIFICO

Los apropiados en cada unidad de programación para facilitar la adquisición de las competencias específicas, según se detecten necesidades, (audiovisuales, mapas, globos terráqueos, documentales...)

## 8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

Indicadores de logro de la programación (Autoevaluación)

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE		
INDICADORES DE LOGRO		
<b>Temporalización y planificación de la unidad de programación</b>		<b>SÍ / NO</b>
<b>1</b>	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la y la temporalización propuesta.	
<b>2</b>	La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.	
<b>3</b>	La organización de las unidad de programación ha sido la adecuada	
<b>Organización del aula</b>		<b>SÍ / NO</b>
<b>4</b>	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.	
<b>Adecuación de los materiales o recursos didácticos.</b>		<b>SÍ / NO</b>
<b>5</b>	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.	
<b>Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.</b>		<b>SÍ / NO</b>
<b>6</b>	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.	
<b>7</b>	Los principios y pautas DUA han sido aplicados	
<b>Atención a la diversidad</b>		<b>SÍ / NO</b>
<b>8</b>	Se realizan actividades multinivel para dar	

	respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
	<b>Otros</b>		
	...		
	...		

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

<b>INDICADORES DE LOGRO</b>			
<b>Temporalización y planificación de la unidad de programación</b>		<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>1</b>	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la y la temporalización propuesta.		
<b>2</b>	La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.		
<b>3</b>	La organización de las unidad de programación ha sido la adecuada		
<b>Organización del aula</b>		<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>4</b>	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
<b>Adecuación de los materiales o recursos didácticos.</b>		<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>5</b>	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.		
<b>Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.</b>		<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>6</b>	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
<b>7</b>	Los principios y pautas DUA han sido aplicados		
<b>Atención a la diversidad</b>		<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>8</b>	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
<b>Otros</b>			
	...		
	...		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE		
INDICADORES DE LOGRO		
Temporalización y planificación de la unidad de programación		SÍ / NO
		PROPUESTAS DE MEJORA
1	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la y la temporalización propuesta.	
2	La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.	
3	La organización de las unidad de programación ha sido la adecuada	
Organización del aula		SÍ / NO
		PROPUESTAS DE MEJORA
4	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.	
Adecuación de los materiales o recursos didácticos.		SÍ / NO
		PROPUESTAS DE MEJORA
5	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.	
Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.		SÍ / NO
		PROPUESTAS DE MEJORA
6	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.	
7	Los principios y pautas DUA han sido aplicados	
Atención a la diversidad		SÍ / NO
		PROPUESTAS DE MEJORA
8	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje	
Otros		
	...	
	...	

Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre 1º trimestre	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado		
Resultados de la evaluación por curso y grupo (aprobados y suspensos)		
grupo A:		
grupo B: 0		
grupo C: 0		

Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre 2º trimestre	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado		
Resultados de la evaluación por curso y grupo (aprobados y suspensos)		
grupo A:		
grupo B:		
grupo C:		

Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre 3º trimestre	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado		
Resultados de la evaluación por curso y grupo (aprobados y suspensos)		
grupo A:		
grupo B :		
grupo C:		

Propuestas de mejora (Último trimestre)

**Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en:**

Propuestas de mejora: