

PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA – EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y  
ÉTICOS

6º Educación Primaria

CURSO 25-26



colegio  
LOYOLA  
PADRES ESCOLAPIOS  
OVIEDO

## ÍNDICE

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN
2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.
3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.
4. MEDIDAS DE ATENCIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE VAN A APLICAR.
5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
7. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIAES CURRICULARES.
8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

## 1 TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 <i>Somos únicos</i>	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 <i>¡No es justo!</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 <i>Juntos, mejoramos</i>	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 <i>Quien nos quiere nos respeta</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 <i>Tenemos derechos y deberes.</i>	TERCER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 <i>Vida sostenible</i>	

## 2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 "SOMOS ÚNICOS"		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p><b>Competencia específica 1.</b> Deliberar y argumentar sobre problemas de carácter ético referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.</p>	<p><b>1.1.</b> Construir un adecuado concepto de sí mismo o sí misma en relación con los demás y la naturaleza, organizando y generando, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</p> <p><b>1.2.</b> Identificar y expresar emociones, afectos y deseos, mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos.</p> <p><b>1.3.</b> Generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con, el resto, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, la igualdad y el respeto a la intimidad personal.</p>	<p>CCL1, CCL3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.</p>

<p><b>Competencia específica 2.</b> Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva, y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa, igualitaria y pacífica.</p>	<p><b>2.1.</b> Promover y demostrar un modo de convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa, igualitaria y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano y mediante el uso crítico de los conceptos de «ley», «ética», «civismo», «democracia», «justicia» y «paz».</p> <p><b>2.2.</b> Interactuar con las personas adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas cívicas y éticas, inclusivas e igualitarias, orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos, así como de la consideración crítica y dialogada acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.</p> <p><b>2.4.</b> Contribuir a generar una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género, a partir del conocimiento y análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre mujeres y hombres.</p>	<p>CCL5, CP3, CPSAA3, CPSAA4, CC2, CC3.</p>
<p><b>Competencia específica 4.</b> Desarrollar la autoestima y la empatía con el entorno, identificando, gestionando y expresando emociones y sentimientos propios, y reconociendo y valorando los de los otros, para adoptar una actitud fundada en el cuidado y aprecio de sí mismo, de los demás y del resto de la naturaleza.</p>	<p><b>4.1.</b> Gestionar equilibradamente pensamientos, sentimientos y emociones, y desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de las demás personas y del entorno, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y afectos, y reconociendo y valorando los de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.</p>	<p>CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC2, CC3, CC4, CE3.</p>
<p><b>Saberes básicos</b></p>		

## **A. Autoconocimiento y autonomía moral**

- El pensamiento crítico y ético.

- Identificación de prejuicios y estereotipos en la toma de decisiones.
- La diferencia entre hechos y opiniones.
- Evaluación crítica de las influencias sociales y culturales en la ética personal.
- Introducción a los dilemas morales: decisiones complejas que implican elegir entre lo correcto e incorrecto.
- Principios éticos básicos: justicia, respeto, igualdad, honestidad.
- La toma de decisiones éticas: razonamiento moral y consecuencias.
- Análisis de situaciones cotidianas que implican dilemas morales (en la escuela, familia, amistades).
- Identificación y discusión de valores en los medios de comunicación, películas o libros.

- La naturaleza humana y la identidad personal. Igualdad y diferencia entre las personas.

- La identidad personal: quiénes somos y cómo nos construimos a lo largo de la vida.
- Factores que influyen en la identidad: familia, entorno social, cultura y experiencias.
- La dignidad humana: todas las personas tienen un valor intrínseco, independientemente de sus características.
- La diversidad humana: características físicas, género, origen étnico, capacidades, orientación sexual, creencias religiosas, y cultura.
- La igualdad de derechos: el respeto a los derechos humanos y la no discriminación.
- El valor de la diversidad: la riqueza de aprender de otras personas y culturas.

- La gestión de las emociones y los sentimientos. La autoestima.

- Definición y tipos de emociones: emociones positivas (alegría, satisfacción) y negativas (tristeza, enfado, miedo).
- Diferencias entre emoción y sentimiento.
- La función de las emociones en la vida diaria: por qué sentimos lo que sentimos.
- Técnicas de identificación y expresión de emociones (verbales y no verbales).
- Estrategias para la autorregulación emocional: respiración profunda, reflexión antes de actuar, técnicas de relajación.
- Resolución de conflictos emocionales: manejo del enfado, la frustración y la tristeza.
- Definición de autoestima: el valor que nos damos a nosotros mismos.
- Factores que influyen en la autoestima: autopercepción, el entorno familiar y social, el éxito y el fracaso.
- Estrategias para fortalecer la autoestima: reconocimiento de logros personales, fijación de metas realistas, aceptación de limitaciones y errores.
- Autoimagen positiva: valorarse y respetarse a uno mismo.

- Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.

- Diferencia entre deseos, necesidades y razones: el impulso inmediato frente a la reflexión y el análisis.
- El proceso de toma de decisiones: cómo las razones pueden ayudar a evaluar lo que es correcto y justo.

- Los deseos personales y el bien común: cómo equilibrar intereses individuales con el bienestar de la comunidad.
  - La voluntad como fuerza para llevar a cabo decisiones reflexionadas y responsables.
  - El juicio moral: análisis de lo que es correcto o incorrecto según valores éticos.
  - Evaluación de consecuencias a corto y largo plazo en la toma de decisiones morales.
  - La autonomía en la toma de decisiones: ser capaz de actuar por uno mismo, tomando en cuenta valores y principios morales.
  - La responsabilidad personal: asumir las consecuencias de las propias acciones, tanto positivas como negativas.
  - El impacto de las decisiones individuales en la comunidad y el entorno social.
- La ética como guía de nuestras acciones. El debate en torno a lo valioso y a los valores. Las normas, las virtudes y los sentimientos morales.
- Definición de ética y su función como base para tomar decisiones que promuevan el bien común.
  - Diferencia entre ética y moral.
  - La ética en situaciones cotidianas: cómo aplicamos los principios éticos en nuestras acciones diarias.
  - Definición de valores.
  - Valores personales y universales: cómo los valores varían según el contexto cultural y social, y cuáles son considerados fundamentales (respeto, justicia, libertad, igualdad).
  - Reflexión sobre qué es importante en la vida y cómo influyen nuestros valores en la toma de decisiones.
  - Las normas éticas y su relación con las leyes.
  - Las virtudes como hábitos de conducta positiva: honestidad, generosidad, valentía, responsabilidad, respeto, etc.
  - Los sentimientos morales: empatía, compasión, culpa, indignación, gratitud, y cómo nos orientan a actuar bien.
  - La convivencia ética: la importancia de respetar las normas y fomentar virtudes para una convivencia armoniosa.
- El propio proyecto personal: la diversidad de valores, fines y modelos de vida.
- Definición de proyecto personal: un plan de vida basado en los propios intereses, valores y metas.
  - La importancia de definir metas a corto y largo plazo: cómo planificar y establecer pasos para alcanzar los objetivos personales.
  - Reflexión sobre los intereses personales y cómo estos influyen en el diseño del propio proyecto de vida.
  - La pluralidad en los modelos de vida: diferentes maneras de vivir y alcanzar la felicidad, de acuerdo con los valores de cada persona.
  - La diversidad cultural y social: cómo los valores varían entre personas, familias y comunidades, y su impacto en los modelos de vida.
  - El respeto y la tolerancia hacia los proyectos de vida de los demás: comprender que las diferentes elecciones de vida son válidas en el marco del respeto mutuo.
  - Reflexión sobre cómo el proyecto personal puede alinearse con el bienestar común.
  - El impacto de las decisiones personales en la comunidad: cómo nuestras metas y decisiones afectan a los demás.
  - La toma de decisiones responsable y ética en la construcción del proyecto personal.

- La influencia y el uso crítico y responsable de los medios y las redes de comunicación. La prevención del abuso, el ciberacoso y la violencia de género. El respeto a la intimidad.

- Los límites a la libertad de expresión. Las conductas adictivas.
- Comprensión crítica del impacto de los medios de comunicación en la formación de opiniones, valores y comportamientos.
- La manipulación mediática: cómo identificar noticias falsas, estereotipos y sesgos en los medios.
- El papel de los influencers y la publicidad en la construcción de la imagen y la identidad personal.
- Herramientas y estrategias para un uso seguro y responsable de las redes sociales.
- La importancia de la privacidad y el respeto a la intimidad en el entorno digital.
- Ciberseguridad: protección de la información personal y el respeto a los datos privados de los demás.
- Identificación de comportamientos abusivos en el entorno digital: ciberacoso, chantaje emocional...
- Estrategias para la prevención y denuncia del abuso y el ciberacoso: cómo pedir ayuda y a quién acudir.
- Reflexión sobre el impacto de la violencia de género en los medios digitales y la responsabilidad de promover la igualdad y el respeto.
- Reflexión sobre los límites entre la libertad de expresión y el respeto a los demás: el derecho a la intimidad y a la dignidad.
- Normas de convivencia digital: cómo mantener una comunicación respetuosa en las redes sociales.
- La responsabilidad de los usuarios en la difusión de información y en la prevención de la violencia digital.
- Identificación de las conductas adictivas relacionadas con el uso de dispositivos y redes sociales (uso excesivo, dependencia).
- Efectos del uso abusivo de las tecnologías en la salud física y mental: impacto en el sueño, la concentración, las relaciones sociales y el bienestar emocional.
- Estrategias para fomentar un uso equilibrado de las tecnologías y promover hábitos saludables.

## **B. Sociedad, justicia y democracia**

- Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones.

- Definición de diálogo: proceso de comunicación respetuosa y colaborativa entre dos o más personas.
- Las cualidades necesarias para un diálogo efectivo: empatía, respeto, escucha activa y disposición para llegar a acuerdos.
- El valor de la tolerancia y el respeto a la diversidad de opiniones: aprender a aceptar que existen diferentes puntos de vista.
- Definición y estructura de una argumentación sólida (introducción, exposición de ideas, justificación, conclusión).
- Normas básicas de la argumentación: escuchar antes de hablar, respetar los turnos, basar los argumentos en hechos y razones, evitar los ataques personales y las descalificaciones.
- La importancia de las evidencias en una discusión: cómo respaldar las opiniones con datos, ejemplos y argumentos sólidos.
- Concepto de democracia: la participación de todas las personas en las decisiones que afectan a la comunidad.
- Métodos de toma de decisiones democráticas: votación, consenso, sorteo y otras formas de participación.
- Los valores fundamentales de la democracia: igualdad de derechos, respeto a la mayoría y protección de las minorías.
- Negociación y el compromiso en la toma de decisiones colectivas: cómo llegar a acuerdos respetando las diferencias.

- Fundamentos de la vida en sociedad. La empatía con las demás personas. Los afectos. La familia. La amistad y el amor.

- Definición de sociedad.
- Reglas de convivencia: el respeto mutuo, la cooperación y la importancia de cumplir con responsabilidades y deberes en la sociedad.
- Los derechos y las responsabilidades de los ciudadanos: cómo nuestras acciones impactan en la vida de los demás.
- Definición de empatía
- Estrategias para desarrollar la empatía: la escucha activa, el respeto a las emociones ajenas y el apoyo mutuo.
- La importancia de la empatía en la resolución de conflictos y en la mejora de las relaciones interpersonales.
- Tipos de afectos: el cariño, la amistad, el amor, y su papel en la vida de las personas.
- El impacto de los afectos en el bienestar personal: cómo las relaciones afectivas nos hacen sentir apoyados y valorados.
- La importancia de expresar y recibir afecto de manera sana y respetuosa.
- Diferentes estructuras familiares: la diversidad en las familias y el respeto por todas las formas de familia (nuclear, monoparental, extensa, homoparental).
- El rol de la familia en el desarrollo personal: el apoyo emocional, el cuidado y la formación en valores.
- La importancia de la comunicación y el respeto mutuo en el seno familiar.
- Definición de amistad: relaciones basadas en la confianza, el respeto mutuo, el apoyo emocional y la lealtad.
- Cómo construir relaciones de amistad saludables: la comunicación, el respeto a la individualidad y la cooperación.
- El amor en sus diferentes formas: el amor familiar, el amor romántico, el amor fraternal, y su influencia en nuestras vidas.
- El respeto a los demás en las relaciones amorosas: la importancia de la igualdad y el respeto en todas las formas de amor.

- Las reglas de convivencia. Moralidad, legalidad y conducta cívica.

- Definición y propósito de las reglas de convivencia en diferentes contextos: familia, escuela y comunidad.
- Tipos de reglas: explícitas (escritas) e implícitas (no escritas) y su impacto en el comportamiento social.
- La importancia de la comunicación y el consenso en la creación y mantenimiento de reglas de convivencia.
- Definición de moralidad: principios y valores que guían el comportamiento individual y social.
- Definición de legalidad: normas y leyes establecidas por la sociedad para regular la conducta.
- Diferencias y relaciones entre moralidad y legalidad: situaciones donde pueden coincidir o entrar en conflicto.
- Definición de conducta cívica: comportamientos que demuestran respeto por las normas, derechos y deberes en una sociedad.
- Derechos y deberes de los ciudadanos: importancia de conocer y respetar tanto los derechos propios como los de los demás.
- El papel de la participación activa en la comunidad: el voluntariado, la participación en decisiones comunitarias y el respeto por la diversidad.
- Estrategias para la resolución pacífica de conflictos: el diálogo, la mediación y la búsqueda de acuerdos.
- La importancia de la empatía y la escucha activa en la resolución de conflictos.

Actividades de resolución de conflictos: simulaciones y juegos de rol donde los alumnos practiquen técnicas de mediación y negociación.

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “¡NO ES JUSTO!”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p><b>Competencia específica 1.</b> Deliberar y argumentar sobre problemas de carácter ético referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.</p>	<p><b>1.1.</b> Construir un adecuado concepto de sí mismo o sí misma en relación con los demás y la naturaleza, organizando y generando, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</p> <p><b>1.2.</b> Identificar y expresar emociones, afectos y deseos, mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos.</p> <p><b>1.3.</b> Generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con, el resto, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, la igualdad y el respeto a la intimidad personal.</p>	<p>CCL1, CCL3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.</p>

<p><b>Competencia específica 2.</b> Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva, y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa, igualitaria y pacífica.</p>	<p><b>2.1.</b> Promover y demostrar un modo de convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa, igualitaria y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano y mediante el uso crítico de los conceptos de «ley», «ética», «civismo», «democracia», «justicia» y «paz».</p> <p><b>2.2.</b> Interactuar con las personas adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas cívicas y éticas, inclusivas e igualitarias, orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos, así como de la consideración crítica y dialogada acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.</p> <p><b>2.5.</b> Comprender y valorar los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas, a partir del análisis y la ponderación de las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.</p>	<p>CCL5, CPSAA3, CPSAA4, CC2, CC3.</p>
--	--	--

<p><b>Competencia específica 4.</b> Desarrollar la autoestima y la empatía con el entorno, identificando, gestionando y expresando emociones y sentimientos propios, y reconociendo y valorando los de los otros, para adoptar una actitud fundada en el cuidado y aprecio de sí mismo, de los demás y del resto de la naturaleza.</p>	<p><b>4.1.</b> Gestionar equilibradamente pensamientos, sentimientos y emociones, y desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de las demás personas y del entorno, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y afectos, y reconociendo y valorando los de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.</p>	<p>CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC2, CC3, CC4, CE3.</p>
<p><b>Saberes básicos</b></p>		
<p><b>A. Autoconocimiento y autonomía moral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El pensamiento crítico y ético. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de prejuicios y estereotipos en la toma de decisiones.</li> <li>• La diferencia entre hechos y opiniones.</li> <li>• Evaluación crítica de las influencias sociales y culturales en la ética personal.</li> <li>• Introducción a los dilemas morales: decisiones complejas que implican elegir entre lo correcto e incorrecto.</li> <li>• Principios éticos básicos: justicia, respeto, igualdad, honestidad.</li> <li>• La toma de decisiones éticas: razonamiento moral y consecuencias.</li> <li>• Análisis de situaciones cotidianas que implican dilemas morales (en la escuela, familia, amistades).</li> <li>• Identificación y discusión de valores en los medios de comunicación, películas o libros.</li> </ul> </li> <li>- La naturaleza humana y la identidad personal. Igualdad y diferencia entre las personas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• La identidad personal: quiénes somos y cómo nos construimos a lo largo de la vida.</li> <li>• Factores que influyen en la identidad: familia, entorno social, cultura y experiencias.</li> <li>• La dignidad humana: todas las personas tienen un valor intrínseco, independientemente de sus características.</li> <li>• La diversidad humana: características físicas, género, origen étnico, capacidades, orientación sexual, creencias religiosas, y cultura.</li> <li>• La igualdad de derechos: el respeto a los derechos humanos y la no discriminación.</li> <li>• El valor de la diversidad: la riqueza de aprender de otras personas y culturas.</li> </ul> </li> </ul>		

- La gestión de las emociones y los sentimientos. La autoestima.
  - Definición y tipos de emociones: emociones positivas (alegría, satisfacción) y negativas (tristeza, enfado, miedo).
  - Diferencias entre emoción y sentimiento.
  - La función de las emociones en la vida diaria: por qué sentimos lo que sentimos.
  - Técnicas de identificación y expresión de emociones (verbales y no verbales).
  - Estrategias para la autorregulación emocional: respiración profunda, reflexión antes de actuar, técnicas de relajación.
  - Resolución de conflictos emocionales: manejo del enfado, la frustración y la tristeza.
  - Definición de autoestima: el valor que nos damos a nosotros mismos.
  - Factores que influyen en la autoestima: autopercepción, el entorno familiar y social, el éxito y el fracaso.
  - Estrategias para fortalecer la autoestima: reconocimiento de logros personales, fijación de metas realistas, aceptación de limitaciones y errores.
  - Autoimagen positiva: valorarse y respetarse a uno mismo.
- Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.
  - Diferencia entre deseos, necesidades y razones: el impulso inmediato frente a la reflexión y el análisis.
  - El proceso de toma de decisiones: cómo las razones pueden ayudar a evaluar lo que es correcto y justo.
  - Los deseos personales y el bien común: cómo equilibrar intereses individuales con el bienestar de la comunidad.
  - La voluntad como fuerza para llevar a cabo decisiones reflexionadas y responsables.
  - El juicio moral: análisis de lo que es correcto o incorrecto según valores éticos.
  - Evaluación de consecuencias a corto y largo plazo en la toma de decisiones morales.
  - La autonomía en la toma de decisiones: ser capaz de actuar por uno mismo, tomando en cuenta valores y principios morales.
  - La responsabilidad personal: asumir las consecuencias de las propias acciones, tanto positivas como negativas.
  - El impacto de las decisiones individuales en la comunidad y el entorno social.
- La ética como guía de nuestras acciones. El debate en torno a lo valioso y a los valores. Las normas, las virtudes y los sentimientos morales.
  - Definición de ética y su función como base para tomar decisiones que promuevan el bien común.
  - Diferencia entre ética y moral.
  - La ética en situaciones cotidianas: cómo aplicamos los principios éticos en nuestras acciones diarias.
  - Definición de valores.
  - Valores personales y universales: cómo los valores varían según el contexto cultural y social, y cuáles son considerados fundamentales (respeto, justicia, libertad, igualdad).
  - Reflexión sobre qué es importante en la vida y cómo influyen nuestros valores en la toma de decisiones.
  - Las normas éticas y su relación con las leyes.
  - Las virtudes como hábitos de conducta positiva: honestidad, generosidad, valentía, responsabilidad, respeto, etc.
  - Los sentimientos morales: empatía, compasión, culpa, indignación, gratitud, y cómo nos orientan a actuar bien.
  - La convivencia ética: la importancia de respetar las normas y fomentar virtudes para una convivencia armoniosa.

- La influencia y el uso crítico y responsable de los medios y las redes de comunicación. La prevención del abuso, el ciberacoso y la violencia de género. El respeto a la intimidad. Los límites a la libertad de expresión. Las conductas adictivas.

- La evolución de los medios de comunicación y su impacto en la sociedad.
- Estrategias para prevenir y actuar ante situaciones de ciberacoso y violencia de género.
- El uso crítico y responsable de las redes sociales: cómo discernir entre información veraz y falsa.
- La importancia de la alfabetización mediática: habilidades para analizar, evaluar y crear contenido en diferentes plataformas.
- Definición y tipos de ciberacoso: cómo se manifiesta y sus efectos en la víctima.
- La importancia de la empatía y el apoyo a las víctimas: cómo ser un aliado y ayudar a quienes están sufriendo.
- La privacidad en el entorno digital: qué es y por qué es importante.
- Cómo proteger la información personal en redes sociales y plataformas digitales.
- Los riesgos de compartir información sensible y cómo prevenir la exposición no deseada.
- Definición de libertad de expresión y su importancia en una sociedad democrática.
- Los límites legales y éticos a la libertad de expresión: el respeto a los demás y la prevención de discursos de odio.
- Reflexión sobre las consecuencias de una comunicación irresponsable en el entorno digital.
- Identificación de conductas adictivas relacionadas con el uso de medios y redes sociales.
- Consecuencias de la adicción a los dispositivos electrónicos y las redes sociales: impacto en la salud mental y social.
- Estrategias para promover un uso equilibrado y responsable de la tecnología.

#### **B. Sociedad, justicia y democracia.**

- Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones.
- Definición de diálogo: proceso de comunicación respetuosa y colaborativa entre dos o más personas.
- Las cualidades necesarias para un diálogo efectivo: empatía, respeto, escucha activa y disposición para llegar a acuerdos.
- El valor de la tolerancia y el respeto a la diversidad de opiniones: aprender a aceptar que existen diferentes puntos de vista.
- Definición y estructura de una argumentación sólida (introducción, exposición de ideas, justificación, conclusión).
- Normas básicas de la argumentación: escuchar antes de hablar, respetar los turnos, basar los argumentos en hechos y razones, evitar los ataques personales y las descalificaciones.
- La importancia de las evidencias en una discusión: cómo respaldar las opiniones con datos, ejemplos y argumentos sólidos.
- Concepto de democracia: la participación de todas las personas en las decisiones que afectan a la comunidad.
- Métodos de toma de decisiones democráticas: votación, consenso, sorteo y otras formas de participación.
- Los valores fundamentales de la democracia: igualdad de derechos, respeto a la mayoría y protección de las minorías.
- El papel de la negociación y el compromiso en la toma de decisiones colectivas: cómo llegar a acuerdos respetando las diferencias.

- Fundamentos de la vida en sociedad. La empatía con las demás personas. Los afectos. La familia. La amistad y el amor.
- Definición de sociedad.
- Reglas de convivencia: el respeto mutuo, la cooperación y la importancia de cumplir con responsabilidades y deberes en la sociedad.
- Los derechos y las responsabilidades de los ciudadanos: cómo nuestras acciones impactan en la vida de los demás.
- Definición de empatía.
- Estrategias para desarrollar la empatía: la escucha activa, el respeto a las emociones ajenas y el apoyo mutuo.
- La importancia de la empatía en la resolución de conflictos y en la mejora de las relaciones interpersonales.
- Tipos de afectos: el cariño, la amistad, el amor, y su papel en la vida de las personas.
- El impacto de los afectos en el bienestar personal: cómo las relaciones afectivas nos hacen sentir apoyados y valorados.
- La importancia de expresar y recibir afecto de manera sana y respetuosa.
- Diferentes estructuras familiares: la diversidad en las familias y el respeto por todas las formas de familia (nuclear, monoparental, extensa, homoparental).
- El rol de la familia en el desarrollo personal: el apoyo emocional, el cuidado y la formación en valores.
- La importancia de la comunicación y el respeto mutuo en el seno familiar.
- Definición de amistad: relaciones basadas en la confianza, el respeto mutuo, el apoyo emocional y la lealtad.
- Cómo construir relaciones de amistad saludables: la comunicación, el respeto a la individualidad y la cooperación.
- El amor en sus diferentes formas: el amor familiar, el amor romántico, el amor fraternal, y su influencia en nuestras vidas.
- El respeto a los demás en las relaciones amorosas: la importancia de la igualdad y el respeto en todas las formas de amor.

- Las reglas de convivencia. Moralidad, legalidad y conducta cívica.

- Definición y propósito de las reglas de convivencia en diferentes contextos: familia, escuela y comunidad.
- Tipos de reglas: explícitas (escritas) e implícitas (no escritas) y su impacto en el comportamiento social.
- La importancia de la comunicación y el consenso en la creación y mantenimiento de reglas de convivencia.
- Definición de moralidad: principios y valores que guían el comportamiento individual y social.
- Definición de legalidad: normas y leyes establecidas por la sociedad para regular la conducta.
- Diferencias y relaciones entre moralidad y legalidad: situaciones donde pueden coincidir o entrar en conflicto.
- Definición de conducta cívica: comportamientos que demuestran respeto por las normas, derechos y deberes en una sociedad.
- Derechos y deberes de los ciudadanos: importancia de conocer y respetar tanto los derechos propios como los de los demás.
- El papel de la participación activa en la comunidad: el voluntariado, la participación en decisiones comunitarias y el respeto por la diversidad.
- Estrategias para la resolución pacífica de conflictos: el diálogo, la mediación y la búsqueda de acuerdos.
- La importancia de la empatía y la escucha activa en la resolución de conflictos.
- Actividades de resolución de conflictos: simulaciones y juegos de rol donde los alumnos practiquen técnicas de mediación y negociación.

**2º TRIMESTRE**

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “JUNTOS, MEJORAMOS”**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p><b>Competencia específica 1.</b> Deliberar y argumentar sobre problemas de carácter ético referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.</p>	<p><b>1.1.</b> Construir un adecuado concepto de sí mismo o sí misma en relación con los demás y la naturaleza, organizando y generando, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</p> <p><b>1.2.</b> Identificar y expresar emociones, afectos y deseos, mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos.</p> <p><b>1.3.</b> Generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con, el resto, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, la igualdad y el respeto a la intimidad personal.</p>	<p>CCL1, CCL3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.</p>

<p><b>Competencia específica 2.</b> Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva, y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa, igualitaria y pacífica.</p>	<p><b>2.1.</b> Promover y demostrar un modo de convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa, igualitaria y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano y mediante el uso crítico de los conceptos de «ley», «ética», «civismo», «democracia», «justicia» y «paz».</p> <p><b>2.2.</b> Interactuar con las personas adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas cívicas y éticas, inclusivas e igualitarias, orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos, así como de la consideración crítica y dialogada acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.</p>	<p>CCL5, CPSAA3, CPSAA4, CC2, CC3.</p>
<p><b>Competencia específica 4.</b> Desarrollar la autoestima y la empatía con el entorno, identificando, gestionando y expresando emociones y sentimientos propios, y reconociendo y valorando los de los otros, para adoptar una actitud fundada en el cuidado y aprecio de sí mismo, de los demás y del resto de la naturaleza.</p>	<p><b>4.1.</b> Gestionar equilibradamente pensamientos, sentimientos y emociones, y desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de las demás personas y del entorno, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y afectos, y reconociendo y valorando los de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.</p>	<p>CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC2, CC3, CC4, CE3.</p>
<p><b>Saberes básicos</b></p>		

## **A. Autoconocimiento y autonomía moral**

- El pensamiento crítico y ético.

- Identificación de prejuicios y estereotipos en la toma de decisiones.
- La diferencia entre hechos y opiniones.
- Evaluación crítica de las influencias sociales y culturales en la ética personal.
- Introducción a los dilemas morales: decisiones complejas que implican elegir entre lo correcto e incorrecto.
- Principios éticos básicos: justicia, respeto, igualdad, honestidad.
- La toma de decisiones éticas: razonamiento moral y consecuencias.
- Análisis de situaciones cotidianas que implican dilemas morales (en la escuela, familia, amistades).
- Identificación y discusión de valores en los medios de comunicación, películas o libros.

- La naturaleza humana y la identidad personal. Igualdad y diferencia entre las personas.

- La identidad personal: quiénes somos y cómo nos construimos a lo largo de la vida.
- Factores que influyen en la identidad: familia, entorno social, cultura y experiencias.
- La dignidad humana: todas las personas tienen un valor intrínseco, independientemente de sus características.
- La diversidad humana: características físicas, género, origen étnico, capacidades, orientación sexual, creencias religiosas, y cultura.
- La igualdad de derechos: el respeto a los derechos humanos y la no discriminación.
- El valor de la diversidad: la riqueza de aprender de otras personas y culturas.

- La gestión de las emociones y los sentimientos. La autoestima.

- Definición y tipos de emociones: emociones positivas (alegría, satisfacción) y negativas (tristeza, enfado, miedo).
- Diferencias entre emoción y sentimiento.
- La función de las emociones en la vida diaria: por qué sentimos lo que sentimos.
- Técnicas de identificación y expresión de emociones (verbales y no verbales).
- Estrategias para la autorregulación emocional: respiración profunda, reflexión antes de actuar, técnicas de relajación.
- Resolución de conflictos emocionales: manejo del enfado, la frustración y la tristeza.
- Definición de autoestima: el valor que nos damos a nosotros mismos.
- Factores que influyen en la autoestima: autopercepción, el entorno familiar y social, el éxito y el fracaso.
- Estrategias para fortalecer la autoestima: reconocimiento de logros personales, fijación de metas realistas, aceptación de limitaciones y errores.
- Autoimagen positiva: valorarse y respetarse a uno mismo.

- Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.

- Diferencia entre deseos, necesidades y razones: el impulso inmediato frente a la reflexión y el análisis.
- El proceso de toma de decisiones: cómo las razones pueden ayudar a evaluar lo que es correcto y justo.
- Los deseos personales y el bien común: cómo equilibrar intereses individuales con el bienestar de la comunidad.
- La voluntad como fuerza para llevar a cabo decisiones reflexionadas y responsables.

- El juicio moral: análisis de lo que es correcto o incorrecto según valores éticos.
  - Evaluación de consecuencias a corto y largo plazo en la toma de decisiones morales.
  - La autonomía en la toma de decisiones: ser capaz de actuar por uno mismo, tomando en cuenta valores y principios morales.
  - La responsabilidad personal: asumir las consecuencias de las propias acciones, tanto positivas como negativas.
  - El impacto de las decisiones individuales en la comunidad y el entorno social.
- La ética como guía de nuestras acciones. El debate en torno a lo valioso y a los valores. Las normas, las virtudes y los sentimientos morales.
- Definición de ética y su función como base para tomar decisiones que promuevan el bien común.
  - Diferencia entre ética y moral.
  - La ética en situaciones cotidianas: cómo aplicamos los principios éticos en nuestras acciones diarias.
  - Definición de valores.
  - Valores personales y universales: cómo los valores varían según el contexto cultural y social, y cuáles son considerados fundamentales (respeto, justicia, libertad, igualdad).
  - Reflexión sobre qué es importante en la vida y cómo influyen nuestros valores en la toma de decisiones.
  - Las normas éticas y su relación con las leyes.
  - Las virtudes como hábitos de conducta positiva: honestidad, generosidad, valentía, responsabilidad, respeto, etc.
  - Los sentimientos morales: empatía, compasión, culpa, indignación, gratitud, y cómo nos orientan a actuar bien.
  - La convivencia ética: la importancia de respetar las normas y fomentar virtudes para una convivencia armoniosa.
- El propio proyecto personal: la diversidad de valores, fines y modelos de vida.
- Definición de proyecto personal: un plan de vida basado en los propios intereses, valores y metas.
  - La importancia de definir metas a corto y largo plazo: cómo planificar y establecer pasos para alcanzar los objetivos personales.
  - Reflexión sobre los intereses personales y cómo estos influyen en el diseño del propio proyecto de vida.
  - La pluralidad en los modelos de vida: diferentes maneras de vivir y alcanzar la felicidad, de acuerdo con los valores de cada persona.
  - La diversidad cultural y social: cómo los valores varían entre personas, familias y comunidades, y su impacto en los modelos de vida.
  - El respeto y la tolerancia hacia los proyectos de vida de los demás: comprender que las diferentes elecciones de vida son válidas en el marco del respeto mutuo.
  - Reflexión sobre cómo el proyecto personal puede alinearse con el bienestar común.
  - El impacto de las decisiones personales en la comunidad: cómo nuestras metas y decisiones afectan a los demás.
  - La toma de decisiones responsable y ética en la construcción del proyecto personal.

- La influencia y el uso crítico y responsable de los medios y las redes de comunicación. La prevención del abuso, el ciberacoso y la violencia de género. El respeto a la intimidad. Los límites a la libertad de expresión. Las conductas adictivas.

- La evolución de los medios de comunicación y su impacto en la sociedad.
- El uso crítico y responsable de las redes sociales: cómo discernir entre información veraz y falsa.
- La importancia de la alfabetización mediática: habilidades para analizar, evaluar y crear contenido en diferentes plataformas.
- Definición y tipos de ciberacoso: cómo se manifiesta y sus efectos en la víctima.
- Estrategias para prevenir y actuar ante situaciones de ciberacoso y violencia de género.
- La importancia de la empatía y el apoyo a las víctimas: cómo ser un aliado y ayudar a quienes están sufriendo.
- La privacidad en el entorno digital: qué es y por qué es importante.
- Cómo proteger la información personal en redes sociales y plataformas digitales.
- Los riesgos de compartir información sensible y cómo prevenir la exposición no deseada.
- Definición de libertad de expresión y su importancia en una sociedad democrática.
- Los límites legales y éticos a la libertad de expresión: el respeto a los demás y la prevención de discursos de odio.
- Reflexión sobre las consecuencias de una comunicación irresponsable en el entorno digital.
- Identificación de conductas adictivas relacionadas con el uso de medios y redes sociales.
- Consecuencias de la adicción a los dispositivos electrónicos y las redes sociales: impacto en la salud mental y social.
- Estrategias para promover un uso equilibrado y responsable de la tecnología.

## **B. Sociedad, justicia y democracia.**

- Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones.

- Definición de diálogo: proceso de comunicación respetuosa y colaborativa entre dos o más personas.
- Las cualidades necesarias para un diálogo efectivo: empatía, respeto, escucha activa y disposición para llegar a acuerdos.
- El valor de la tolerancia y el respeto a la diversidad de opiniones: aprender a aceptar que existen diferentes puntos de vista.
- Definición y estructura de una argumentación sólida (introducción, exposición de ideas, justificación, conclusión).
- Normas básicas de la argumentación: escuchar antes de hablar, respetar los turnos, basar los argumentos en hechos y razones, evitar los ataques personales y las descalificaciones.
- La importancia de las evidencias en una discusión: cómo respaldar las opiniones con datos, ejemplos y argumentos sólidos.
- Concepto de democracia: la participación de todas las personas en las decisiones que afectan a la comunidad.
- Métodos de toma de decisiones democráticas: votación, consenso, sorteo y otras formas de participación.
- Los valores fundamentales de la democracia: igualdad de derechos, respeto a la mayoría y protección de las minorías.

- El papel de la negociación y el compromiso en la toma de decisiones colectivas: cómo llegar a acuerdos respetando las diferencias.
- Fundamentos de la vida en sociedad. La empatía con las demás personas. Los afectos. La familia. La amistad y el amor.
- Definición de sociedad.
  - Reglas de convivencia: el respeto mutuo, la cooperación y la importancia de cumplir con responsabilidades y deberes en la sociedad.
  - Los derechos y las responsabilidades de los ciudadanos: cómo nuestras acciones impactan en la vida de los demás.
  - Definición de empatía.
  - Estrategias para desarrollar la empatía: la escucha activa, el respeto a las emociones ajenas y el apoyo mutuo.
  - La importancia de la empatía en la resolución de conflictos y en la mejora de las relaciones interpersonales.
  - Tipos de afectos: el cariño, la amistad, el amor, y su papel en la vida de las personas.
  - El impacto de los afectos en el bienestar personal: cómo las relaciones afectivas nos hacen sentir apoyados y valorados.
  - La importancia de expresar y recibir afecto de manera sana y respetuosa.
  - Diferentes estructuras familiares: la diversidad en las familias y el respeto por todas las formas de familia (nuclear, monoparental, extensa, homoparental).
  - El rol de la familia en el desarrollo personal: el apoyo emocional, el cuidado y la formación en valores.
  - La importancia de la comunicación y el respeto mutuo en el seno familiar.
  - Definición de amistad: relaciones basadas en la confianza, el respeto mutuo, el apoyo emocional y la lealtad.
  - Cómo construir relaciones de amistad saludables: la comunicación, el respeto a la individualidad y la cooperación.
  - El amor en sus diferentes formas: el amor familiar, el amor romántico, el amor fraternal, y su influencia en nuestras vidas.
  - El respeto a los demás en las relaciones amorosas: la importancia de la igualdad y el respeto en todas las formas de amor.
- Las reglas de convivencia. Moralidad, legalidad y conducta cívica.
- Definición y propósito de las reglas de convivencia en diferentes contextos: familia, escuela y comunidad.
  - Tipos de reglas: explícitas (escritas) e implícitas (no escritas) y su impacto en el comportamiento social.
  - La importancia de la comunicación y el consenso en la creación y mantenimiento de reglas de convivencia.
  - Definición de moralidad: principios y valores que guían el comportamiento individual y social.
  - Definición de legalidad: normas y leyes establecidas por la sociedad para regular la conducta.
  - Diferencias y relaciones entre moralidad y legalidad: situaciones donde pueden coincidir o entrar en conflicto.
  - Definición de conducta cívica: comportamientos que demuestran respeto por las normas, derechos y deberes en una sociedad.
  - Derechos y deberes de los ciudadanos: importancia de conocer y respetar tanto los derechos propios como los de los demás.
  - El papel de la participación activa en la comunidad: el voluntariado, la participación en decisiones comunitarias y el respeto por la diversidad.
  - Estrategias para la resolución pacífica de conflictos: el diálogo, la mediación y la búsqueda de acuerdos.
  - La importancia de la empatía y la escucha activa en la resolución de conflictos.
  - Actividades de resolución de conflictos: simulaciones y juegos de rol donde los alumnos practiquen técnicas de mediación y negociación.

**2º TRIMESTRE**

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 "QUIEN NOS QUIERE NOS RESPETA"**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p><b>Competencia específica 1.</b> Deliberar y argumentar sobre problemas de carácter ético referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.</p>	<p><b>1.1.</b> Construir un adecuado concepto de sí mismo o sí misma en relación con los demás y la naturaleza, organizando y generando, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</p> <p><b>1.2.</b> Identificar y expresar emociones, afectos y deseos, mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos.</p> <p><b>1.3.</b> Generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con, el resto, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, la igualdad y el respeto a la intimidad personal.</p>	<p>CCL1, CCL3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.</p>

<p><b>Competencia específica 2.</b> Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva, y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa, igualitaria y pacífica.</p>	<p><b>2.2.</b> Interactuar con las personas adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas cívicas y éticas, inclusivas e igualitarias, orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos, así como de la consideración crítica y dialogada acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.</p> <p><b>2.3.</b> Reflexionar y asumir un compromiso activo y crítico con valores relativos a la solidaridad y el respeto a las minorías y las identidades etnoculturales y de género, analizando desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad y la pobreza, el hecho multicultural, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.</p> <p><b>2.4.</b> Contribuir a generar una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género, a partir del conocimiento y análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre mujeres y hombres.</p>	<p>CCL5, CP3, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>
--	---	---

<p><b>Competencia específica 3.</b> Comprender las relaciones sistémicas entre las personas, la sociedad y la naturaleza, a través del conocimiento y la reflexión sobre los problemas ecosociales, para comprometerse activamente con valores y prácticas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta.</p>	<p><b>3.1.</b> Evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas ecosociales, y justificando argumentalmente, y de modo crítico, el deber ético de proteger y cuidar la naturaleza.</p> <p><b>3.2.</b> Comprometerse activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta, a través de la participación en actividades que promuevan un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.</p>	<p>CCL2, CCL5, STEM 1, STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.</p>
<p><b>Competencia específica 4.</b> Desarrollar la autoestima y la empatía con el entorno, identificando, gestionando y expresando emociones y sentimientos propios, y reconociendo y valorando los de los otros, para adoptar una actitud fundada en el cuidado y aprecio de sí mismo, de los demás y del resto de la naturaleza.</p>	<p><b>4.1.</b> Gestionar equilibradamente pensamientos, sentimientos y emociones, y desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de las demás personas y del entorno, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y afectos, y reconociendo y valorando los de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.</p>	<p>CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC2, CC3, CC4, CE3.</p>
<p><b>Saberes básicos</b></p>		

## **A. Autoconocimiento y autonomía moral**

- El pensamiento crítico y ético.

- Identificación de prejuicios y estereotipos en la toma de decisiones.
- La diferencia entre hechos y opiniones.
- Evaluación crítica de las influencias sociales y culturales en la ética personal.
- Introducción a los dilemas morales: decisiones complejas que implican elegir entre lo correcto e incorrecto.
- Principios éticos básicos: justicia, respeto, igualdad, honestidad.
- La toma de decisiones éticas: razonamiento moral y consecuencias.
- Análisis de situaciones cotidianas que implican dilemas morales (en la escuela, familia, amistades).
- Identificación y discusión de valores en los medios de comunicación, películas o libros.

- La naturaleza humana y la identidad personal. Igualdad y diferencia entre las personas.

- La identidad personal: quiénes somos y cómo nos construimos a lo largo de la vida.
- Factores que influyen en la identidad: familia, entorno social, cultura y experiencias.
- La dignidad humana: todas las personas tienen un valor intrínseco, independientemente de sus características.
- La diversidad humana: características físicas, género, origen étnico, capacidades, orientación sexual, creencias religiosas, y cultura.
- La igualdad de derechos: el respeto a los derechos humanos y la no discriminación.
- El valor de la diversidad: la riqueza de aprender de otras personas y culturas.

- La gestión de las emociones y los sentimientos. La autoestima.

- Definición y tipos de emociones: emociones positivas (alegría, satisfacción) y negativas (tristeza, enfado, miedo).
- Diferencias entre emoción y sentimiento.
- La función de las emociones en la vida diaria: por qué sentimos lo que sentimos.
- Técnicas de identificación y expresión de emociones (verbales y no verbales).
- Estrategias para la autorregulación emocional: respiración profunda, reflexión antes de actuar, técnicas de relajación.
- Resolución de conflictos emocionales: manejo del enfado, la frustración y la tristeza.
- Definición de autoestima: el valor que nos damos a nosotros mismos.
- Factores que influyen en la autoestima: autopercepción, el entorno familiar y social, el éxito y el fracaso.
- Estrategias para fortalecer la autoestima: reconocimiento de logros personales, fijación de metas realistas, aceptación de limitaciones y errores.
- Autoimagen positiva: valorarse y respetarse a uno mismo.

- La educación afectivo-sexual.

- Definición de afectividad y su relación con las emociones y los sentimientos.
- La sexualidad como un aspecto integral de la persona: biológico, emocional, social y cultural.
- La importancia de la afectividad en las relaciones humanas.
- Cambios físicos y emocionales durante la pubertad: comprensión de las transformaciones que ocurren en esta etapa.
- La gestión de las emociones y los sentimientos: cómo identificar y expresar adecuadamente las emociones en el contexto de las relaciones.
- La autoestima y su relación con la sexualidad: fomentar una imagen positiva de uno mismo.
- Características de las relaciones sanas: respeto, comunicación, confianza y empatía.
- La importancia del consentimiento en las relaciones afectivas y sexuales.
- Estrategias para la resolución de conflictos en las relaciones.
- Reconocimiento y respeto por la diversidad en orientaciones sexuales e identidades de género.
- Promoción de un ambiente inclusivo y libre de discriminación.
- Reflexión sobre estereotipos de género y su impacto en la sociedad.
- Información sobre salud sexual: métodos de protección y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS).
- La importancia de la educación sexual integral en la toma de decisiones informadas.
- Estrategias para prevenir situaciones de abuso y violencia de género.

- Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.

- Diferencia entre deseos, necesidades y razones: el impulso inmediato frente a la reflexión y el análisis.
- El proceso de toma de decisiones: cómo las razones pueden ayudar a evaluar lo que es correcto y justo.
- Los deseos personales y el bien común: cómo equilibrar intereses individuales con el bienestar de la comunidad.
- La voluntad como fuerza para llevar a cabo decisiones reflexionadas y responsables.
- El juicio moral: análisis de lo que es correcto o incorrecto según valores éticos.
- Evaluación de consecuencias a corto y largo plazo en la toma de decisiones morales.
- La autonomía en la toma de decisiones: ser capaz de actuar por uno mismo, tomando en cuenta valores y principios morales.
- La responsabilidad personal: asumir las consecuencias de las propias acciones, tanto positivas como negativas.
- El impacto de las decisiones individuales en la comunidad y el entorno social.

- El propio proyecto personal: la diversidad de valores, fines y modelos de vida.

- Definición de proyecto personal: un plan de vida basado en los propios intereses, valores y metas.
- La importancia de definir metas a corto y largo plazo: cómo planificar y establecer pasos para alcanzar los objetivos personales.
- Reflexión sobre los intereses personales y cómo estos influyen en el diseño del propio proyecto de vida.
- La pluralidad en los modelos de vida: diferentes maneras de vivir y alcanzar la felicidad, de acuerdo con los valores de cada persona.
- La diversidad cultural y social: cómo los valores varían entre personas, familias y comunidades, y su impacto en los modelos de vida.
- El respeto y la tolerancia hacia los proyectos de vida de los demás: comprender que las diferentes elecciones de vida son válidas en el marco del respeto mutuo.
- Reflexión sobre cómo el proyecto personal puede alinearse con el bienestar común.
- El impacto de las decisiones personales en la comunidad: cómo nuestras metas y decisiones afectan a los demás.
- La toma de decisiones responsable y ética en la construcción del proyecto personal.

## **B. Sociedad, justicia y democracia.**

- Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones.

- Definición de diálogo: proceso de comunicación respetuosa y colaborativa entre dos o más personas.
- Las cualidades necesarias para un diálogo efectivo: empatía, respeto, escucha activa y disposición para llegar a acuerdos.
- El valor de la tolerancia y el respeto a la diversidad de opiniones: aprender a aceptar que existen diferentes puntos de vista.
- Definición y estructura de una argumentación sólida (introducción, exposición de ideas, justificación, conclusión).
- Normas básicas de la argumentación: escuchar antes de hablar, respetar los turnos, basar los argumentos en hechos y razones, evitar los ataques personales y las descalificaciones.
- La importancia de las evidencias en una discusión: cómo respaldar las opiniones con datos, ejemplos y argumentos sólidos.
- Concepto de democracia: la participación de todas las personas en las decisiones que afectan a la comunidad.
- Métodos de toma de decisiones democráticas: votación, consenso, sorteo y otras formas de participación.
- Los valores fundamentales de la democracia: igualdad de derechos, respeto a la mayoría y protección de las minorías.
- El papel de la negociación y el compromiso en la toma de decisiones colectivas: cómo llegar a acuerdos respetando las diferencias.

- Fundamentos de la vida en sociedad. La empatía con las demás personas. Los afectos. La familia. La amistad y el amor.

- Definición de sociedad.
- Reglas de convivencia: el respeto mutuo, la cooperación y la importancia de cumplir con responsabilidades y deberes en la sociedad.
- Los derechos y las responsabilidades de los ciudadanos: cómo nuestras acciones impactan en la vida de los demás.
- Definición de empatía.

- Estrategias para desarrollar la empatía: la escucha activa, el respeto a las emociones ajenas y el apoyo mutuo.
- La importancia de la empatía en la resolución de conflictos y en la mejora de las relaciones interpersonales.
- Tipos de afectos: el cariño, la amistad, el amor, y su papel en la vida de las personas.
- El impacto de los afectos en el bienestar personal: cómo las relaciones afectivas nos hacen sentir apoyados y valorados.
- La importancia de expresar y recibir afecto de manera sana y respetuosa.
- Diferentes estructuras familiares: la diversidad en las familias y el respeto por todas las formas de familia (nuclear, monoparental, extensa, homoparental).
- El rol de la familia en el desarrollo personal: el apoyo emocional, el cuidado y la formación en valores.
- La importancia de la comunicación y el respeto mutuo en el seno familiar.
- Definición de amistad: relaciones basadas en la confianza, el respeto mutuo, el apoyo emocional y la lealtad.
- Cómo construir relaciones de amistad saludables: la comunicación, el respeto a la individualidad y la cooperación.
- El amor en sus diferentes formas: el amor familiar, el amor romántico, el amor fraternal, y su influencia en nuestras vidas.
- El respeto a los demás en las relaciones amorosas: la importancia de la igualdad y el respeto en todas las formas de amor.

- Principios y valores constitucionales y democráticos. El problema de la justicia.

- Los derechos y deberes recogidos en la Constitución: igualdad, libertad, justicia y solidaridad.
- La importancia de los valores democráticos: respeto, tolerancia, participación y responsabilidad cívica.
- El papel de la Constitución en la protección de los derechos de las personas y en la regulación de la convivencia social.
- Definición de justicia: diferentes enfoques (distributiva, conmutativa, social).
- Justicia y derechos humanos: cómo se relacionan y se complementan.
- Análisis de casos históricos y contemporáneos de injusticia en diferentes contextos.
- Identificación de situaciones de injusticia social, económica y ambiental en la comunidad y en el mundo.
- Reflexión sobre el papel de las instituciones y los ciudadanos en la promoción de la justicia.
- Discusión sobre la discriminación, la desigualdad y cómo afectan a los derechos de las personas.
- La importancia de la participación ciudadana en la democracia: mecanismos y formas de participación.
- Estrategias para involucrarse en la vida democrática de la comunidad: desde el aula hasta la comunidad.
- La toma de decisiones democráticas: cómo se toman decisiones en grupo y la importancia del diálogo y la argumentación.

- Los derechos humanos y de la infancia y su relevancia ética.

- Definición y conceptos fundamentales de los derechos humanos.
- La Declaración Universal de Derechos Humanos: historia, contenido y su impacto en el mundo.
- Los derechos de la infancia: Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), derechos específicos y su importancia.
- Principios éticos fundamentales: dignidad, igualdad, no discriminación, libertad y justicia.
- Reflexión sobre la responsabilidad individual y colectiva en la promoción y defensa de los derechos humanos.
- Análisis de cómo los derechos humanos afectan la vida cotidiana y las relaciones interpersonales.
- Identificación de los derechos fundamentales de los niños y niñas: derecho a la educación, salud, protección, participación, entre otros.
- La importancia de garantizar estos derechos en el contexto familiar, escolar y social.
- Reflexión sobre situaciones de vulneración de derechos en diferentes contextos (familia, escuela, sociedad).
- Estrategias para involucrarse en la defensa de los derechos humanos en el entorno escolar y comunitario.
- La importancia del activismo y la participación en iniciativas que promuevan la justicia y la igualdad.
- Proyectos y campañas que fomenten la sensibilización sobre los derechos humanos y de la infancia.

- La desigualdad económica. La pobreza y la explotación laboral e infantil: análisis de sus causas y búsqueda de soluciones locales y globales.

- Definición de desigualdad económica: qué es y cómo se mide.
- Diferencias entre desigualdad económica y pobreza.
- Impacto de la desigualdad económica en la cohesión social y en el desarrollo humano.
- Factores económicos, políticos y sociales que generan pobreza.
- Análisis de la pobreza en diferentes contextos: urbano, rural, nacional e internacional.
- La relación entre educación, empleo y pobreza.
- Definición de explotación laboral e infantil: características y consecuencias.
- Causas de la explotación laboral e infantil: pobreza, falta de educación y oportunidades.
- Estudio de casos reales de explotación laboral e infantil en el mundo.
- Estrategias locales para combatir la pobreza y la explotación: iniciativas comunitarias, educación y formación.
- Soluciones globales: políticas internacionales, derechos humanos y el papel de organizaciones no gubernamentales.
- La importancia de la cooperación internacional y el desarrollo sostenible en la lucha contra la pobreza.

- La igualdad y la corresponsabilidad entre mujeres y hombres. La prevención de los abusos y la violencia de género. La conducta no sexista.

- Definición de igualdad de género: qué es y por qué es importante.
- Diferencias entre sexo y género: roles, estereotipos y expectativas sociales.
- La corresponsabilidad: importancia de compartir responsabilidades en el hogar, la escuela y la sociedad.
- Definición de violencia de género y sus diferentes formas: física, psicológica, sexual, económica y simbólica.
- Identificación de situaciones de violencia de género en diferentes contextos (familiar, escolar, social).

- Consecuencias de la violencia de género en las víctimas y en la sociedad en general.
- Definición de conducta no sexista y su relevancia en la promoción de relaciones igualitarias.
- Ejemplos de comportamientos no sexistas en la vida cotidiana: lenguaje inclusivo, respeto por las diferencias y eliminación de estereotipos de género.
- La importancia de la educación en la promoción de una cultura de igualdad y respeto.
- Estrategias para prevenir la violencia de género en la escuela y en la comunidad.
- Recursos y apoyos disponibles para las víctimas de violencia de género.
- El papel de la educación y la sensibilización en la prevención de abusos.

- El respeto por las minorías y las identidades etnoculturales. Interculturalidad y migraciones.

- Definición de minorías y su importancia en la diversidad cultural.
- Identificación de diferentes grupos minoritarios y sus características.
- La importancia del respeto y la inclusión de las minorías en la sociedad.
- Definición de identidad etnocultural y cómo se forma.
- La diversidad cultural: lengua, tradiciones, costumbres y creencias de diferentes grupos.
- La influencia de la identidad etnocultural en la vida de las personas.
- Definición de interculturalidad y su relevancia en la convivencia.
- Ejemplos de interculturalidad en la sociedad: interacciones entre diferentes culturas y el enriquecimiento mutuo.
- La promoción del diálogo intercultural y la tolerancia.
- Causas de la migración: económicas, sociales, políticas y medioambientales.
- Consecuencias de la migración: impacto en la sociedad de acogida y en la comunidad migrante.
- Desafíos y oportunidades que presenta la migración en la actualidad.

**C. Desarrollo sostenible y ética ambiental.**

- Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo responsable, el uso sostenible del suelo, del aire, del agua y de la energía. La movilidad segura, saludable y sostenible. La prevención y la gestión de los residuos.

- Introducción a los ODS: qué son y por qué son importantes.
- Identificación de los ODS relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sostenible.
- Ejemplos de cómo se pueden implementar los ODS en la vida diaria.
- Definición de consumo responsable: qué implica y por qué es necesario.
- Consecuencias del consumo irresponsable en el medio ambiente y la sociedad.
- Estrategias para practicar el consumo responsable en la vida cotidiana (reducción, reutilización y reciclaje).
- Importancia del uso sostenible del suelo, aire, agua y energía.
- Consecuencias del uso insostenible de estos recursos en el medio ambiente y la salud.

- Ejemplos de prácticas sostenibles (agricultura ecológica, ahorro de agua, uso de energías renovables).
- Definición de movilidad sostenible y su importancia para el medio ambiente y la salud pública.
- Análisis de diferentes formas de movilidad (transporte público, bicicleta, caminar) y su impacto en la sostenibilidad.
- Propuestas para promover una movilidad sostenible en la comunidad escolar.
- Tipos de residuos y su impacto en el medio ambiente.
- Estrategias para prevenir la generación de residuos y gestionar adecuadamente los que se producen.
- Promoción de la clasificación de residuos y el reciclaje en la escuela y el hogar.

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “TENEMOS DERECHOS Y DEBERES”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p><b>Competencia específica 1.</b> Deliberar y argumentar sobre problemas de carácter ético referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.</p>	<p><b>1.1.</b> Construir un adecuado concepto de sí mismo o sí misma en relación con los demás y la naturaleza, organizando y generando, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</p> <p><b>1.3.</b> Generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con, el resto, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, la igualdad y el respeto a la intimidad personal.</p>	<p>CCL3, CD4, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.</p>

<p><b>Competencia específica 2.</b> Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva, y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa, igualitaria y pacífica.</p>	<p><b>2.1.</b> Promover y demostrar un modo de convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa, igualitaria y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano y mediante el uso crítico de los conceptos de «ley», «ética», «civismo», «democracia», «justicia» y «paz».</p> <p><b>2.2.</b> Interactuar con las personas adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas cívicas y éticas, inclusivas e igualitarias, orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos, así como de la consideración crítica y dialogada acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.</p> <p><b>2.3.</b> Reflexionar y asumir un compromiso activo y crítico con valores relativos a la solidaridad y el respeto a las minorías y las identidades etnoculturales y de género, analizando desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad y la pobreza, el hecho multicultural, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.</p> <p><b>2.5.</b> Comprender y valorar los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas, a partir del análisis y la ponderación de las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.</p>	<p>CCL5, CP3, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>
--	--	---

<p><b>Competencia específica 3.</b> Comprender las relaciones sistémicas entre las personas, la sociedad y la naturaleza, a través del conocimiento y la reflexión sobre los problemas ecosociales, para comprometerse activamente con valores y prácticas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta.</p>	<p><b>3.1.</b> Evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas ecosociales, y justificando argumentalmente, y de modo crítico, el deber ético de proteger y cuidar la naturaleza.</p> <p><b>3.2.</b> Comprometerse activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta, a través de la participación en actividades que promuevan un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.</p>	<p>CCL2, CCL5, STEM 1, STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.</p>
<p><b>Competencia específica 4.</b> Desarrollar la autoestima y la empatía con el entorno, identificando, gestionando y expresando emociones y sentimientos propios, y reconociendo y valorando los de los otros, para adoptar una actitud fundada en el cuidado y aprecio de sí mismo, de los demás y del resto de la naturaleza.</p>	<p><b>4.1.</b> Gestionar equilibradamente pensamientos, sentimientos y emociones, y desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de las demás personas y del entorno, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y afectos, y reconociendo y valorando los de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.</p>	<p>CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC2, CC3, CC4, CE3.</p>
<p><b>Saberes básicos</b></p>		

## **A. Autoconocimiento y autonomía moral**

- El pensamiento crítico y ético.

- Identificación de prejuicios y estereotipos en la toma de decisiones.
- La diferencia entre hechos y opiniones.
- Evaluación crítica de las influencias sociales y culturales en la ética personal.
- Introducción a los dilemas morales: decisiones complejas que implican elegir entre lo correcto e incorrecto.
- Principios éticos básicos: justicia, respeto, igualdad, honestidad.
- La toma de decisiones éticas: razonamiento moral y consecuencias.
- Análisis de situaciones cotidianas que implican dilemas morales (en la escuela, familia, amistades).
- Identificación y discusión de valores en los medios de comunicación, películas o libros.

- La naturaleza humana y la identidad personal. Igualdad y diferencia entre las personas.

- La identidad personal: quiénes somos y cómo nos construimos a lo largo de la vida.
- Factores que influyen en la identidad: familia, entorno social, cultura y experiencias.
- La dignidad humana: todas las personas tienen un valor intrínseco, independientemente de sus características.
- La diversidad humana: características físicas, género, origen étnico, capacidades, orientación sexual, creencias religiosas, y cultura.
- La igualdad de derechos: el respeto a los derechos humanos y la no discriminación.
- El valor de la diversidad: la riqueza de aprender de otras personas y culturas.

- La gestión de las emociones y los sentimientos. La autoestima.

- Definición y tipos de emociones: emociones positivas (alegría, satisfacción) y negativas (tristeza, enfado, miedo).
- Diferencias entre emoción y sentimiento.
- La función de las emociones en la vida diaria: por qué sentimos lo que sentimos.
- Técnicas de identificación y expresión de emociones (verbales y no verbales).
- Estrategias para la autorregulación emocional: respiración profunda, reflexión antes de actuar, técnicas de relajación.
- Resolución de conflictos emocionales: manejo del enfado, la frustración y la tristeza.
- Definición de autoestima: el valor que nos damos a nosotros mismos.
- Factores que influyen en la autoestima: autopercepción, el entorno familiar y social, el éxito y el fracaso.
- Estrategias para fortalecer la autoestima: reconocimiento de logros personales, fijación de metas realistas, aceptación de limitaciones y errores.
- Autoimagen positiva: valorarse y respetarse a uno mismo.

## **B. Sociedad, justicia y democracia.**

- Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones.

- Definición de diálogo: proceso de comunicación respetuosa y colaborativa entre dos o más personas.
- Las cualidades necesarias para un diálogo efectivo: empatía, respeto, escucha activa y disposición para llegar a acuerdos.
- El valor de la tolerancia y el respeto a la diversidad de opiniones: aprender a aceptar que existen diferentes puntos de vista.
- Definición y estructura de una argumentación sólida (introducción, exposición de ideas, justificación, conclusión).
- Normas básicas de la argumentación: escuchar antes de hablar, respetar los turnos, basar los argumentos en hechos y razones, evitar los ataques personales y las descalificaciones.

**3º TRIMESTRE**

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 “ VIDA SOSTENIBLE ”**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p><b>Competencia específica 1.</b> Deliberar y argumentar sobre problemas de carácter ético referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.</p>	<p><b>1.2.</b> Identificar y expresar emociones, afectos y deseos, mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos.</p> <p><b>1.3.</b> Generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con, el resto, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, la igualdad y el respeto a la intimidad personal.</p>	<p>CCL1, CCL3, CD4, CPSAA5, CC2, CC3.</p>
<p><b>Competencia específica 2.</b> Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva, y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa, igualitaria y pacífica.</p>	<p><b>2.2.</b> Interactuar con las personas adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas cívicas y éticas, inclusivas e igualitarias, orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos, así como de la consideración crítica y dialogada acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.</p>	<p>CCL5, CPSAA3, CPSAA4, CC2.</p>

<p><b>Competencia específica 3.</b> Comprender las relaciones sistémicas entre las personas, la sociedad y la naturaleza, a través del conocimiento y la reflexión sobre los problemas ecosociales, para comprometerse activamente con valores y prácticas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta.</p>	<p><b>3.1.</b> Evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas ecosociales, y justificando argumentalmente, y de modo crítico, el deber ético de proteger y cuidar la naturaleza.</p> <p><b>3.2.</b> Comprometerse activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta, a través de la participación en actividades que promuevan un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.</p>	<p>CCL2, CCL5, STEM 1, STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.</p>
<p><b>Competencia específica 4.</b> Desarrollar la autoestima y la empatía con el entorno, identificando, gestionando y expresando emociones y sentimientos propios, y reconociendo y valorando los de los otros, para adoptar una actitud fundada en el cuidado y aprecio de sí mismo, de los demás y del resto de la naturaleza.</p>	<p><b>4.1.</b> Gestionar equilibradamente pensamientos, sentimientos y emociones, y desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de las demás personas y del entorno, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y afectos, y reconociendo y valorando los de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.</p>	<p>CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC2, CC3, CC4, CE3.</p>
<p><b>Saberes básicos</b></p>		

## **A. Autoconocimiento y autonomía moral**

- El pensamiento crítico y ético.

- Identificación de prejuicios y estereotipos en la toma de decisiones.
- La diferencia entre hechos y opiniones.
- Evaluación crítica de las influencias sociales y culturales en la ética personal.
- Introducción a los dilemas morales: decisiones complejas que implican elegir entre lo correcto e incorrecto.
- Principios éticos básicos: justicia, respeto, igualdad, honestidad.
- La toma de decisiones éticas: razonamiento moral y consecuencias.
- Análisis de situaciones cotidianas que implican dilemas morales (en la escuela, familia, amistades).
- Identificación y discusión de valores en los medios de comunicación, películas o libros.

- La gestión de las emociones y los sentimientos. La autoestima.

- Definición y tipos de emociones: emociones positivas (alegría, satisfacción) y negativas (tristeza, enfado, miedo).
- Diferencias entre emoción y sentimiento.
- La función de las emociones en la vida diaria: por qué sentimos lo que sentimos.
- Técnicas de identificación y expresión de emociones (verbales y no verbales).
- Estrategias para la autorregulación emocional: respiración profunda, reflexión antes de actuar, técnicas de relajación.
- Resolución de conflictos emocionales: manejo del enfado, la frustración y la tristeza.
- Definición de autoestima: el valor que nos damos a nosotros mismos.
- Factores que influyen en la autoestima: autopercepción, el entorno familiar y social, el éxito y el fracaso.
- Estrategias para fortalecer la autoestima: reconocimiento de logros personales, fijación de metas realistas, aceptación de limitaciones y errores.
- Autoimagen positiva: valorarse y respetarse a uno mismo.

- La ética como guía de nuestras acciones. El debate en torno a lo valioso y a los valores. Las normas, las virtudes y los sentimientos morales.

- Definición de ética y su función como base para tomar decisiones que promuevan el bien común.
- Diferencia entre ética y moral.
- La ética en situaciones cotidianas: cómo aplicamos los principios éticos en nuestras acciones diarias.
- Definición de valores.
- Valores personales y universales: cómo los valores varían según el contexto cultural y social, y cuáles son considerados fundamentales (respeto, justicia, libertad, igualdad).
- Reflexión sobre qué es importante en la vida y cómo influyen nuestros valores en la toma de decisiones.
- Las normas éticas y su relación con las leyes.
- Las virtudes como hábitos de conducta positiva: honestidad, generosidad, valentía, responsabilidad, respeto, etc.
- Los sentimientos morales: empatía, compasión, culpa, indignación, gratitud, y cómo nos orientan a actuar bien.
- La convivencia ética: la importancia de respetar las normas y fomentar virtudes para una convivencia armoniosa.
- Importancia del comportamiento responsable en la interacción con el medio ambiente.
- Fomento de hábitos de vida sostenibles y su impacto en la conservación.
- Reflexiones sobre el papel de cada individuo en la protección del medio natural.

## **B. Sociedad, justicia y democracia.**

- Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones.

- Definición de diálogo: proceso de comunicación respetuosa y colaborativa entre dos o más personas.
- Las cualidades necesarias para un diálogo efectivo: empatía, respeto, escucha activa y disposición para llegar a acuerdos.
- El valor de la tolerancia y el respeto a la diversidad de opiniones: aprender a aceptar que existen diferentes puntos de vista.
- Definición y estructura de una argumentación sólida (introducción, exposición de ideas, justificación, conclusión).
- Normas básicas de la argumentación: escuchar antes de hablar, respetar los turnos, basar los argumentos en hechos y razones, evitar los ataques personales y las descalificaciones.
- La importancia de las evidencias en una discusión: cómo respaldar las opiniones con datos, ejemplos y argumentos sólidos.
- Concepto de democracia: la participación de todas las personas en las decisiones que afectan a la comunidad.
- Métodos de toma de decisiones democráticas: votación, consenso, sorteo y otras formas de participación.
- Los valores fundamentales de la democracia: igualdad de derechos, respeto a la mayoría y protección de las minorías.
- El papel de la negociación y el compromiso en la toma de decisiones colectivas: cómo llegar a acuerdos respetando las diferencias.

## **C. Desarrollo sostenible y ética ambiental.**

- La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio natural. El maltrato animal y su prevención.

- Definición de empatía y su relación con el respeto hacia los seres vivos.
- Ejemplos de cómo la empatía puede influir en el trato hacia animales y plantas.
- Actividades que fomenten la conexión emocional con la naturaleza.
- Importancia de la biodiversidad y los ecosistemas.
- Prácticas sostenibles para cuidar el medio ambiente: reciclaje, reducción de residuos, ahorro de agua y energía.
- Actividades que fomenten el aprecio por la naturaleza, como excursiones y observación de fauna y flora.
- Definición y tipos de maltrato animal (físico, psicológico, negligencia).
- Consecuencias del maltrato animal en los seres vivos y en el medio ambiente.
- Estrategias para prevenir el maltrato animal: educación, sensibilización y legislación.
- Rol de las instituciones y organizaciones en la protección de los animales.
- Promoción de campañas de concienciación y adopción responsable de mascotas.
- Establecimiento de normas y pautas de comportamiento hacia los animales en la vida cotidiana.

- La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y sociedades: interdependencia, ecodpendencia e interrelación.

- Definición de interdependencia y ecodpendencia.
- Ejemplos de cómo los ecosistemas proveen recursos y servicios esenciales para la vida humana.
- La influencia de las comunidades humanas en la salud de los ecosistemas.
- Actividades humanas que afectan negativamente el medio ambiente: deforestación, contaminación, urbanización, etc.
- Consecuencias de estos impactos en los ecosistemas, la biodiversidad y la salud de las sociedades.
- Reflexión sobre casos específicos (ej. contaminación del agua, pérdida de hábitats, cambio climático).
- Importancia de la conservación de la biodiversidad y los ecosistemas para el equilibrio del planeta.
- Estrategias de conservación y manejo sostenible de los recursos naturales.
- Fomento de actitudes responsables hacia el uso y la protección de los recursos naturales.
- Identificación de problemas ambientales en la comunidad local y global.
- Propuestas de soluciones concretas para mitigar el impacto ambiental.

- Participación en iniciativas y proyectos que promuevan la sostenibilidad y la conservación.

- El deber ético y la obligación legal de proteger y cuidar del planeta.

- Conceptos de ética y moralidad aplicados a la protección del medio ambiente.
- La responsabilidad ética de cuidar el planeta como un deber hacia las futuras generaciones.
- Introducción a las leyes y normativas ambientales a nivel local, nacional e internacional.
- Derechos humanos relacionados con un ambiente sano y sostenible.
- Ejemplos de leyes que protegen el medio ambiente, como la Ley de Protección de Espacios Naturales o leyes de reciclaje.
- Cómo los principios éticos influyen en la creación y cumplimiento de leyes ambientales.
- Discusión sobre casos en los que se ha desatendido la ética en la aplicación de leyes ambientales.
- Acciones individuales y colectivas para cumplir con el deber ético y legal de cuidar el planeta (reciclaje, reducción de residuos, uso responsable del agua).
- Proyectos comunitarios que promuevan la sostenibilidad y el cumplimiento de la legislación ambiental.

- Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo responsable, el uso sostenible del suelo, del aire, del agua y de la energía. La movilidad segura, saludable y sostenible. La prevención y la gestión de los residuos.

- Introducción a los ODS: qué son y por qué son importantes.
- Identificación de los ODS relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sostenible.
- Ejemplos de cómo se pueden implementar los ODS en la vida diaria.
- Definición de consumo responsable: qué implica y por qué es necesario.
- Consecuencias del consumo irresponsable en el medio ambiente y la sociedad.
- Estrategias para practicar el consumo responsable en la vida cotidiana (reducción, reutilización y reciclaje).
- Importancia del uso sostenible del suelo, aire, agua y energía.
- Consecuencias del uso insostenible de estos recursos en el medio ambiente y la salud.
- Ejemplos de prácticas sostenibles (agricultura ecológica, ahorro de agua, uso de energías renovables).
- Definición de movilidad sostenible y su importancia para el medio ambiente y la salud pública.
- Análisis de diferentes formas de movilidad (transporte público, bicicleta, caminar) y su impacto en la sostenibilidad.
- Propuestas para promover una movilidad sostenible en la comunidad escolar.
- Tipos de residuos y su impacto en el medio ambiente.
- Estrategias para prevenir la generación de residuos y gestionar adecuadamente los que se producen.
- Promoción de la clasificación de residuos y el reciclaje en la escuela y el hogar.



### **3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.**

A principios de curso, con la finalidad de saber el punto de partida de la programación, se deberá realizar una evaluación inicial competencial, basada en la observación para conocer los conocimientos previos sobre el área del alumnado.

#### **3.1 Instrumentos y procedimientos de evaluación.**

Según se establece en el artículo 14 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, se emplearán instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva del todo el alumnado.

- Técnicas de observación y seguimiento sistemáticos del trabajo y desempeño del alumnado: instrumentos de evaluación estandarizados como el registro anecdótico, la guía de observación, la lista de control, el listado de cotejo.
- Técnicas de análisis del desempeño se recurrirá a instrumentos que permitan evaluar el proceso, las tareas y actividades realizadas a lo largo del tiempo, como la realización de proyectos o investigaciones.
- Técnicas dirigidas más específicamente al análisis del rendimiento se centrarán en la valoración del producto, a través de instrumentos como pruebas orales (debate, exposición oral, puesta en común, intervención en clase), escritas (de respuesta cerrada, abierta o mixta, o de ejercicio práctico, como análisis de casos, resolución de problemas o interpretación o comentario valorativo) o audiovisuales.

Por otro lado, para calificar de forma objetiva el aprendizaje, una vez aplicados los instrumentos de evaluación de las diferentes técnicas, se emplearán herramientas de calificación como rúbricas o escalas que incorporen los criterios de corrección de cada uno de ellos. Además, en los procedimientos de evaluación, el docente buscará la participación del alumnado a través de su propia evaluación y de la evaluación entre iguales.

En este sentido, el proyecto incluye distintas tipologías de actividades (abiertas, cerradas, concursos, actividades individuales, grupales, digitales, etc.) e instrumentos de evaluación específicos (listas de control, rúbricas, diarios, registros, pruebas, etc.). En concreto, facilita estas herramientas para hacer el seguimiento de las actividades que son evidencia clave del aprendizaje de los alumnos:

- Escala de valoración – Autoevaluación.
- Pruebas y actividades escritas u orales – Heteroevaluación.
- Trabajos o productos finales. Rúbricas, escalas de valoración, coevaluación – Retos, proyectos.

### 3.2 Criterios de calificación del aprendizaje del alumnado de acuerdo con los criterios de evaluación del área.

Los criterios de calificación tienen idéntica ponderación.

La calificación será la ponderación media de los logros alcanzados en cada criterio de evaluación. En las siguientes tablas se reflejan cada uno de los criterios de evaluación vinculados a las competencias específicas los cuales sirven de referencia para la calificación.

Cada uno de los indicadores de logro de los criterios de calificación serán valorados con la siguiente calificación (IN: insuficiente, SU: suficiente, BN: bien, NT: notable, SB: sobresaliente).

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EDUCACIÓN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS 6º E.P.</b>	
<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
1.1 Construir un adecuado concepto de sí mismo o sí misma en relación con los demás y la naturaleza, organizando y generando, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas para construir un adecuado concepto de sí mismo o sí misma en relación con los demás y la naturaleza.</li> <li>- Genera, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas para construir un adecuado concepto de sí mismo o sí misma en relación con los demás y la naturaleza.</li> </ul>
1.2. Identificar y expresar emociones, afectos y deseos, mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica emociones, afectos y deseos, mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos.</li> <li>- Expresa emociones, afectos y deseos, mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos.- Muestra confianza en sus capacidades para fines tanto individuales como colectivos.</li> </ul>
1.3. Generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con, el resto, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, la igualdad y el respeto a la intimidad personal.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercita la deliberación racional en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, la igualdad y el respeto a la intimidad personal generando una posición moral autónoma.</li> <li>- Usa conceptos éticos y el diálogo respetuoso con, el resto, en torno a distintos valores y modos de vida generando una posición moral autónoma.</li> </ul>
2.1. Promover y demostrar un modo de convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa, igualitaria y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano y mediante el uso crítico de los conceptos de «ley», «ética», «civismo», «democracia», «justicia» y «paz».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueve y demuestra un modo de convivencia democrática justa, inclusiva, respetuosa, igualitaria y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano.</li> <li>- Hace un uso crítico de los conceptos de «ley», «ética», «civismo», «democracia», «justicia» y «paz».- Utiliza de forma crítica el concepto de «ley», «ética», «civismo», «democracia», «justicia» y «paz».</li> </ul>

<p>2.2. Interactuar con las personas adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas cívicas y éticas, inclusivas e igualitarias, orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos, así como de la consideración crítica y dialogada acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con las personas adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas cívicas y éticas, inclusivas e igualitarias, orientadas por valores comunes en relación con contextos y problemas concretos.</li> <li>- Conoce los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales.</li> <li>- Demuestra una consideración crítica y dialogada acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.</li> </ul>
<p>2.3. Reflexionar y asumir un compromiso activo y crítico con valores relativos a la solidaridad y el respeto a las minorías y las identidades etnoculturales y de género, analizando desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad y la pobreza, el hecho multicultural, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona y asume un compromiso activo y crítico con valores relativos a la solidaridad y el respeto a las minorías y las identidades etnoculturales y de género.</li> <li>- Analiza desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad y la pobreza, el hecho multicultural, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.</li> </ul>
<p>2.4. Contribuir a generar una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género, a partir del conocimiento y análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre mujeres y hombres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce la situación secular de desigualdad entre mujeres y hombres contribuyendo a generar una convivencia respetuosa y no sexista.</li> <li>- Analiza críticamente la situación secular de desigualdad entre mujeres y hombres generando una convivencia comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género.</li> </ul>
<p>2.5. Comprender y valorar los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas, a partir del análisis y la ponderación de las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internaciones, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende y valora los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas.</li> <li>- Analiza y pondera las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internaciones, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.</li> </ul>
<p>3.1. Evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas ecosociales, y justificando argumentalmente, y de modo crítico, el deber ético de proteger y cuidar la naturaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica causas y problemas ecosociales evaluando diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</li> <li>- Justifica argumentalmente, y de modo crítico, el deber ético de proteger y cuidar la naturaleza.- Justifica desde un modo crítico el deber ético de proteger y cuidar la naturaleza.</li> </ul>
<p>3.2. Comprometerse activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta, a través de la participación en actividades que promuevan un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en actividades que promueven un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, el aire, el agua y la energía, como forma de compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta.</li> <li>- Colabora en actividades que promueven una movilidad segura, saludable y sostenible y la prevención y gestión de residuos como forma de compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta.</li> <li>- Reconoce el papel de las personas, colectivos y entidades</li> </ul>

	comprometidas con la protección del entorno.
<p>4.1. Gestionar equilibradamente pensamientos, sentimientos y emociones, y desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de las demás personas y del entorno, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y afectos, y reconociendo y valorando los de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica, analiza y expresa de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas gestionando equilibradamente pensamientos, sentimientos y emociones y desarrollando una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma.</li> <li>- Reconoce y valora las emociones y afectos de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas desarrollando una actitud de estima y cuidado de las demás personas y del entorno.</li> </ul>

### 3.3 Criterios para la recuperación de aprendizajes no alcanzados.

Para **los alumnos con alguna evaluación suspensa**, se repasarán ejercicios de evaluaciones no superadas, bien con ejercicios extra para casa o bien en el aula con explicaciones individualizadas. Además, se realizarán adaptaciones metodológicas si fuese necesario, y se consultarán dudas a diario, si el alumno lo solicitase. También se podrían realizar pruebas o tareas de recuperación de los aprendizajes no adquiridos en cada una de las evaluaciones si los profesores responsables así lo deciden.

#### 4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE VAN A APLICAR.

- Basadas en los principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje, que serán:

- ✓ Proporcionar múltiples formas de Implicación (el porqué), ofreciendo diferentes formas de contribuir al interés de los estudiantes, tanto para captarlo como para mantenerlo, promoviendo su autonomía y su capacidad de autorregulación.
- ✓ Proporcionar múltiples medios de Representación (el qué aprender), ofreciendo distintas opciones para el acceso al contenido, tanto a nivel perceptivo como comprensivo.
- ✓ Proporcionar múltiples medios de Acción y Expresión (el cómo aprender), otorgando todo el protagonismo a los alumnos, mediante el empleo de metodologías activas.

- **Acciones de apoyo y refuerzo**

- Apoyo en el grupo ordinario, dentro del aula, favoreciendo la docencia compartida y pudiendo realizar agrupamientos flexibles. Dirigida a todo el alumnado (especialmente NEAE-NEE).
- Apoyo especializado: Constitución de grupos reducidos o de forma individual, dentro o fuera del aula (se priorizará dentro del aula, pero para casos concretos el apoyo será fuera, sobre todo para el apoyo de Audición y Lenguaje), para el refuerzo de aprendizajes instrumentales que requieren de la intervención de profesorado especialista de pedagogía terapéutica y/o audición y lenguaje.
- Otra acción de apoyo serían las adaptaciones metodológicas, dirigidas a cualquier alumno que lo requiera, especialmente los alumnos NEAE-NEE

- **Apoyos para la recuperación de los aprendizajes no alcanzados en el curso o ciclo anterior:**

Los alumnos con materias pendientes tendrán un programa de refuerzo en las materias que no consiguieron superar, elaborado por el profesor responsable de la materia. Para la elaboración de dicho programa se tendrán en cuenta los datos recogidos en el informe final de curso. También se llevará a cabo esta medida para los alumnos con materias suspensas en cada evaluación: se repasarán ejercicios de evaluaciones no superadas, bien con ejercicios extra para casa o bien en el aula con explicaciones individualizadas. Además, se realizarán adaptaciones metodológicas si fuese necesario, y se consultarán dudas a diario, si el alumno lo solicitase.

- **Contenido del plan específico de refuerzo o recuperación para el alumnado que no promociona de ciclo.**

Aquellos alumnos que no alcancen el desarrollo de las competencias y el adecuado grado de madurez no pasarán de curso contando con un plan específico de refuerzo o recuperación. Se considera una medida de carácter excepcional y se tomará cuando se hayan agotado el resto de medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno o alumna. El Plan específico para el alumnado que no promociona de curso lo elaborarán los profesores actuales (de las materias por las cuales no promocionó) contando con el asesoramiento del Dpto. de Orientación y el profesorado anterior si fuese necesario. Se tratará de ejercicios extra, consulta de dudas, atención individualizada, seguimiento de trabajo diario en el aula...

### - Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado NEE

Entendidas como aquellas que se apartan significativamente de los criterios de evaluación y de los contenidos del currículo, para dar respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales que las precisen, buscando permitirle el máximo desarrollo posible de las competencias clave. Los referentes de la evaluación serán los incluidos en dichas adaptaciones, sin que este hecho pueda impedirles promocionar de ciclo o etapa.

### - Medidas de acción tutorial, enriquecimiento y/o ampliación del currículo para la atención educativa al alumnado de altas capacidades

Para el alumnado de de AACC se podrán utilizar las siguientes medidas en caso de ser necesarias:

- La medida de enriquecimiento curricular consiste en ofrecer al alumnado de altas capacidades intelectuales actividades de profundización en aspectos relacionados con temas curriculares.  
Además el centro cuenta con un taller mensual fuera del horario lectivo para la atención de los alumnos con altas capacidades intelectuales.
- La medida de ampliación curricular: Consiste en introducir contenidos propios de cursos superiores al que está cursando el alumno. Se orienta especialmente a promover un desarrollo equilibrado de los distintos tipos de capacidades establecidos en los objetivos de la etapa y en el Perfil de salida, así como a conseguir un desarrollo pleno y equilibrado de sus potencialidades y de su personalidad.
- La medida de Flexibilización para AACC: Previa solicitud y aprobación de la Consejería. Podrá reducirse un curso la duración de la etapa, cuando se prevea que es lo más adecuado para el desarrollo de su equilibrio personal y su socialización.

## 5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

### CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO

#### Plan de Lectura, escritura e investigación

- Exploración de valores y enseñanzas: Selecciona textos que contengan valores y enseñanzas importantes.
- Creación de diálogos: Dramatizar diálogos creados por los alumnos.
- Lectura de textos de diferentes nacionalidades: Proporciona textos o cuentos de diferentes nacionalidades y fomenta la comprensión intercultural y el respeto.
- Elaboración de murales igualitarios: Anima a los estudiantes a crear murales que plasmen actitudes que fomenten el respeto.
- Lectura y reflexión personal: Pide a los estudiantes que elijan un pasaje bíblico que les llame la atención y escriban una reflexión personal sobre su significado.
- Presentaciones sobre personajes que contribuyeron a la mejora del mundo: Asigna a los

estudiantes personajes y pide que investiguen y presenten sobre su vida, enseñanzas y legado.

- Lectura de cuentos morales: Utiliza cuentos que transmitan mensajes morales y éticos, y guía a los estudiantes para que relacionen estos mensajes con sus propias experiencias.

#### Plan de digitalización

##### Utilización de diferentes herramientas digitales para creación y/o presentación de contenidos

Actuaciones previstas:

A través de la realización de tareas de investigación en la que los alumnos tendrán que utilizar como medio de búsqueda de información el ordenador.

#### Plan de coeducación

Indicar las acciones a realizar:

- X Desarrollo de contenido curricular que incluya la visibilización de modelos y referentes positivos de ambos géneros en diferentes campos profesionales y académicos
- X Organización de debates, concursos, exposiciones o talleres en colaboración con el alumnado que fomenten la igualdad de género y la coeducación
- X Integración de la coeducación en el currículo mediante proyectos transversales.
- X Creación de equipos de trabajo heterogéneos que promuevan la diversidad.
- X Evaluación continua de la dinámica de los equipos y la calidad de los proyectos.
- X Feedback del alumnado sobre las actividades colaborativas.
- X Observación del desarrollo de habilidades de colaboración y respeto a la diversidad.
- X Inclusión de recursos didácticos sobre igualdad y diversidad

## 6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con Unidades de Programación
Sobradamente capacitados	AC	Noviembre 2025	Bloque A. Autoconocimiento y autonomía moral.
Agencia Estatal de Meteorología. AEMET	AC	2ª evaluación	Bloque C. Desarrollo sostenible y ética ambiental.
Visita a la Sede de la ONCE	AC	2ª evaluación	Bloque A. Autoconocimiento y autonomía moral. Bloque B. Sociedad, justicia y democracia.

## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

MATERIAL DE USO GENERAL		
<b>Materiales didácticos</b>	Referencia	Fotocopias, recursos de creación propia, posters, folletos, imágenes, mapas, vídeos.
	Forma de acceso	Se entregarán o mostrarán tanto de forma física como digital.
<b>Materiales digitales</b>	Referencia	Páginas web, vídeos, canciones, audiolibros, kahoots,
	Forma de acceso	Para acceder a los materiales digitales en 6º de E.P. se hará uso del ordenador/pantalla digital del aula y de los ordenadores de los alumnos.
<b>Libro de texto</b>	Referencia	Libro de texto propio de la asignatura.
<b>Otros</b>	Referencia	Materiales creados por los propios estudiantes.
	Forma de acceso	

MATERIALES DE USO ESPECIFICO
Se detallarán en cada Unidad de Programación

**8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.**

<b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 y 2 – 1er Trimestre - EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b>			
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>			
<b>Temporalización y planificación de la unidad de programación</b>		<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
1	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la y la temporalización propuesta.		
2	La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.		
3	La organización de las unidad de programación ha sido la adecuada		
<b>Organización del aula</b>		<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
4	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
<b>Adecuación de los materiales o recursos didácticos.</b>		<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
5	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.		
<b>Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.</b>		<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
6	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
7	Los principios y pautas DUA han sido aplicados		
<b>Atención a la diversidad</b>		<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
8	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
<b>Otros</b>			
	...		
	...		

<b>Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre</b>	<b>SÍ / NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>1er trimestre</b>		
Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado		
Resultados de la evaluación por curso y grupo.		
grupo A: APROBADOS / SUSPENSOS		
grupo B: APROBADOS / SUSPENSOS		

grupo C: APROBADOS / SUSPENSOS		
--------------------------------	--	--

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 y 4 – 2º Trimestre - EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE		
INDICADORES DE LOGRO		
Temporalización y planificación de la unidad de programación	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
1	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la y la temporalización propuesta.	
2	La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.	
3	La organización de las unidad de programación ha sido la adecuada	
Organización del aula	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
4	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.	
Adecuación de los materiales o recursos didácticos.	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
5	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.	
Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
6	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.	
7	Los principios y pautas DUA han sido aplicados	
Atención a la diversidad	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
8	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje	
Otros		
	...	
	...	

Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre 2º trimestre	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado		
Resultados de la evaluación por curso y grupo.		
grupo A: Aprobados / suspensos		
grupo B: Aprobados / suspensos		
grupo C: Aprobados / suspensos		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 y 6 – 3er Trimestre - EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO			
Temporalización y planificación de la unidad de programación		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
1	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la y la temporalización propuesta.		
2	La secuenciación o el orden propuesto es adecuado.		
3	La organización de las unidad de programación ha sido la adecuada		
Organización del aula		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
4	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
Adecuación de los materiales o recursos didácticos.		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
5	Se utilizan materiales o recursos didácticos variados y adecuados.		
Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
6	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
7	Los principios y pautas DUA han sido aplicados		
Atención a la diversidad		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
8	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
Otros			
	...		
	...		

Resultados de evaluación del curso en la materia por grupo en cada trimestre 3er trimestre	SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
Los instrumentos de evaluación han sido diversos, variados y adaptados a las necesidades del alumnado	SI	
Resultados de la evaluación por curso y grupo.		
grupo A: Aprobados/ suspensos		
grupo B: Aprobados / suspensos		
grupo C: Aprobados / suspensos		

## Propuestas de mejora (Último trimestre)

Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en:

Propuestas de mejora: